Okul Öncesi Eğitim Kurumlarindaki Yöneticilerin Uzaktan Hizmet İçi Eğitime İlişkin Görüşleri Ve Mesleki Gelişimlerine Katkilari

Yeliz Erdoğan[1], Raziye Günay Bilaloğlu[1]
[1]*ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 65 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Bildiri

Son yıllarda yaşamın her alanında hızlı yenilikler ve değişimler gerçekleşmekte olup bireyler ve kurumlar bu sürece uyum sağlayabildikleri ölçüde başarıya ulaşmaktadır. Günümüzde de bir örgün eğitim kurumundan mezun olarak elde edilen mesleki bilgi ve beceriler hızla değişen ve gelişen bilgi toplumunda zamanla yetersiz kalmakta ve hayat boyu öğrenme kavramını karşımıza çıkarmaktadır. Çalışanların mesleki gelişimlerinin önemli bir parçasını oluşturan hizmet içi eğitim faaliyetleri kişilerin tüm yaşamları boyunca öğrenme sürecinin içinde bulunan bir alt süreçtir. Eğitim kademesinde bulunan çalışanların 21.yy becerilerine sahip, araştıran, sorgulayan, eleştirel bakış açısına sahip öğrenciler yetiştirebilmeleri için hızla değişen ve gelişen dünyaya ayak uydurarak bu değişimleri iyi takip etmeleri ve bireysel gelişimlerine sürekli katkıda bulunmaları gerekmektedir. Eğitim teknolojilerindeki yenilikler bireysel gelişimde önemli bir rol oynamaktadır. Bilgisayarlı eğitim, internet aracılığıyla uzaktan eğitim veya sanal eğitim gibi eğitimlerin yaygınlaşmış olması dikkat çekicidir. Böylece bireylerin hayat boyu öğrenmelerinin desteklenerek mesleki yeterliliklerinin günün koşullarına uygun hale getirilmesi, mesleki ihtiyaçlarının içinde bulunulan zaman ve becerilere göre karşılanması uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin gerekliliğini ve önemini ortaya koymaktadır. Bu nedenle bu araştırmanın amacı okul öncesi eğitim kurumlarındaki yöneticilerin uzaktan hizmet içi eğitime ilişkin görüşlerinin ve bu eğitimin mesleki gelişimlerine katkılarının incelenmesidir. Bu amaçla araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenemolojik) çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Gaziantep ilinin Şehitkâmil ve Şahinbey ilçelerinde görev yapmakta olan 12 okul öncesi eğitim kurumu yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu seçiminde dikkat edilen ölçüt ise yöneticilerin yüz yüze hizmet içi eğitimlerinin yanında uzaktan hizmet içi eğitim uygulamalarının en az üç tanesine katılmış ve bu eğitimleri tamamlamış olmasıdır. Araştırma verileri kişisel bilgiler formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formunda katılımcıların uzaktan hizmet içi eğitime ilişkin düşünceleri, uzaktan hizmet içi eğitimin avantajları, dezavantajları, yaşadıkları sorunlar, çözüm önerileri ve mesleki gelişimlerine katkıları gibi konulara ait açık uçlu sorular yer almaktadır. Görüşme soruları ilgili alan yazın taraması yapılarak hazırlanmış, ardından üç uzmanın görüşü alınarak verilen öneriler çerçevesinde sorular yeniden düzenlenmiştir. İki okul yöneticisine pilot uygulama yapılarak formun dil, anlatım ve anlaşılırlığı gözden geçirilerek formun son hali verilmiştir. Araştırma etiği çerçevesinde katılımcılara görüşme esnasında ses kaydı alınacağı ve bu kaydın yalnız bu araştırma amacıyla kullanılacağı bilgisi verilerek, gerekli izinler alınmıştır. Gönüllülük ilkesine göre katılım sağlayan okul yöneticileriyle görüşmeler uygun gördükleri gün ve saatte kendi okullarının sessiz, aydınlık ve ferah bir odasında sosyal mesafe kurallarınca gerçekleştirilmiş olup, görüşmeler ortalama 20 dakika sürmüştür. Çalışmada elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Analiz öncesinde ses kayıtları transkript edilmiş ve toplam 24 sayfa yazılı metin elde edilmiştir. İçerik analizi katılımcıların uzaktan hizmet içi eğitime ilişkin, görüş, deneyim, algı ve önerilerini ortaya koymak amacıyla verilerin kodlanmasıyla ve analitik yapı (kategori ve tema) çerçevesinde yapılmıştır. Verilerin analizi devam etmekle birlikte ön bulgularda, uzaktan hizmet içi eğitimlerin mesleki yeterlilik kazandırması, güncel konuların yer alması, eğitimlerdeki uzmanların nitelikli olması bakımından yöneticilerin ihtiyaçlarını karşıladığı görülmüştür. Öte yandan yöneticiler uzaktan hizmet içi eğitimleri, zaman bakımından tasarruflu olması, eğitime istenilen mekân ve zamanda ulaşabilirliğine ilişkin esnekliğin yer alması ve eğitimleri seçme şansının olması gibi özellikleri nedeniyle avantajlı olarak değerlendirirken; eğitimlerin yenilikçi yöntem ve tekniklerden uzak

tasarlanmasını ve çoğunlukla düz anlatım tekniğinin kullanılmasını, eğitimlerde karşılıklı etkileşimin az olmasını ya da hiç olmamasını, teknolojik alt yapı ve bağlantı sorunlarının yaşanmasını ise uzaktan hizmet içi eğitimlerin dezavantajları olarak değerlendirmişlerdir. Okul öncesi eğitim kurumu yöneticileri uzaktan hizmet içi eğitimlerin kişisel gelişim alanı, teknoloji ve dijital okuryazarlık, yöneticilik ve öğretmenlik uzmanlık alanlarına katkı sağladığını, ek olarak güncel alan bilgilerine yönelik mesleki yeterlilikleri arttırdıklarını ifade etmişlerdir. Araştırmada verilerin analizi devam etmekte olup bulgu, sonuç ve tartışma bölümleri ilerleyen süreçte tamamlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: okul öncesi eğitim kurumu yöneticileri, uzaktan hizmet içi eğitim, mesleki gelişim