
ULUSLARARASI 9. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ KONGRESİ
9th International Physical Education Teachers and Sports Instructors Congress
19-22 Ekim / October 2017 - Side Star Elegance Hotel / Antalya / TURKEY
TÜBED 2017
EREN ULUÖZ
19 – 22 Ekim 2017 tarihleri arasında
Side Star Elegance Hotel - Antalya'da gerçekleştirilen
Uluslararası 9. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Kongresi' ne
'Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri İle Farklı Bölümlerde Okuyan
Son Sınıf Öğrencilerinin Mezuniyet Sonrası İş Bulamama Kaygıları
Üzerine Nitel Bir Araştırma' başlıklı sözel bildiriyle katılmıştır.
Prof. Dr. Hasan Kasap
Kongre Başkanı
GEDİK
MARMARA

ULUSLARARASI 9. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ KONGRESİ

TÜBED 2017 KONGRESİ

9th International Physical Education Teachers and Sports Instructors Congress

19-22 Ekim / October 2017

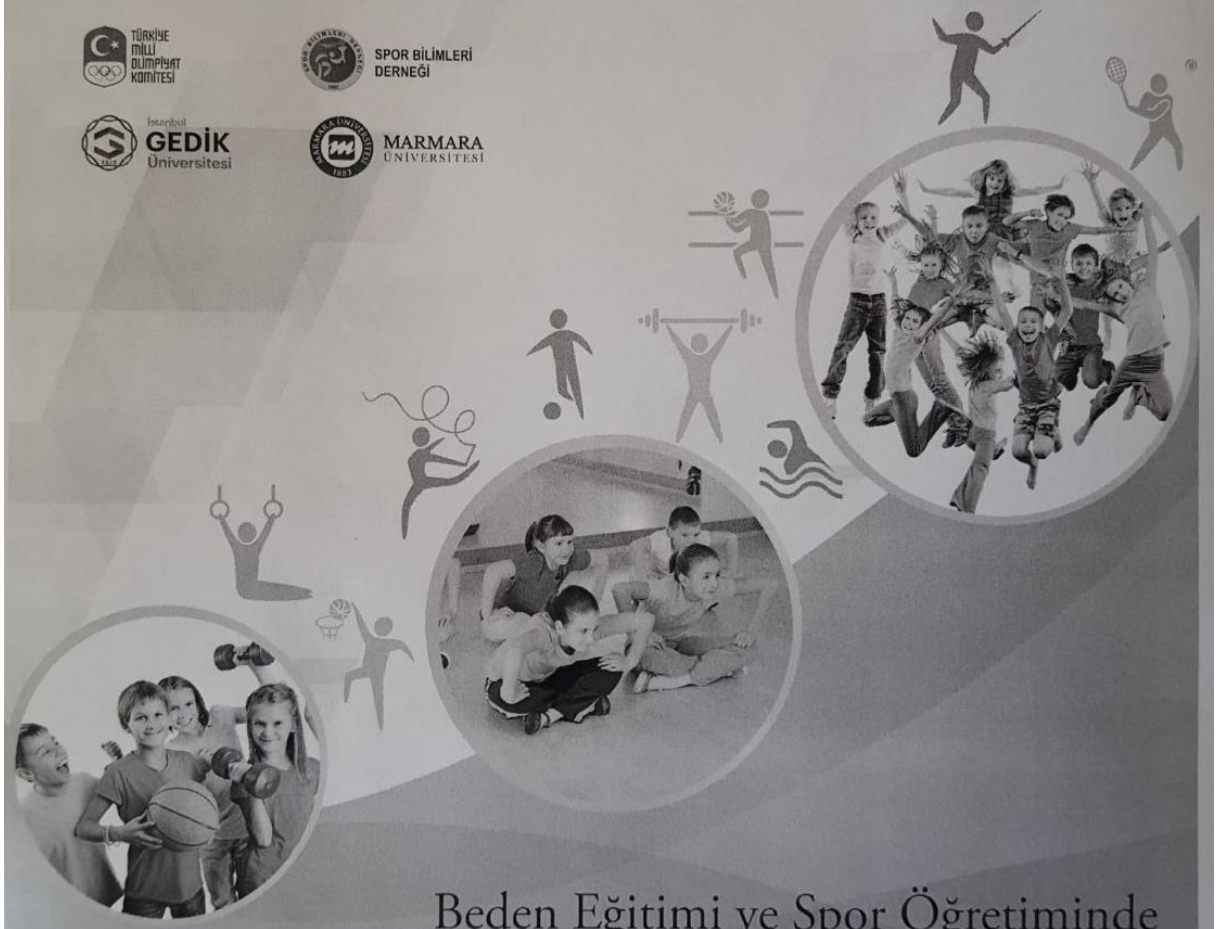
Side Star Elegance Hotel / Antalya / TURKEY

TÜRKİYE MİLLİ OLİMPİYAT KOMİTESİ

SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

İstanbul GEDİK Üniversitesi

MARMARA ÜNİVERSİTESİ



Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Yeni Eğilimler ve Uygulamalar (BESÖ-YEU)

Bilimsel İletişim

Osmanağa Mh. Halitağa Cd. Şemsitop Sk.
Şemsitop Apt. No:18 Kat:2 Daire:5 Kadıköy/İSTANBUL
Tel: 0216 418 3000 E-posta: info@tubed.org.tr
www.tubed.org.tr

Organizasyon İletişim

burkon TURİZM & KONGRE

Çekirge Cad. No: 51/C Bursa
Tel: 444 9 443 Faks: 0224 2338000
e-posta: proje4@burkon.com
www.burkon.com

www.tubed2017.org

KONGRE SAHİBİ

Türkiye Beden Eğitimi Öğretmenleri Derneği (TÜBED)

KONGRE BAŞKANI

Dr. Hasan KASAP

KONGRE GENEL SEKRETARYASI

Dr. Mehmet İNAN
Dr. Fatih DERVENT

DÜZENLEME KURULU

Şefik SİVRİKAYA (TUBED Başkanı)
Dr. Atilla ERDEMLİ
Dr. Kamil ÖZER
Dr. Salih PINAR
Dr. Ümit KESİM

KOORDİNATÖR

Rıza ERDAL (TUBED Genel Sekreteri)

KONGRE BİLİM KURULU

Dr. Ayşe Dilşat MİRZEOĞLU (Sakarya Ün.) (TR)	Dr. Malek AHMADI (IAU) (IRN)
Dr. Bomna KO (East Carolina Un) (USA)	Dr. March L. Krotee (North Carolina Un) (USA)
Dr. Bülent AĞBUĞA (Pamukkale Ün.) (TR)	Dr. M. Kamil ÖZER (Gedik Ün.) (TR)
Dr. Cenk TEMEL (İnönü Ün.) (TR)	Dr. M. Levent İNCE (Orta Doğu Teknik Ün) (TR)
Dr. David M. KOCEJA (Indiana Un) (USA)	Dr. Mehmet Ata ÖZTÜRK Orta Doğu Teknik Ün) (TR)
Dr. Deniz HÜNÜK (Pamukkale Ün.) (TR)	Dr. Mehmet İNAN (Marmara Ün) (TR)
Dr. Dilara ÖZER (Gedik Ün.) (TR)	Dr. Mehmet ÖZTÜRK (İstanbul Ün) (TR)
Dr. Elif KARAGÜN Kocaeli Ün) (TR)	Dr. Paul BLAIR (TU) (USA)
Dr. Erhan DEVRİLMEZ (Karamanoğlu Mehmet Bey Ün.) (TR)	Dr. Saadettin KİRAZCI Orta Doğu Teknik Ün) (TR)
Dr. F. Hülya AŞÇI (Marmara Ün.) (TR)	Dr. Salih PINAR (Marmara Ün.) (TR)
Dr. Fatih DERVENT (Marmara Ün.) (TR)	Dr. Serap ÇOLAK (Kocaeli Ün). (TR)
Dr. Fehmi TUNCEL (Ankara Ün.) (TR)	Dr. Sibel NALBANT (Gedik Ün.) (TR)
Dr. Figen ALTAY (Hacettepe Ün) (TR)	Dr. Signe LUIKA (LASE) (LATV)
Dr. Füsun Öztürk KUTER (EUÜ) (TR)	Dr. Ümit KESİM (Bilgi Ün.) (TR)
Dr. Gıyasettin DEMİRHAN (Hacettepe Ün) (TR)	Dr. Yahya KIANMARZ (Un. Hamburg) (GER)
Dr. Hakkı ÇOKNAZ (İzzet Baysal Ün) (TR)	Dr. Yetkin Utku KAMUK (Hitit Ün) (TR)
Dr. Hasan KASAP (Marmara Ün.) (TR)	Dr. Yun Soo LEE (DU) (KOREA)
Dr. İbrahim YILDIRAN (Gazi Ün) (TR)	Dr. Zekai PEHLİVAN (Mersin Ün.) (TR)
Dr. Magdy Abouzeid (Alexandria Uni), (EGPT)	



Kamu Sağlığının Sağlanması ve Korunmasında Beden Eğitiminin Rolü
Detaylar için tıklayınız...

Tüm Sınıf Spora
Detaylar için tıklayınız...

Sportif Performansta Nöral Faktörlerin Rolü
Detaylar için tıklayınız...



Dr. Mohammad R. Torabi
Uygulamalı Sağlık Bilimleri Profesörü
Indiana Üniversitesi Kamu Sağlığı Okulu Kurucu Dekanı



Dr. Signe Luika
Letonya Spor Eğitim Akademisi Yönetim ve İletişim Bilimleri Bölüm Başkanı



Dr. David M. Koceja
Uygulamalı Sağlık Bilimleri Profesörü
Indiana Üniversitesi Kamu Sağlığı Okulu

Beden Eğitimi Programlarında Değerlendirme
Detaylar için tıklayınız...

Hareket ve Beceri Öğreniminde Nöral Adaptasyon
Detaylar için tıklayınız...

Gelişmiş Bedenler
Detaylar için tıklayınız...



Dr. Zekai Pehlivan
Mersin Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü



Dr. Hayri Ertan
Anadolu Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi



Dr. Atilla Erdemli
İstanbul Üniversitesi Felsefe Bölümü

Beden Eğitimi Derslerinde Özdeğerlendirme Teorisinin Uygulanması
Detaylar için tıklayınız...



Dr. Malek Ahmadi
Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi
Islamic Azad Üniversitesi

Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Güvenlik ve Sağlık
Detaylar için tıklayınız...



Dr. Sayyed Mohammad Kashef
Urmia Universitesi

Beden eğitimi ve spor eğilimleri ve durumu: Gelecek için bir vizyon!
Detaylar için tıklayınız...



Dr. March L. Krotee
North Carolina State University Departments of Health & Exercise Studies and Leadership, Policy, and Adult and Higher Education

---

Bir Dönüşüm Hikayesi; Aktif Yaşam Merkezinden Bütünleşik Fiziksel Aktivite Merkezine
Detaylar için tıklayınız...



Dr. Dilara Özer
İstanbul Gedik Üniversitesi
Spor Bilimleri Fakültesi

Bir Dönüşüm Hikayesi; Aktif Yaşam Merkezinden Bütünleşik Fiziksel Aktivite Merkezine
Detaylar için tıklayınız...



Dr. Sibel Nalbant
İstanbul Gedik Üniversitesi
Spor Bilimleri Fakültesi

Beceri Öğreniminde Yöntem - İletişim Sorunu
Detaylar için tıklayınız...



Dr. Hasan Kasap
İstanbul Gedik Üniversitesi
Spor Bilimleri Fakültesi

Herkes İçin Beden Eğitimi

ABD Çocuklarının Fiziksel Aktivite Eğilimleri ve Fiziksel

21.YY Becerileri ve Beden Eğitimi Öğretmeni

[Detaylar için tıklayınız...]

uygunluğa Etkisi

[Detaylar için tıklayınız...]

[Detaylar için tıklayınız...]



Dr. Paul Blair

University of Trinidad and Tobago

Academy of Sport and Leisure Studies



Dr. Michael S. Willett

Indiana Üniversitesi

Kamu Sağlığı Okulu - Kinesiyoloji Bölümü



Dr. Gıyasettin Demirhan

Hacettepe Üniversitesi

Spor Bilimleri Fakültesi

Endüstriyel Sporda Beden Eğitimi Öğretmeninin Rolü

[Detaylar için tıklayınız...]

Beden Eğitimi ve Serbest Zaman Eğitimi İlişkisi

[Detaylar için tıklayınız...]

21. Yüzyıl vizyonunda beden eğitiminin niteliğinin yükseltilmesine yönelik stratejileri

[Detaylar için tıklayınız...]



Ahmet Gülüm



Dr. Ümit Kesim



Dr. M. Akif Ziyagil

SB152

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMLERİ İLE FARKLI BÖLÜMLERDE OKUYAN SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MEZUNİYET SONRASI İŞ BULAMAMA KAYGILARI ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Eren ULUÖZ, Cem Yolsuler YILMAZ, Zeynep Filiz DİNÇ

Cukurova University, School Of Physical Education and Sports, ADANA

GİRİŞ ve AMAÇ: Üniversiteler yetişmiş nitelikli insan gücünün temel kaynağı olarak kabul edilir. Mezun bireylerin istihdam edilebilmeleri ve aldıkları eğitim doğrultusunda topluma, ülkelerine ve insanlığa hizmet etmeleri beklenir. Ancak çoğu zaman üniversite mezunu bireylerin kendi alanlarında iş bulmaları mümkün olamamaktadır. Bu durum üniversite öğrencileri üzerinde ciddi bir istihdam kaygısı yarattığı bir çok çalışmada ortaya konmuştur (1-2). Bu çalışmanın amacı Besyo ile farklı bölümlerde okuyan son sınıf öğrencilerinin mezuniyet sonrası istihdam kaygılarının karşılaştırılmasıdır.

Yöntem: Araştırmaya Çukurova Üniversitesinde yer alan 8 farklı fakülteden (Besyo, Eğitim, Tıp, İlahiyat, İktisadi ve idari Bilimler, Diş Hekimliği, Ziraat ve Fen Edebiyat Fakültesi), yaş ortalaması 22.08±0.7 olan toplam 80 öğrenci katılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntem kullanılmıştır. Araştırmada katılımcılara "mezuniyet sonrası için istihdam kaygısı yaşıyor musunuz" ve "neden yaşıyorsunuz ya da yaşamıyorsunuz" şeklinde iki adet açık uçlu soru sorulmuştur. Görüşme sırasında katılımcılardan izin alınarak ses kaydı alınmıştır. Görüşme kayıtlarının transkriptleri alınarak içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmanın geçerlik ve güvenirliğini arttırmak için "katılımcı teyidi", "uzman görüşü" ve "bağımsız içerik analizi" gibi uygulamalar yapılmıştır (3).

Bulgular: Araştırmada mezuniyet sonrası istihdam kaygısına ilişkin elde edilen bulgular incelendiğinde, Eğitim öğrencilerinin %50'si, Tıp öğrencilerinin %30'u, İlahiyat öğrencilerinin %40'ı, İktisadi ve idari Bilimler öğrencilerinin %70'i, Diş Hekimliği öğrencilerinin %40'ı, Ziraat öğrencilerinin %70'i ve Fen Edebiyat öğrencilerinin %70'i mezuniyet sonrası istihdam kaygısı yaşadıklarını belirtirken Besyo öğrencilerinin ise %10'u mezuniyet sonrası istihdam kaygısı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Besyo dışındaki fakültelerde okuyan öğrencilerdenistihdam kaygısı yaşadığını belirtenler yaşadıkları kaygıyı "devlet atamasının yetersizliği", "özel sektörde iş bulmanın zorluğu", "kendisini yeterli görmeme", "bölümünü sevmeme", "yabancı dil bilgisi bilmeme", "kendi işini kurma konusunda cesaret edememe ya da maddi imkâna sahip olamama" gibi gerekçelerle açıklamışlardır. İş bulamama kaygısı yaşadığını belirten Besyo öğrencisi ise diğer fakülte öğrencilerine benzer şekilde atama yetersizliğini kaygı duyma gerekçesi olarak belirtmiştir. Besyo öğrencilerinin %90'ı istihdam kaygısı yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Bunun nedeni olarak %50'si zaten sporla ilgili alanlarda çalışarak para kazandıklarını ve mezuniyet sonrası da bu imkanlarının artarak süreceğini belirtmişlerdir. Bunun yanında istihdam kaygısı yaşamadığını belirten Besyo öğrencileri mezuniyet sonrası antrenörlük, öğretmenlik, masörlük, bireysel antrenörlük, animasyon müdürlüğü, yöneticilik, mentörlük, kondüsyonerlik, yaşam koçluğu, menajerlik, akademisyenlik gibi iş kollarında çalışma düşüncesine sahip oldukları görülmüştür. Bununla beraber farklı fakültelerde okuyan ve istihdam kaygısı yaşamadığını belirten öğrenciler "iyi eğitim aldıkları", "atanacaklarına inandıkları", "özel sektörde iş bulacakları", "kendi işlerini kuracakları" gibi gerekçelerle kaygı yaşamadıklarını belirtmişlerdir.

SONUÇ: Araştırma bulguları incelendiğinde Besyo öğrencilerinin diğer fakülte öğrencilerine göre çok daha düşük oranda istihdam kaygısı yaşadıkları görülmüştür. Toplumdaki olumsuz imajının aksine Besyo'dan mezun olan öğrencilerin hayata hazırlanma konusunda daha başarılı oldukları düşünülebilir. Besyo öğrencileri tarafından öngörülen iş alanları diğer fakültelerdeki öğrencilerin iş imkanlarına göre oldukça çeşitlilik göstermesinin Besyo öğrencilerinin düşük kaygı düzeyini açıklayabileceği düşünülebilir.

Sonuç olarak Besyo öğrencilerin okudukları bölümün istihdam yönünden sağladığı avantajların ve sahip olunan çalışma alanlarının sistemli olarak öğrencilere tanıtılmasının öğrencilerin kariyer planlamalarında daha özgüvenli olmalarını sağlayabileceği düşünülebilir.

KAYNAKLAR

1. Sema, A.Y.(2012). Türkiye'de işsizliğin nedenleri: İstihdam politikaları üzerine bir Değerlendirme. Yönetim ve Ekonomi: Celal Bayar Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi,19(2),321-341.
2. Yıldız, S.M.(2008). Beden eğitimi ve spor öğretimi veren yükseköğretim kurumları ve istihdam durumları. Kastamonu Eğitim Dergisi,16(2),653-654.
3. Yıldırım, A.,& Şimşek, H.(2006). Sosyal bilimlerde nitel arastirma yöntemleri. Seçkin Yayıncılık.

A QUALITATIVE RESEARCH ON UNEMPLOYMENT DISTRESS AFTER GRADUATION OF SENIOR UNIVERSITY STUDENTS IN THE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS DEPARTMENTS AND OTHER FACULTIES

INTRODUCTION AND PURPOSE: Universities are regarded as the main source of trained human power. However, it is often not possible for university graduates to find work in their own fields. This creates a serious unemployment distress. The purpose of this study is to compare the post-graduate unemployment distress of the senior students of the Besyo (School of Physical Education and Sports) and the senior students studying in different departments. Method: A total of 80 students participated in the research in 8 different faculties. Qualitative research method was used. The participants were asked two open-ended questions: "Do you have anxiety about employment" and "Why are you thinking positive/negative for employment?". The transcripts of the interview records were performed content analysis.

FINDINGS: The results show that 50% of the students of the Education Faculty, 30% of the Medicine Faculty, 40% of the students of the Theology Faculty, 70% of the Economics and Administrative Sciences Faculty, 70% of the students of the Dentistry Faculty, 40% of the students in the Faculty of Agriculture, 70% of the students in the Faculty of Agriculture and 70% of the students in the Arts and Sciences Faculty have experienced unemployment distress whereas only 10% of the Besyo students have experienced unemployment distress. Participants who responded negatively to the anxiety about not being able to find a job were found to be more likely to be "inadequate due to government appointment opportunities", "difficult to find jobs in the private sector", "not seeing themselves enough", " unable to have the courage to establish their own business or to have financial means ". Whereas, 90% of Besyo students stated that they did not have anxiety about employment. It is indicated that 50% of them already have already earned money by working in sports related fields and after graduation these opportunities will increase. Besyo students who did not have anxiety about employment were found to have the idea of working as coaching, physical education teachers, masseur ship, individual trainer in different branches, animation director, sports manager, mentor, conditioner, life coach, manager, academicians. Nevertheless, the students who stated that they were in different faculties and that they did not have anxiety about employment stated that they did not feel anxious due to reasons such as "having good education", "believing that they will be appointed", "finding a job in private sector".

CONCLUSION: In conclusion, contrary to the negative image of the society about Besyo, it can be thought that the students of Besyo are more successful in preparing the life. The work areas foreseen by Besyo students vary considerably according to the job opportunities of the students in other faculties. In this case, Besyo students may be able to explain the low level of anxiety. As a result, it can be considered that systematically introducing the advantages of Besyo students in terms of employment to the students can make them more confident in their career planning.