SPOR BİLİMLERİ
III. ULUSAL KONGRESİ
BİLDİRİ ÖZETLERİ

20 - 21 - 22 EKİM 1994

ANKARA

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ ve TEKNOLOJİSİ
YÜKSEKOKULU YAYIMIDIR

H.Ü. Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu
T.C. Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü
Spor Bilimleri Derneği

ORTAÖĞRETİM AKADEMİK BAŞARI PUANLARININ Ç.Ü. EĞİTİM FAKÜLTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ ÖZEL YETENEK SINAV SONUÇLARINA ETKİSİ

ÖZTÜRK, F., BOZTEPE, G.

Bu çalışma 1993-1994 öğretim yılında Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü giriş sınavına katılan adaylar üzerinde yapılmıştır. Araştırma, sınavın ikinci aşaması sonunda sınav puanlarına eklenen akademik başarı puanlarının, sınavı kazanan öğrencilerin sıralamasını ne şekilde etkilediğini saptamak amacıyla yapılmıştır.

Çalışmaya, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü giriş sınavına katılan ve 1. aşamayı geçen 200 bayan ve 300 erkek toplam 500 aday öğrenci katılmıştır. 2. aşama sınavı sonunda toplam puanlara göre yapılan sıralama ile bu puanlara eklenen akademik başarı puan sıralaması karşılaştırılmıştır.

İstatistiksel sonuçlar, IBM bilgisayarda SPSSX paket porgramı içinde pearson corelation (korelasyon) kullanılarak yapılmıştır. Sıralamalar arasında yüksek bir korelasyon ilişkisi (0.96) bulunduğundan akademik başarı puanlarının sıralamaya etkisinin istatistiksel anlamda önemli olmadığı saptanmıştır.

ORTAÖĞRETİM AKADEMİK BAŞARI PUANLARININ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ ÖZEL YETENEK SINAV SONUÇLARINA ETKİSİ

Doç.Dr. Füsun ÖZTÜRK Arş.Gör. Gonca İNCE
Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

ÖZET :

Bu çalışma, 1993-94 öğretim yılında Çukurova Üniversitesi (Ç.Ü.) Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü giriş sınavına katılan aday öğrenciler üzerinde yapılmıştır. Araştırma, sınavın ikinci aşaması sonunda sınav puanlarına eklenen akademik başarı puanlarının, sınavı kazanan öğrencilerin sıralamasını ne şekilde etkilediğini saptamak amacıyla yapılmıştır.

Çalışmaya, Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü giriş sınavına katılan ve 1. aşamayı geçen 184 bayan ve 299 erkek toplam 483 aday öğrenci katılmıştır. 2. aşama sınavı sonunda toplam puanlara göre yapılan sıralama ile bu puanlara eklenen akademik başarı puan sıralaması karşılaştırılmıştır.

İstatistiksel sonuçlar, IBM bilgisayarda SPSSX paket programı içinde Pearson correlation (Korelasyon analizi) kullanılarak yapılmıştır. Sıralamalar arasında yüksek bir korelasyon ilişkisi (0.96) bulunduğundan akademik başarı puanlarının sıralamaya etkisinin istatistiksel anlamda önemli olmadığı saptanmıştır.

GİRİŞ :

Ülkemizde her yıl Beden Eğitimi ve Spor bölümlerine ön kayıt ve genel yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır

ORTAÖĞRETİM AKADEMİK BAŞARI PUANLARININ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ ÖZEL YETENEK SINAV SONUÇLARINA ETKİSİ

Doç.Dr. Füsun ÖZTÜRK Arş.Gör. Gonca İNCE
Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

ÖZET :

Bu çalışma, 1993-94 öğretim yılında Çukurova Üniversitesi (Ç.Ü.) Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü giriş sınavına katılan aday öğrenciler üzerinde yapılmıştır. Araştırma, sınavın ikinci aşaması sonunda sınav puanlarına eklenen akademik başarı puanlarının, sınavı kazanan öğrencilerin sıralamasını ne şekilde etkilediğini saptamak amacıyla yapılmıştır.

Çalışmaya, Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü giriş sınavına katılan ve 1. aşamayı geçen 184 bayan ve 299 erkek toplam 483 aday öğrenci katılmıştır. 2. aşama sınavı sonunda toplam puanlara göre yapılan sıralama ile bu puanlara eklenen akademik başarı puan sıralaması karşılaştırılmıştır.

İstatistiksel sonuçlar, IBM bilgisayarda SPSSX paket programı içinde Pearson correlation (Korelasyon analizi) kullanılarak yapılmıştır. Sıralamalar arasında yüksek bir korelasyon ilişkisi (0.96) bulunduğundan akademik başarı puanlarının sıralamaya etkisinin istatistiksel anlamda önemli olmadığı saptanmıştır.

GİRİŞ :

Ülkemizde her yıl Beden Eğitimi ve Spor bölümlerine ön kayıt ve genel yetenek sınavı ile öğrenci seçilmektedir.

1993-94 eğitim ve öğretim yılında Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümüne Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Öğretim Yönergesinin 10. maddesinin (f,g,h) şıklarında belirtilen

Bacak kuvveti %5, Dikey sıçrama %5, Esneklik %10, 30m. Sürat Koşusu %20, Koordinasyon ve Beceri Koşusu %20) uygulanarak spora yatkınlık düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. Test sonuçlarının nasıl değerlendirildiği ise Tablo-1 de gösterilmiştir. (2,1)

TABLO-1: 1993-94 ÖĞRETİM YILI ÖZEL YETENEK SINAVI TESTLERİ DEĞERLENDİRME TABLOSU

TESTLER	KIZLAR		ERKEKLER	
	MAX.	MIN.	MAX.	MIN.
20 MEKİK KOŞUSU	90 adet	20 adet	130 adet	50 adet
EL KAVRAMA KUVVETİ	40 kg	20 kg	60 kg	40 kg
BACAK KUVVETİ	120 kg	80 kg	200 kg	120 kg
DİKEY SIÇRAMA	60 cm	40 cm	80 cm	50 cm
ESNEKLİK	25 cm	15 cm	25 cm	10 cm
30M. SÜRAT KOŞUSU	4.30 sn	6.00 sn	3.80 sn	4.40 sn
KOORDİNASYON VE BECERİ	20.00sn	28.00sn	18.00sn	25.00sn

(2,8)

Adayların her iki basamak sonucunda elde ettikleri puan durumlarına göre en iyi 30 erkek ve 20 bayan sınavı kazanmış bulunmaktadır. Ancak, Yüksek Öğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin 09.07.1993 tarih ve 03372-03372 sayılı yazısı ile üniversitelere duyurmuş olduğu 2547 sayılı kanunun 45. maddesi nedeniyle adayların toplam puanlarına ortaöğretim akademik başarı puanlarını ilave etme durumunda kalınmıştır ve kesin sonuçlar bu puanların eklenmesinden sonra ortaya çıkan sıralamaya göre yapılmıştır. (3)

Bu araştırmanın amacı, özel yetenek sınav sonuçlarına katılması zorunlu hale getirilen ortaöğretim başarı puanlarının, sıralamayı ne şekilde etkilediğini tespit etmektir.

MATERYAL VE YÖNTEM :

Bu araştırma, 1993-94 eğitim-öğretim yılında bölümümüz öğrencisi olmak üzere başvuruda bulunan öğrencilerden sınavın 2. aşamasına devam edebilen toplam 483 adayı (184 bayan, 299 erkek) kapsamaktadır. (Birinci aşama sınavını 500 aday aşmıştır ancak bunun 483 adayı ikinci aşama sınavına katılmıştır.)

Ön kayıt yaptıran adayların genel listesi bölüm giriş sınavı başlamadan önce bilgisayarda yazılarak, manyetik ortamda (Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezinin isteği gibi) kendilerine elden ulaşılmıştır ve ortaöğretim başarı puanlarını içeren listeler alınmıştır. Bu puanlar, 1993 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı II. Basamak Klavuzunun açıklamaları dikkate alınarak hesaplanmıştır. Bu klavuzun 3. sayfasının 1.9'uncu "Ortaöğretim Başarı Puanlarının Ağırlığı Neye Göre Değişir? " başlıklı bölümündeki açıklamada; "1993-94 öğretim yılında bir yükseköğretim programına merkezi yerleştirme (ikili öğretim, sağlık hizmetleri, meslek yüksekokulları vb. dahil) veya önkayıtla kayıt hakkı kazanmış adaylar kayıt yaptırmamış veya kayıtlarını sildirmiş olsalar bile 1994-ÖSYS'ye girdikleri taktirde ortaöğretim başarı puanları, Y-ÖSS puanları hesaplanırken 0.15 ile çarpılırken diğer adaylarda bu katsayı 0.30 ile çarpılarak hesaplanacaktır. Böylece adayın gerçek akademik başarı puanı elde edilerek sınav sonuç puanlarına eklenecektir." (4,3) denmektedir.

Özel yetenek sınavında ortaya çıkan sıralama verileri ve ortaöğretim başarı puanları eklendikten sonra oluşan sıralama verileri Çukurova Üniversitesi Bilgi İşlem Merkezi'nde IBM bilgisayarda SPSSX paket programı içinde Pearson correlation (Korelasyon analizi) yöntemi ile istatistiksel sonuçlar elde edilmiştir.

BULGULAR VE TARTIŞMA :

1993 yılında Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'ne girebilmek için ön kayıt yaptıran 1330 adaydan özel yetenek sınavının ikinci aşamasına kaldıktan sonra devam eden 483 adayın elde ettikleri puanlara göre ortaya çıkan sıralama verileri ile bu puanlara ortaöğretim başarı puanları eklendikten sonra ortaya çıkan sıralama verilerinin karşılaştırılması sonucunda aralarında 0.96 gibi yüksek bir korelasyon ilişkisi bulunmuştur. Elde edilen bu sonuç, bize ortaöğretim başarı puanlarının ilave edilmesinin önceki sıralamayı, istatistiksel anlamda önemli sayılacak bir değişikliğe uğratmadığını göstermektedir.

Ortaöğretim başarı puanlarının, öğrencilerin yüksek öğretimlerinin ilk yılında aldıkları teorik ve uygulamalı derslerdeki başarı durumlarıyla bir ilişkisi olup olmadığıyla ilgili yaptığımız diğer bir araştırma sonuçları da göz önüne alındığında (1), ortaöğretim başarı puanlarının özel yetenek sınav sonuçlarına dahil edilmesi bölümlerin hem istedikleri nitelikte temel motorsal özelliklere sahip öğrenci seçmelerini engellememekte hem de yüksek öğrenimleri boyunca daha başarılı olacak öğrencileri seçmelerini sağlamamaktadır gibi bir sonuca varmak mümkündür. O halde ortaöğretim başarı puanlarının özel yetenek sınavlarına eklenmesi, özel yetenek sınavıyla öğrenci alan bölümlerde, bu sınav süresince yapılan hesaplamaların çoğalmasına ve zaman kaybına neden olmaktadır şeklinde düşünülebilir. Üstelik adaylar, kılavuzdaki ilgili bölümleri dikkatle okumadıkları için bu puanın neden ve nasıl eklendiği ile ilgili, sınav başlangıcında da açıklama yapılmasına ragmen, sürekli sorular sormakta ve kuşku duymaktadırlar.

Ancak bu uygulama, ortaöğretimleri süresince ileride özel yetenek gerektiren bir alanda yüksek öğrenim görmek isteyen öğrencilerin, ortaöğretim başarı puanları yüksek olduğunda avantajlı olacaklarını düşünerek, ortaöğretimleri süresince daha fazla gayret göstermelerini sağlayabilir.

Diğer yandan ortaöğretim başarı puanları ancak Ağustos ayının ikinci yarısından sonra Yüksek Öğretim Kurumu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nden alınabildiği için Eylül ayını beklemek zorunda kalmaktadır. Bu ayda ÖSYS sonuçları da açıklandığından boşta kalan öğrencilerin özel yetenek sınavlarında şanslarını denemek istemeleri nedeniyle başvuru sayıları artmaktadır. Yine Eylül ayı, bütünleme sınavlarının olması ve genelde yeni eğitim öğretimin Ekim ayında başlaması nedeniyle yapılacak hazırlıklar düşünüldüğünde çok yoğun bir çalışma dönemi olduğu görülmektedir. Yeni alınacak öğrencilerin özel yetenek sınavları da bu arada yapılmak zorunda olunca, öğretim elemanları açısından çok zor bir ay yaşanmakta ve yeni eğitim ve öğretim yılına dinlenmiş değil yorgun olarak başlanmaktadır. Özel yetenek sınavlarını daha önceden yapan birkaç bölümün de sınav sonuçlarını ilan edebilmek için yine ağustos sonu ve eylül başını beklemek zorunda kalmaları, konunun adaylar tarafından tam anlaşılmaması nedeniyle özel yetenek sınavıyla öğrenci alan kurumlar, asılsız suçlamalarla karşı karşıya kalabilmektedir.

Bu durumlar göz önüne alınarak, ortaöğretim başarı puanının özel yetenek sınavlarına katılması zorunluluğunun kaldırılması ya da bu puanların temmuz başında temin edilebilecek şekilde düzenlenmesi yerinde olacaktır.

KAYNAKLAR :

1. ÖZTÜRK F., İNCE G., " Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Ortaöğretim Başarı Puanlarıyla Teorik ve Uygulamalı Derslerdeki Başarılarının İlişkisi", III. Spor Bilimleri Ulusal Kongresi, Ankara, 21-22-23 Ekim 1994.

2. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, " 1993-94 Özel Yetenek Sınavı Kitapçığı " , 1993, Balcalı Matbaası, Adana. s: 1-8.

3. Çukurova Üniversitesi Rektörlüğü, ''Yüksek Öğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Yazı Örneği'', 1993, Ankara.

4. Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, " 1993 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı II. Basamak Klavuzu" , 1993, Ankara s: 2-4.