Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği
Limitless Education and Research Association

3. ULUSLARARASI SINIRSIZ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA SEMPOZYUMU (USEAS 2019)

3rd INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF LIMITLESS EDUCATION AND RESEARCH (ISLER 2019)

Bildiri Kitabı

Conference Proceedings

24-27 Nisan 2019
Bodrum/Muğla

3. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu

USEAS2019

3rd International Symposium of Limitless Education And Research

ISLER 2019

E-ISBN 978-605-82661-6-2

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2019, SEAD

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneğine aittir. Anılan derneğin izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

1. Baskı: Temmuz 2019, Ankara

İletişim

Adres: Cebeci Mahallesi Tanyeli Sokak Yaman Apt. 22/A Çankaya /Ankara

Telefon: 0530 8646078-0530 8646079

Web Sitesi: www.sead.com.tr useas.sead.com.tr

e-mail: sead@sead.com.tr useas@sead.com.tr

ÖNSÖZ

Preface

Değerli Akademisyen, Öğretmen ve Öğrenciler,

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği olarak düzenlediğimiz 3.Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2019), *3rd International Symposium of Limitless Education and Research (ISLER 2019),* 24-27 Nisan 2019 tarihlerinde Muğla Bodrum'da yapılmıştır. Sempozyum Bilim Kurulu ve Düzenleme Kurulunda 127 akademisyen görev almıştır. Üç gün süren Sempozyumda, 6 panel, 2 konferans, 3 atölye ve 1 kapanış paneli gerçekleştirilmiş, 16 paralel oturumda 236 sunu yapılmıştır. Sempozyuma davetli konuşmacı olarak yedi farklı ülkeden 9 akademisyen, ülkemizdeki çeşitli üniversitelerden 300'den fazla akademisyen ile öğretmen ve öğrenci katılmıştır.

Bu yıl "Öğrenme ve Araştırma" temasıyla düzenlenen Sempozyumda eğitim alanında yapılan nitelikli araştırma ve uygulamaları paylaşmak, bilimsel üretime katkı sağlamak, yeni düşünce ve çalışmalara ortam hazırlamak, sınırsız öğrenme, eğitim ve araştırmaya dikkat çekmek, bilgi toplumuna uyum sağlamak amaçlanmıştır. Bunun yanında akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirmek, bilimsel ve sosyal etkileşimi üst düzeye çıkarmak, işbirliği ve eşgüdüm sürecini canlandırmak ön plana alınmıştır. Bu anlayışla Sempozyumda okul öncesinden yükseköğretime kadar 20 den fazla konu alanına yer verilmiş ve gelen bildiriler hakemlerin görüşleri doğrultusunda kabul edilmiştir. Böylece bilimsel ve nitelikli çalışmalara öncelik verilmiştir.

Günümüzde ülkelerin gelişmesi, kalkınması ve gelecek yüzyıla hazırlanması, nitelikli eğitim uygulamaları ile bilimsel araştırmalara bağlı bulunmaktadır. Bu süreçte öğrenme ayrı bir önem taşımaktadır. Bilindiği gibi öğrenme bireyi değiştirmekte ve geliştirmektedir. Bu değişim önce zihinde başlamakta, giderek davranış ve tutumlara yansımaktadır. Bu amaçla okullarda öğrenme, öğrenmeyi öğrenme, sınırsız öğrenme becerilerini geliştirme üzerinde durulmalıdır. Diğer taraftan bilginin sürekli artması, teknolojinin hızla gelişmesi ve değişmesi, bilginin çeşitli kaynaklardan sunulması, bilgi toplumuna uyum sağlama gibi durumlar sınırsız öğrenmeyi zorunlu kılmaktadır. Sınırsız öğrenmeyi gerçekleştirmek, öğrenen bir toplum ve dünya oluşturabilmek için eğitimin önündeki engeller aşılmalıdır. Özellikle yer, zaman, araç gereç, ekonomik vb. engelleri aşmak için sistemli çalışmalar yapılmalıdır. Böylece sürekli öğrenen, düşünen, araştıran, sorgulayan ve ülkemizin geleceğine yön veren bireyler yetiştirilmelidir.

Sempozyumun ikinci teması olan "Araştırma" ile ülkemizde bilimsel ve nitelikli araştırmalara dikkat çekilmiştir. Bilimsel araştırmanın temel amacı sorulara cevap aramak, sorunları çözmek ve bilimsel bilgi üretmektir. Bu amaçla nicel ve nitel araştırmalar yapılmaktadır. Son yıllarda eğitim alanında nitel araştırmalar giderek artmaktadır. Bu araştırmalarla birlikte nesnellik, geçerlik ve güvenirlik ile genelleme sorunları da sürekli dile getirilmektedir. Üç-beş kişiden görüş alınan, yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanan, öğretmen görüşlerine dayalı araştırmalar hızla çoğalmaktadır. Bazı nitel araştırmalar teorik arka plandan yoksun ancak istatistik harikası olarak karşımıza çıkmaktadır. Bazıları birbirinin tekrarı niteliğinde

olduğundan bilimsel bilgi üretimi düşmektedir. Bazı araştırmalarda ise uygulanabilir sonuçlar ortaya çıkmamaktadır.

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği olarak düzenlediğimiz 3. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunun (USEAS 2019) ülkemizdeki eğitim ve araştırma çalışmalarının niteliğini artırmaya katkı getirmesini umuyoruz.

Sempozyuma davetli konuşmacı olarak katılan ve destek veren Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Sayın Prof. Dr. Bilal DUMAN'a, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Demirci Eğitim Fakültesi Dekanı Sayın Prof. Dr. Ahmet ATAÇ'a ve Ankara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ömer ADIGÜZEL'e teşekkür ederiz.

Sempozyuma 7 farklı ülkeden davetli konuşmacı olarak katılan;

- Prof. Dr. M. Ali AKINCI, Rouen Normandy University, France,
- Prof. Dr. Thomas GILPATRICK, Portland State University, USA,
- Prof. Dr. Todd Alan PRICE, University National-Louis, USA,
- Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS, University of Leeds, United Kingdom,
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania,
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University, UAE,
- Assist. Prof. Dr. Nurcan KÖSE, American Universty (AUM), Kuwait,
- Dr. Feride HATİBOĞLU, University of Pennsylvania, USA,
- Semahat RESMİ CRAHAY, PCVO Moderne Talen-Hasselt, Belgium,

bilim insanlarına teşekkür ederiz.

Sempozyuma çeşitli üniversitelerden panelist olarak davet edilen ve katılan;

- Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi
- Prof. Dr. Meliha YILMAZ, Gazi Üniversitesi
- Prof. Dr. Ömer ADIGÜZEL, Ankara Üniversitesi
- Prof. Dr. Selahattin TURAN, Uludağ Üniversitesi
- Prof. Dr. Serap BUYURGAN, Başkent Üniversitesi
- Prof. Dr. Turan PAKER, Pamukkale Üniversitesi
- Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi
- Doç. Dr. Feryal BEYKAL ORHUN, Pamukkale Üniversitesi
- Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi
- Doç. Dr. Meltem KATIRANCI, Gazi Üniversitesi
- Doç. Dr. Necdet AYKAÇ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
- Doç. Dr. Recep Şahin ARSLAN, Pamukkale Üniversitesi
- Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
- Doç. Dr. Tolga ERDOĞAN, Karadeniz Teknik Üniversitesi

- Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi
- Dr. Öğrt. Üyesi D. Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
- Dr. Öğrt. Üyesi Selami OK, Pamukkale Üniversitesi

bilim insanlarına teşekkür ederiz.

Sempozyum sonunda gönderilen bildiri tam metinleri gerekli düzeltmelerden geçirilmiş, USEAS 2019 Bildiri Kitabında alanlara ve alfabetik sıraya göre verilmiştir.

Sempozyumun gerçekleştirilmesi ve USEAS 2019 Bildiri Kitabının yayınlanmasında emeği geçen bütün düzenleme, bilim, danışma ve hakem kurulu üyelerine, SEAD üyelerine, yurt içi ve yurt dışından katılarak bilimsel destek veren araştırmacı, bilim insanı ve eğitimcilere, maddi destek sağlayan sponsorlara, haber yapan yayın organlarına Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği adına teşekkür ederim.

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ
SEAD Başkanı

BİLİM KURULU

Science Committee

Prof. Dr. A. Gani ARIKAN, Selçuk Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet ATAÇ, Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet GÜNŞEN, Trakya Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet KIRKILIÇ, Ağrı Çeçen Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ali MEYDAN, Nevşehir Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ali Murat GÜLER, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ali Osman ALAKUŞ, Dicle Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ali Ulvi YILMAZER, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ali YAKICI, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Asuman DUATEPE PAKSU, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Efe AKBULUT, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Emine KOLAÇ, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Erika H. GILSON, Princeton University, USA
Prof. Dr. Erkut KONTER, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ersin KIVRAK, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Esra BUKOVA GÜZEL, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Fredricka L. STOLLER, Northern Arizona University, USA
Prof. Dr. Hüseyin KIRAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Jack C RICHARDS, University of Sydney, Avustralia
Prof. Dr. Levent MERCİN, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Liudmila LESCHEVA, Minsk State Linguistics University, Belarus
Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI, Rouen University, France
Prof. Dr. Meliha YILMAZ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Merih Tekin BENDER, Ege Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Volkan ÇOŞKUN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Nergis BİRAY, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Nesrin IŞIKOĞLU ERDOĞAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Perihan YALÇIN, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Selma YEL, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Serap BUYURGAN, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Serdar TUNA, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Songül ALTINIŞIK, TODAİE Emekli Öğretim Üyesi, Türkiye
Prof. Dr. Süleyman İNAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Şafak ULUÇINAR SAĞIR, Amasya Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Şerif Ali BOZKAPLAN, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Tahir KODAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Todd Alan PRICE, National-Louis University, USA
Prof. Dr. Tom GILLPATRICK, Portland State University, USA
Prof. Dr. Turan PAKER, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. William GRABE, Northern Arizona University, USA
Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS, University of Leeds, UK
Assoc. Prof. Dr. Elza SEMEDOVA, Khazar Universty, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania
Assoc. Prof. Dr. Könül HACIYEVA, Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Salah TROUDI, University of Exeter, UK
Assoc. Prof. Dr. Sevinc QASİMOVA, Bakü State University, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Spartak KARDIU, Tiran University, Albania
Assoc. Prof. Dr. Suzan CANHASİ, University of Prishtina, Kosovo
Assoc. Prof. Dr. Şaziye YAMAN, American University of the Middle East (AUM), Kuwait
Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, UAE
Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU, Tiran University, Albania
Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Abdurrahman ŞAHİN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Anıl ERTOK ATMACA, Karabük Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Aydın ZOR, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Berna CANTÜRK GÜNHAN, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Bilge AYRANCI, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Demet GİRGİN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Duygu UÇGUN, Ömer Halis Demir Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Emre ÜNAL, Ömer Halis Demir Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Esin YAĞMUR ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Feryal BEYKAL ORHUN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Fulya ÜNAL TOPÇUOĞLU, Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Gizem SAYGILI, Karaman Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Güliz AYDIN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Hakan UŞAKLI, Sinop Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Hüseyin ANILAN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Kamil İŞERİ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Meltem DEMİRCİ KATRANCI, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Nazan KARAPINAR, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Nil DUBAN, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Orhan KUMRAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Özlem BAŞ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Pınar GİRMEN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ruhan KARADAĞ, Adıyaman Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Salim PİLAV, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Sevgi ÖZGÜNGÖR, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Sibel KAYA, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ufuk YAĞCI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Vesile ALKAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Melek ŞAHAN, Ege Üniversitesi, Türkiye
Dr. Feride HATİBOĞLU, University of Pennsylvania, USA
Dr. Nader AYİSH, Khalifa University of Science and Technology, UAE
Dr. Nurcan KÖSE, American University of the Middle East (AUM),Kuwait

DÜZENLEME KURULU

Organization Committee

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Fatma Susar KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ayşegül TURAL, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Bilge AYRANCI, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Dr. Arzu ÇEVİK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
Dr. Burcu ÇABUK, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Dr. Emel GÜVEY AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Dr. Gülsün ŞAHAN, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Dr. Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye
Dr. Muharrem Kürsad YANGİL, Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
Dr. Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
Dr. Oğuzhan KURU, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye
Dr. Sayım AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Dr. Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi, Türkiye
Dr. Yasemin BÜYÜKŞAHİN, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Yasemin KUŞDEMİR, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye

HAKEM KURULU

Referee Committee

Prof. Dr. Fatma Susar KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Serap BUYURGAN, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Todd Alan PRICE, National-Louis University, USA
Prof. Dr. Tom GILLPATRICK, Portland State University, USA
Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS, University of Leeds, UK
Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania
Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, UAE
Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ayşegül TURAL, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Esin YAĞMUR ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Hülya HAMURCU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Necdet AYKAÇ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Dr. Ahmet BAŞKAN, Dicle Üniversitesi, Türkiye
Dr. Alper YORULMAZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Dr. Arzu ÇEVİK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL, Selçuk Üniversitesi, Türkiye
Dr. Barış ÇUKURBAŞI, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Dr. Çiğdem İŞ GÜZEL, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Dr. D. Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

Factors Influencing the Learning of Turkish

Dr. Carol Griffiths

Leeds University, UK

carolgriffiths5@gmail.com

Doç. Dr. Gülden TÜM

Çukurova University

guldentum@gmail.com

Abstract: Although English is widely accepted as the international lingua franca, other languages have also been increasing in terms of popularity. One of these is Turkish, possibly because of Turkey's strategic geographical location. This article reports on a study of learners of Turkish at a Turkish university to investigate their motivation, investment, and beliefs about their target language, since all of these factors have been mentioned as important in previous literature and shares the results. It was found that the students generally agreed or strongly agreed that they were motivated, invested time and effort, and had positive beliefs about the language they were trying to learn (Turkish). This finding accords with the findings of other studies in relation to other languages and suggests that the factors leading to successful language learning may be similar irrespective of the language being learnt. Implications of these findings for learning and teaching are recommended, and directions for further research are also suggested.

Keywords: Teaching Turkish as a Foreign language, learning language, Turkish.

Türkçe Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler

Özet: İngilizcenin uluslararası bir dil olarak kabul görmesine rağmen, diğer diller de yaygınlıklarını arttırmaktadır. Bunlardan biri, muhtemelen Türkiye'nin stratejik coğrafi konumu nedeniyle Türkçedir. Bu makalenin amacı, bir Türk üniversitesinde Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin motivasyonlarını, beklentilerini ve hedef dilleri hakkındaki inançlarını araştırmak ve sonuçlarını paylaşmaktır. Bu faktörlerin tamamının daha önce yapılan birçok çalışmada da önemli olarak belirlendiği görülmüştür. Öğrencilerin genellikle motive oldukları, zaman ve çaba harcadıkları ve öğrenmeye çalıştıkları hedef dilleri hakkında (Türkçe) olumlu inançları olduğu konusunda hem fikir oldukları ya da bu durumu kesinlikle kabul ettikleri tespit edilmiştir. Bu bulgu, diğer dillerle ilgili diğer çalışmaların bulgularıyla uyumluluk göstermektedir. Başarılı bir dil öğrenimine yol açan bu faktörlerin, öğrenilen dilden bağımsız olarak benzer olabileceğini düşündürmektedir. Bu bulguların öğrenme ve öğretme açısından etkileri gösterilmekte ve gelecekteki araştırmalar için tavsiyeler önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, Dil öğrenme, Türkçe

1. Introduction

Although there are many thousands of languages throughout the world, by far the majority of writing and research has involved the study of English. There are signs that this may be changing, however. One language which has been attracting more attention in recent years has been Turkish, possibly because of its unique strategic position as a mediator between Europe and the Middle East.

Turkish tends not to be an easy language for non-Turkic speakers to learn because it has a somewhat complicated grammatical system and few lexical cognates with most other language families (Tüm, 2012a and 2012b; Tüm, 2013; Tüm, 2014). So why do they do it? And what can this tell us about the learning of languages more generally?

2.1 Previous research

There are multiple possible factors influencing the learning of a language which have been published in previous literature. Three of the most commonly researched include:

- **Motivation**. Motivation has long been recognised as a major factor in effective language learning. Authors such as Dörnyei and Kubanyiova (2014), Ushioda (2008) and Lamb (2017) all argue that motivation is, perhaps, the most important factor determining whether learners are successful or not .

- **Investment**. How much time and energy are learners prepared to invest? It was Norton (1997) who transferred Bourdieu's (1977) economic metaphor of investment to language learning. According to this metaphor, learners *invest* (especially time and effort) in the language learning endeavor in order to develop linguistic *capital* which they can then use to further develop their identity.

- **Beliefs**. What do learners believe about the language they are trying to learn? The place of beliefs has also long been recognized as important for successful language learning (e.g. Horwitz, 1985). Especially important, according to White (2008) is the belief that the target language is worth learning

When Griffiths (2017) gave a questionnaire which included the three factors noted above to a group of successful non-native teachers of English, they

- Gave a rating of 5 (strongly agree) to the item on motivation
- Gave a rating of 5 (strongly agree) to positive beliefs about the language they were trying to learn/teach
- Gave ratings of 4.5 (between agree and strongly agree) to the items about investment of time and effort

The question which arises from Griffiths's (2017) study of learners of English is "how similar are the responses of learners of other languages?". The study reported here looked at learners of Turkish, for which the research questions were:

1. What motivates learners of Turkish?
2. How much time and energy are they prepared to invest?
3. What do they believe about the language they are trying to learn?

2. 2 Research setting

The current study took place at the TÖMER centre (Türkçe Öğretim Merkezi, established by Ankara University in 1984) at a university in a Turkish city. The TÖMER organization teaches numerous languages (mostly modern languages), including Turkish to foreign learners. There are many TÖMER centres throughout Turkey, with many thousands of students of Turkish around the country.

2.3 Participants

Data was gathered from a total of 402 foreign students of Turkish language over two semesters.

- ✓ Ages ranged from 16 to 44
- ✓ 278 were male while 124 were female.

✓ length of time in Turkey ranged from 198 months (16 years 4 months) to one month

✓ they came from 77 different national backgrounds, including countries in Europe, the Middle East, Asia, Africa and the Pacific

2.4 Data collection

Data for this study were collected using a Likert-type questionnaire based on findings from the literature regarding motivation, investment and beliefs. The questionnaire was based on a scale from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree). Participants were asked for reasons/examples for their ratings and biographical details were also asked for. Ethical issues included:

✓ permission was gained from the Head of Department

✓ the purpose of the study was explained to ensure informed consent

✓ participants rights were explained

✓ participants were asked to give consent for the data to be used for research and/or publication purposes

2.5 Data analysis

The questionnaire data was entered into SPSS and analyzed for reliability (alpha=0.806). Since Likert-type questionnaires produce ordinal data, nonparametric tests were employed for analysis (e.g. Cohen, Manion & Morrison, 2018; Dörnyei, 2007). These included medians, Spearman's correlation, Mann-Whitney and Kruskal-Wallis tests of difference. The comments were analyzed for salient themes (open coding) which were then grouped around central concepts (axial coding).The concepts which emerged from the qualitative data were then compared with the quantitative data

2.6 Results

Medians

According to the analysis, both motivation and the belief that Turkish is worth learning attracted the highest possible median ratings (5=strongly agree). Investment of both time and effort attracted medians of 4 (=agree). When learning Turkish…

1. I am motivated (5)

2. I spend a lot of time working on my Turkish (4)

3. I put in a lot of effort into my studies (4)

4. I believe Turkish is a good language to learn (5)

Relationship to age

Only one item (I put a lot of effort into my studies)was significantly related to age (Spearman's correlation=0.112, p=.025). This suggests that older learners believe they put more effort into their studies than younger learners. However, the effect size was only 1.25% (small).This suggests that age is not a major issue with these students.

Relationship to length of stay

Three items were significantly **negatively** correlated with length of stay

✓ I was motivated (-0.139, p=0.019, E=1.93%)

✓ I spend a lot of time working on my Turkish (- 0.179, p=0.002, E=3.20%)

✓ I put a lot of effort into my studies (-0.186, p=0.002, E=3.46%)

These results would suggest that the **longer** they had been in Turkey, the **less** motivated they were, and the **less** time and effort they were prepared to invest. This is an intriguing possible area for future study to investigate the possible reasons for such a result.

Differences according to gender

There were no significant differences according to gender for any of the questionnaire items (Mann-Whitney). In other words, both males and females were equally motivated, they invested time and effort equally and they had equally positive beliefs about the language they were trying to learn (Turkish)

Differences according to nationality

There were no significant differences for motivation, investment of effort or beliefs according to nationality, although there were some differences apparent for investment of time (Kruskall-Wallis). However, some of the national groups displaying most difference were very low numerically (sometimes just one individual). No differences were in evidence for countries with 10 or more representatives (Syria=106; Iraq=52; Ghana=19; Myanmar=15; Somalia=13; Philippines=10; Saudi Arabia=10). This suggests that, where there are differences, it is more a matter of individual variation than characteristic of the national group.

Comments: Motivation

Many gave as their major reason for wanting to learn Turkish that they wanted to further their education, in order to

"follow my dreams" (Vietnamese student).

Conflict avoidance was mentioned as a motivation by a number:

"It is safer in Turkey for now" (Syrian student)

"Turkey is a better choice because of the wars" (Iraqi student).

Others quoted economic motivations, such as the need to get jobs and engage in business in order to earn money and provide for families.

For some, the motivation was lifestyle:

"my family roots are Turkish [from] the time of the Ottoman Empire"

(Bulgarian student),

"I found that Turkish is close to our culture and…..Turkish community

are similar to mine in many ways (Iraqi student).

Others were intrinsically motivated:

"Turkish is the 6th language I am learning. My goal for learning 7

languages always motivated me" (Algerian student).

In addition, a variety of extrinsic motivators was mentioned, including teacher, friends, relatives, and parents.

Comments: Investment

Generally, students reported spending a lot of time on their study, such as the student from Zimbabwe who reported

"I will be working on my Turkish when I am not eating or sleeping"

However, not everyone is so committed, for instance the Mongolian student who declares

"only in TÖMER (13:30-17:30)".

Investment of effort seemed to be manifest in two fairly distinct categories:

- ✓ hard work e.g. "I am working hardly to learn Turkish as good as possible" (Albanian student)
- ✓ using resources, sub-divided into six types:
  - visual (movies, TV, etc.)
  - graphic (novels, brochures, etc.)
  - media (news, social media, etc.)

- electronic (websites, apps, etc.)
- audio (Turkish songs)
- human (Turkish people/friends, teachers, etc.)

Comments: Beliefs

Many of the students seemed to believe that Turkish is an easy language to learn:

"It is a little same with my mother tongue" (Albanian student);

"because Turkish and Arabic close to each other" (Syrian student);

"Some of Turkish words is similar with Indonesian and the pronunciation too" (Indonesian student);

"There is no feminine or masculine easy to do the plural and grammar easy" (Moroccan student);

"Turkish is all written in Roman letters" (Afghanistani student).

Others believe that Turkish is an important language internationally:

"I think it is becoming a global language" (Palestinian student);

"It introduces you to a rich culture and civilization" (Palestinian student);

"Turkey is a cross point of the world history" (student from Burundi);

"because of Muslim cultures" (Egyptian student);

"Turkey is a very important country in the Middle East and Islamic world" (Algerian student).

3. Discussion, Suggestions, Conclusion

According to the results of this study, learners of Turkish appear to be highly motivated and to strongly believe that Turkish is a good language to learn. They are also generally prepared to invest time and effort in an attempt to learn their target language. Age did not appear to be a major issue with the participants, although, interestingly, motivation and investment were negatively correlated with length of stay in Turkey. There were no significant differences according to gender, and none for national groups of 10 or more. In other words, perceptions did not appear to vary significantly in general according to individual differences.

Comments regarding motivation included a desire for education, to avoid conflict, for better economic prospects, and for lifestyle choices. Some appeared to be intrinsically motivated, while others appeared to have extrinsic motivation. Most of the students reported investing a lot of time and effort, and most of the students also expressed positive beliefs about Turkish.

Although the students in Griffiths's (2017) study were learners of English, the results of this current study are remarkably similar. This would seem to suggest that the process of learning a language may not be too different, irrespective of the actual language involved. In other words, in order to learn language successfully, learners need to be motivated, to have positive beliefs about the language, and to be prepared to invest time and effort.

The results of this study would seem to suggest several practical implications for successful language learning. In particular:

1. Although some aspects of a student's motivation may be beyond the control of a teacher, it would seem logical to suggest that teachers should do everything in their power to maintain a motivating atmosphere in their classrooms.
2. Teachers should also do everything they can to promote positive beliefs about

the target language.

3. Although, ultimately, the amount of time and energy a student is prepared to invest is actually up to the individual student, it should also be remembered that relationships with the teacher and/or classmates may also be a determining factor in terms of the level of student investment. Maintaining harmonious classroom dynamics may therefore also contribute to students' willingness to invest.

This study has produced some interesting findings which might be extended in a number of ways by asking the following questions:

- ✓ What strategies do learners of Turkish use? Are they similar to or different from strategies used by learners of other languages?
- ✓ Are the results the same in different contexts?
- ✓ Are the results the same with different participants?
- ✓ What is the effect of different individual factors (e.g. personality, aptitude, style, etc.)?

From a theoretical point of view, we can see that learning a language is a dynamic process, involving a complex mixture of factors. Of these factors, the most important would seem to be motivation, a positive belief about the target language, and willingness to invest time and effort in the learning endeavor. Given these results, we might conclude that promoting these characteristics in a language classroom is likely to produce positive results in terms of successful language learning.

References

Bourdieu, P. (1977). The economics of linguistic exchanges. *Social Science Information,* 16, 645-668

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education (8th edition). London & New York: Routledge

Dörnyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics.* Oxford: Oxford Univeristy Press

Dörnyei, Z. & Kubanyiova, M. (2014). *Motivating learners, motivating teachers: Building vision in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Griffiths, C. (2017). How individual differences relate to successful strategy use: self-regulated language learners round the world. In R. Oxford & C. Amerstorfer, (eds) *Situated strategy use: Language learning strategies and individual learner characteristics* (pp.55-73). London: Bloomsbury.

Horwitz, E. (1985). Using student beliefs about language learning and teaching in the foreign language methods course. *Foreign Language Annals*, 18/4, 333-340

Lamb, M. (2017). The motivational dimension of language teaching. *Language Teaching*. 50/3, 301-346.

Norton, B. (1997). Language, identity and the ownership of English. *TESOL Quarterly,* 31(3), 409-427

Soruç, A. & Griffiths, C. (2018). An examination of psycholinguistic variables among learners of Turkish. *Journal of Language and Linguistic Studies,* 14/3, 294-307

Tüm, G. (2014). Phonological problems encountered in multinational classrooms in teaching Turkish as a foreign language. [in Turkish]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [Hacettepe University Journal of Education], 29*(2), 255-266. WOS:000336822800018 **ISSN:** 1300-5340 http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/201429-2GÜLDEN%20TÜM.pdf

Tüm, G. (2013). The Common European Framework of Reference and Turkish language. *International Journal of Social Science* Volume 6 Issue 2, p. 917-934. DOI: http://dx.doi.org/10.9761/jasss_632

Tüm, G. (2012a). Reasons for Errors Done by Belarusian Learners Learning Turkish as a Foreign Language. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* (H.U. Journal of Education) 42. 418-429. WOS:000306867400037 **ISSN:** 1300-5340

Tüm, G. (2012b). Linguistic difficulties for Polish students studying Turkish as a foreign language: a case study. *International Journal of Social Science*. Volume 5 Issue 2, p. 305-316. DOI: http://dx.doi.org/10.9761/jasss_91

Ushioda, E. (2008). Motivation and good language learners. In C. Griffiths (Ed.), *Lessons from Good Language Learners* (pp.19-34). Cambridge, UK: Cambridge University Press

White, C. (2008). Beliefs and good language learners. In C. Griffiths (ed.), *Lessons from Good Language Learners* (pp.121-130). Cambridge: Cambridge University Press