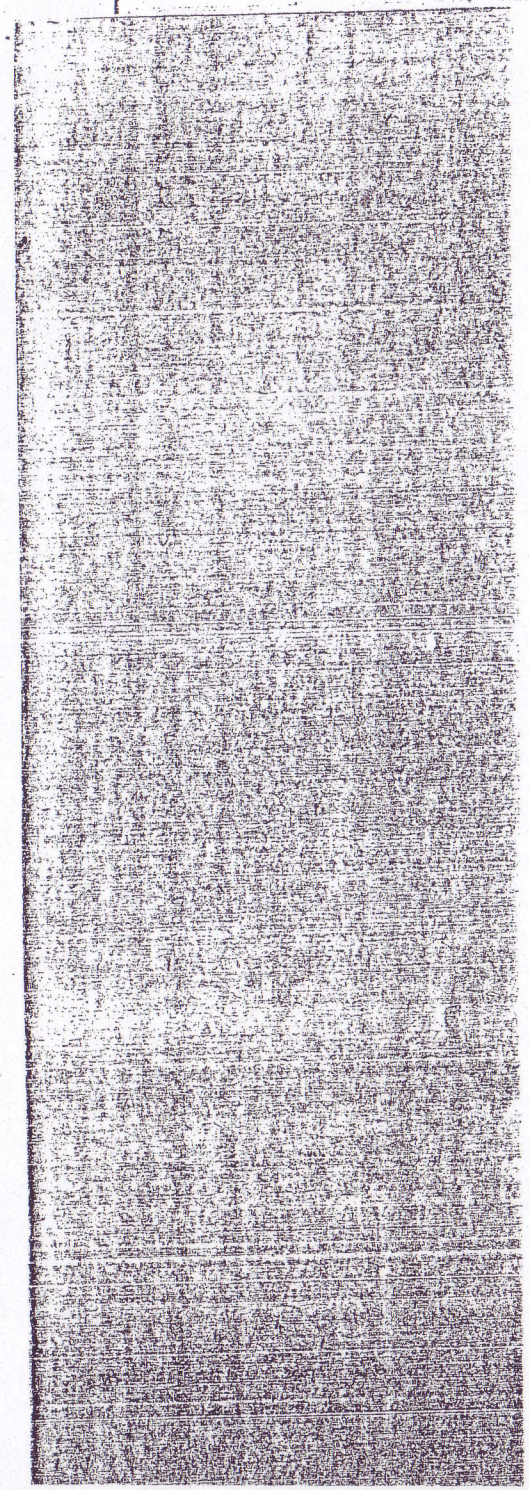


güncel (1995)

ÇUKUROVA
ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM
FAKÜLTESİ
DERGİSİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

JOURNAL OF
FACULTY OF
EDUCATION

CİLT-VOL:II SAYI-NO: 13

13

ARALIK/DECEMBER1995

Ç.Ü. EĞİTİM FAKÜLTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN SPORTİF VE EĞİTİMSEL NİTELİKLERİNİN BELİRLENMESİ

ANALYSIS OF SPORTIVE AND EDUCATIONAL QUALITIES OF STUDENTS ATTENDING PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS DE PART MENT AT ÇUKUROVA UNIVERSITY

Öğr.Gör Cengiz ŞEN Doç.Dr.Füsun ÖZTÜRK Arş.Gör. Gonca İNCE
Ç.U. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

ÖZET :

Bu araştırma, 1992-93 Bahar yarıyılı Nisan ayında Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde okuyan yaş ortalamaları 21.5 (∓ 2.14) olan 69 erkek ve yaş ortalamaları 19.7 (∓ 1.94) olan 51 bayan toplam 120 öğrenci üzerinde yapılmıştır.

Çalışmada anket yöntemi kullanılarak öğrencilerin çeşitli sportif ve eğitimsel nitelikleri tespit edilmiştir.

Tüm grafikler, ORPA bilgisayarda Harward Graphics paket programında, ortalama ve standart sapma değerleri ise, IBM uyumlu bilgisayarda SPSSX içerisinde "Statistics All" programı kullanılarak yapılmıştır.

ABSTRACT :

This research has been done in 1992-93 Spring semester in April at The Çukurova University with students studying in The Physical Education and Sport Department their average age of 21.5 (+ 2.14) 67 men and 19.7 (+ 1.94) 51 girl, totally 120 students.

Educative and Sportive qualities of students were assessed by using question are method in this study.

All graphs were drawn on ORPA Computer by useing Harward Graphics Programme. Mean and standard deviation valves were constituted by IBM reliable SPSSX programmes.

GİRİŞ :

Üniversite, bilimsel üstünlüğün, akademik yeteneğin ve yönetim ustalığının ağır bastığı bir ortamdır.

Üniversitelerin eğitsel görevi, üst düzeyde öğretim ve araştırma yapturarak, topluma bilimsel düşünme yeteneği ve becerisine sahip bireyler hazırlayıp, dünyaya geniş açıdan bakan, ögürlüğünü kazanmasını ve korumasını bilen insan yetiştirmektir. (Gökçe, 1991)

Üniversite toplumun dışında düşünülmeyecek bir kurumdur. Toplumun önünde olmak ve onu daima ileriye götürmek, çağdaşlığa çekmek durumundadır. Üniversite; topluma, insanlığa rehberlik ve hizmet etmek için vardır, bunun da yolu eğitimden geçmektedir.

Eğitim, insanların tüm gereksinmelerine yanıt verebilecek anlayış, bilgi ve becerilerin kazandırılması, sorunların ne biçimde ele alınması gerektiğini yöntemleriyle veren bir süreç olarak tanımlanabilir. (Gökçe, 1991) Bir toplumun çağdaş ve sağlıklı olabilmesi o toplumun izleyeceği eğitim politikaları ile de direkt ilintilidir. Bu politikaları, bilime inanan, doğru düşünen, hoşgörü ve aydın eğitimci yetiştirmekle gerçekleşir. Çağdaş ve sağlıklı insan yetiştirmek, nesnel olaylara duyarlı bireyler yetiştirmek anlamını taşır. Çağdaş insan, diğer tanısı ile eğitilmiş insan, haksızlık, çıkarcılık, fırsatçılık, başkalarına boyun eğme ve köşe dönmeye karşı çıkan insandır.

Eğitimsel anlam içerisinde spor, bireye eğitimde gereksinim duyulan konuları anlama, kavrama ve doğru değerlendirme yetisi kazandıracaktır. Spor uğraşısı gelişim aşamasında ise çocuğun zihinsel ve bedensel etkinliğini artturacak, anlama ve anlatma yeteneklerini geliştirecek, paylaşmasını ve üretken olmasını sağlayacaktır.

Spor eğitiminin amaca uygun verilmesi durumunda, öğrenciler özellikle ilk ve ortaokul aşamalarında edilgen olmaktan çok, etkin konumda görünecektir. Sporun temel eğitim aşamasındaki bu etkinliği, spor eğitimi ve bu eğitimi alacak olan öğrencilerin durumlarının araştırmasını gerektirmektedir.

Spor eğitimi, ülkemizde Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri ile Spor Yüksek Okullarında yapılmaktadır. Bu kurumlar her sene ön kayıtla öğrenci almakta ve eğitimlerini sürdürmektedirler. Spor eğitimini seçecek olan öğrencinin başarısında, spor kültürü ve birikiminin büyük bir yeri ve önemi vardır. Orta öğretim kurumlarında öğrencinin sportif etkinlikleri yoğun olarak izlemesi ve spor etkinliklerine aktif olarak katılması, onun spor kültürünü geliştirecektir. Sporun yaşandığı ortamda yetişen öğrenci ile spor eğitimi yapan kurumlar daha kolay iletişim kuracak ve daha iyi spor eğitimcisi yetiştirecektir.

Spor eğitimi yapan kurumların, mutlaka bir spor eğitimi anlayışına sahip olmaları gerekir. Eğitim kurumunun bu anlayışı, gelen öğrencinin biçimlenişi ile uyumlu olmalıdır. Ancak uyumsuz da olabilir. Burada önemli olan öğrencinin ya da spor eğitimi yapan kurumun anlayışının nasıl olduğundan çok, çağdaş insan ve çağdaş spor anlayışının nasıl olacağıdır. Kısaca spor eğitimi yapan kurumlarda öğrencinin niteliği önemlidir. Aynı zamanda öğrencinin niteliği kurum kimliğinin belirlenmesinde de önemli bir faktördür.

MATERYAL VE YÖNTEM :

1992-93 bahar yarıyılı nisan ayında yapılan bu araştırma, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nde okuyan yaş ortalamaları (19.7±1.94) olan 51 bayan ve (21.5±2.14) olan 69 erkek toplam 120 öğrenci üzerinde yapılmıştır.

Bölümdeki toplam bayan öğrenci sayısı, 58 olup ankete bu öğrencilerin %88'i, toplam erkek öğrenci sayısı, 100 olup ankete bu öğrencilerin %69'u katılmıştır. Bölümün toplam öğrenci sayısı, 158 olup ankete katılım %76 dır.

Araştırmada anket yöntemi kullanılarak bölüm öğrencilerinin sportif ve eğitimsel nitelikleri ile ilgili 11 açık uçlu, 7 kapalı uçlu olmak üzere toplam 18 tane soru bulunmaktadır.

Tüm grafikler, ORPA bilgisayarda Harward Graphics paket programında; ortalama ve standart sapma değerleri ise, IBM uyumlu bilgisayarda SPSSX içerisinde "Statistics All" programı kullanılarak yapılmıştır.

BULGULAR :

Çağdaş insan ve çağdaş spor anlayışı içerisinde öğrenci niteliğinin belirlenmesinin önemli bir yeri olduğu tartışılmaz. Bu bağlamda yapılan araştırmada, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencilerinin üniversite öncesi ve üniversite yılları içerisindeki sportif ve eğitimsel bazı niteliklerinin belirlenmesine çalışılmıştır.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı Grafik 1'de gösterilmiştir.

Ankete katılan öğrencilerin %42.5' i (51 kişi) bayan, %57.5' i (69 kişi) erkek öğrencilerdir.

Öğrenci ailelerinin oturdukları yerlere göre dağılımları Grafik 2'de gösterilmiştir.

Ankete katılan bayan öğrenci ailelerinin %25.4' ü Adana ve ilçelerinde, %29.4' ü İçel ve ilçelerinde, %27.4' ü hatay ve ilçelerinde oturur iken, %17.8' lik bir bölüm bayan öğrenci ailelerinin ise uzak çevre il ve ilçelerde (Antalya, Samsun, Ezkişehir vb.) oturduğu saptanmıştır.

Ankete katılan erkek öğrencilerin ailelerinin %46.3' ü Adana ve ilçelerinde, %15.9' u İçel ve ilçelerinde, %13' ü Hatay ve ilçelerinde, %10.1' i K.Maraş ve ilçelerinde oturur iken, %14.7' lik bir bölüm erkek öğrenci ailelerinin uak il ve ilçelerinde (Balıkesir, İstanbul, Aydın vb.) oturduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin mezun oldukları okullara göre dağılımları. Grafik 3'de gösterilmiştir.

Ankete katılan bayan öğrencilerin %86.3' ünün klasik liselerden, %1.9' unun meslek liselerinden, %1.9' nun özel okullardan ve %9.9' unun da diğer orta öğrenim kurumlarından (Turizm-Otelcilik, Sağlık Lisesi vb.) mezun olduğu saptanmıştır.

Erkek öğrencilerin ise %62.3' ünün klasik liselerden, %21.7' sinin meslek liselerinden, %1.4' ünün özel okullardan ve %14.6' sının da diğer eğitim kurumlarından (Turim-Otelcilik, Spor Lisesi vb.) mezun olduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin liseyi bitirme sürelerine göre dağılımları. Grafik 4'de gösterilmiştir.

Ankete katılan bayan öğrencilerin %82.3' ünün lise öğrenimini 3 yılda, %17.7' sinin de 4 yılda tamamladığı saptanmıştır.

Erkek öğrencilerin ise %73.9' unun lise öğrenimini 3 yılda, %23.1' inin 4 yılda, %1.5'inin 5 yılda, %1.5' inin ise 5 yılın üzerinde tamamladığı saptanmıştır.

Öğrencilerin lisede spor yapma durumlarına göre dağılımları Grafik 5'de gösterilmiştir.

Ankete katılan bayan öğrencilerin %94.1' inin lise yıllarında aktif olarak sporla uğraştıkları, %5.9' unun ise sporla uğraşmadıkları saptanmıştır.

Erkek öğrencilerin ise %95.6' sının lise yıllarında sporla aktif olarak uğraştıkları, %4.4' ünün ise sporla uğraşmadıkları saptanmıştır.

Lisede spor yapan öğrencilerin branşlara göre dağılımları Grafik 6'da gösterilmiştir.

Ankete katılan ve lise yıllarında aktif olarak spor yapan bayan öğrencilerin %21.8' inin basketbol, %21.8' inin voleybol, %20.3' ünün atletizm, %18.5' inin hentbol ve %9' luk bir öğrenci grubunun da diğer spor dalları ile uğraştıkları saptanmıştır.

Erkek öğrencilerin ise %38.3' ünün futbol, %15.1' inin basketbol, %12.7' sinin hentbol, %10.4' ünün güreş, %9.3' ünün atletizm, %8.1' inin voleybol ve %6.1' lik bir öğrenci grubunun da diğer spor dalları ile aktif olarak uğraştıkları saptanmıştır.

Lisede spor yapan öğrencilerin spor yaptıkları yerlere göre dağılımları Grafik 7'de gösterilmiştir.

Ankete katılan ve aktif olarak çeşitli branşlarda spor yapan bayan öğrencilerin %54.1' inin okul takımlarında, %37.5' inin kulüp takımlarında, %6.9' unun ferdi olarak ve %1.5' inin de özel salonlarda bu aktivitelerini sürdürdükleri saptanmıştır.

Lisede spor yapan öğrencilerin üniversite yıllarında spor yaşantılarının devam durumlarına göre dağılımları Grafik 8'de gösterilmiştir.

Ankete katılan ve lise yıllarında aktif olarak spor yapan bayan öğrencilerin %76.4' ünün üniversite yıllarında bu aktivitelerine devam ettikleri, %23.6' sının ise devam etmedikleri saptanmıştır.

Erkek öğrencilerin ise %82.6' sının üniversite yıllarında aktivitelerini devam ettirdikleri, %17.4' ünün ise devam ettirmedikleri saptanmıştır.

Üniversitede spor yaşantıları devam eden öğrencilerin spor yaptıkları yerlere göre dağılımları Grafik 9'da gösterilmiştir.

Ankete katılan ve üniversite yıllarında aktivitelerini sürdüren bayan öğrencilerin %64.1' inin bu faaliyetlerini spor kulüplerinde, %20.5' inin ferdi olarak ve %15.4' ünün de diğer alanlarında (Okul takımları, özel salonlar vb.) sürdürdükleri saptanmıştır.

Erkek öğrencilerin ise %85.9' unun bu faaliyetlerini bir spor kulübünde, %12.2' sinin ferdi olarak, %1.9' unun da diğer alanlarda (okul takımları) sürdürdükleri saptanmıştır.

Öğrencilerin hakemlik yapma durumlarına göre dağılımları Grafik 10'da gösterelmiştir.

Ankete katılan bayan öğrencilerin %82.4' ünün herhangi bir alanda lisanslı hakemliğinin olmadığı, %17.6' sının ise çeşitli alanlarda (Basketbol, hentbol, futbol, yüzme) lisanslı hakemliğinin bulunduğu saptanmıştır.

Erkek öğrencilerin ise %87' sinin herhangi bir alanda lisanslı hakemliğinin olmadığı, %13 ünün ise değişik alanlarda (Basketbol, voleybol, futbol,yüzme,güreş hentbol) hakemliğinin bulunduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin lisanslı antranörlük yapma durumlarına göre dağılımları Grafik 11'de gösterilmiştir.

Ankete katılan bayan öğrencilerin %92.8' inin herhangi bir alanda lisanslı antrenörlüğünün olmadığı, %7.2' sinin ise çeşitli alanlarda (basketbol, yüzme) lisanslı antrenörlüğünün olduğu saptanmıştır.

Erkek öğrencilerinde %96.1' inin herhangi bir alanda antrenörlüğünün olmadığı, %3.9' unun ise çeşitli alanlarda (basketbol, atletizm) antrenörlüğünün olduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin bölüme giriş yıllarına göre dağılımları Grafik 12'de gösterilmiştir. Ankete katılan bayan öğrencilerin %39.2' sinin bölüme 1989-90, %27.4' ünün 1990-91 , %13.8' inin 1991-92, %19.6' sının ise 1992-93 öğretim yılında girdiği saptanmıştır.

Erkek öğrencilerin ise %33.3' ünün bölüme 1989-90, %33.3' ünün 1990-91, %17.3' ünün 1991-92, %16.1' inin ise 1992-93 öğretim yılında girdiği saptanmıştır.

Öğrencilerin yükseköğretim yapmak istedikleri alanlara göre dağılımları Grafik 13'de gösterilmiştir.

Ankete katılan bayan öğrencilerin %29.4' ünün Beden Eğitimi ve Spor, %27.4' ünün Hukuk, %11.7'sinin Tıp, %4.1' inin Mühendislik alanında ve %27.4' ünün diğer alanlarda (İdari Bilimler, Felsefe, Basın-Yayın, Psikoloji vb.) yüksek öğretim yapmak istediği saptanmıştır.

Erkek öğrencilerin ise %40.5' inin Beden Eğitimi, %27.5' inin Hukuk, %14.4' ünün Mühendislik, %4.3' ünün Tıp, %1.8' inin Ziraat alanında ve %11.5' inin diğer alanlarda (Güzel sanatlar, İdari Bilimler, Harp Okulu

vb.) yüksek öğrenim yapmak isteği saptanmıştır.

Öğrencilerin beden eğitimi ve spor bölümünü secme nedenlerine göre dağılımı Grafik 14'de gösterilmiştir.

Ankete katılan bayan, öğrencilerin %60' ının hem antrenör hem de beden eğitimi öğretmeni olmak , %6.6' sının sadece öğretmen olmak , %1.6' sının sadece antrenör olmak , %16.6' sının sadece araştırmacı olmak , %5' inin iyi sporcu olmak amacıyla , %3.6' sının başka bir üniversite programına girememesi, %6.6' sının ise diğer nedenlerden (sporu sevmesi, bölümü sevmesi vb.) dolayı beden eğitimi ve spor bölümünü seçtiği saptanmıştır.

Erkek öğrencilerin ise, %58.9' unun hem antrenör hem de beden eğitimi öğretmeni olmak, %19.2' sinin araştırmacı olmak, %8.9' unun sadece öğretmen olmak, %6.4' ünün iyi bir sporcu olmak amacıyla, %4.2' sinin başka bir üniversite programına girememesi, %1.2' sinin sadece antrenör olmak isteği ve %1.2' sinin ise diğer nedenlerden (spor hekimi olmak, sporu sevmek vb.) dolayı beden eğitimi ve spor bölümünü seçtiği saptanmıştır.

Öğrencilerin bölümdeki beklentilerinin gerçekleşme durumlarına göre dağılımları Grafik 15'de gösterilmiştir.

Eğitim-öğretim programının, ankete katılan bayan öğrencilerin %82.3'ünün beklentilerine cevap vermediği, %13.8' inin beklentilerine cevap verdiği saptanmıştır. Grubun , %3.9' unun bu bölüme cevap vermediği görülmüştür.

Eğitim-öğretim programının , ankete katılan erkek öğrencilerin %72.4' ünün beklentilerine cevap vermediği, %23.1' inin ise beklentilerine cevap verdiği saptanmıştır. Grubun %4.5' inin bu bölüme cevap vermediği görülmüştür.

Öğrencilerin beklentilerinin gerçekleşmemesinin nedenlerine göre dağılımı Grafik 16'da gösterilmiştir.

Ankete katılan bayan öğrencilerin %45.7' si tesislerin yetersizliğini, %16.9' u öğretim elemanlarının yetersizliğini (nicelik ve nitelik olarak), %6.7' si sürekli ders programlarının değişmesini, %10.1' i davranış bozukluklarını (öğretim elemanı-öğrenci, öğrenci-öğrenci arasındaki), %1.6' sı öğretim elemanlarının bölüme ve mesleğine bakış açısının bozukluğunu, %1.6' sı yeni kurulan bölüm olmasını ve %5' i ise diğer faktörler (derse devam durumları, eğitim sisteminin ezbere dayandırılması, bazı derslerin seviyeleri üzerinde verilmesi) eğitim-öğretim programının yetersizliğine neden olarak gösterdiği saptanmıştır. Grubun %12.4' ünün bu soruyu boş bıraktığı ve yanıtlamadığı görülmüştür.

Erkek öğrencilerin ise % 41.3' ü tesislerin yetersizliğini, %12.5' i öğretim elemanlarının yetersizliğini, %8.9' u sürekli ders programlarının değişmesini , %7,1' i öğretim elemanlarının bölüme ve mesleğine bakış açısının bozukluğunu, %7.1' i yeni kurulan bölüm olmasını , %1.7' si davranış bozukluklarını (öğretim elemanı-öğrenci, öğrenci-öğrenci arasındaki) ve %8.9' u da diğer faktörleri (derse devam durumları, iyi sporcu olmasının engellenmesi, öğrencinin ilgi duyduğu alanda desteklenmemesi vb.) eğitim-öğretim programının yetersizliğine neden olarak gösterdiği saptanmıştır. Grubun %12.5' inin bu soruyu yanıtlamadığı görülmüştür.

Öğrencilerin beklentilerinin gerçekleşmesi için yaptıkları önerilere göre dağılımları Grafik 17'de gösterilmiştir.

Ankete katılan bayan ve erkek öğrencilerin %35.6' sı tesis ve malzemelerinin tam olmasının , %15.6' sı davranış bozukluklarının düzenlenmesinin, %10.6' sı öğretim elemanlarının sayı ve bilgi olarak yeterli

düzeye gelmesinin, %9.3' ü programın geliştirilmesinin, %5' i hazırlık sınıfı olmasının , %1.2' si kütüphanenin geliştirilmesinin %1.2' si iletişimin sevgi-saygı ve bilimsel yaklaşım çerçevesinde geliştirilmesinin ve %9.3' ü de diğer faktörlerin (bölümün spor kompleksi içerisinde olması, eğitim sisteminin ezbere dayandırılmaması, devam durumlarında esnek davranılması, üniversite içerisindeki spor alanlarından ücretsiz yararlanılması vb.) oluşması durumunda bölümün beklentilerine uygun hale geleceğini öneri olarak aktarmışlardır.

Öğrencilerin yakın çevresinin öğrenim gördükleri alana bakış açılarına göre dağılımları Grafik 18'de gösterilmiştir.

Anketimize cevap veren bayan ve erkek öğrencilerin %73.3' ünün yakın çevresinin Beden Eğitimi ve Spor Bölümü' ne bakış açısının olumlu, %11.6' sının yakın çevresinin bakış açısının olumsuz olduğu saptanmıştır. Grubun %6' sının bu bölümü yanıtlamadığı görülmüştür.

SONUÇ VE ÖNERİLER :

Üniversitelerin temel kuruluş amaçlarından biri de bulunduğu yakın çevrenin ihtiyaçlarını bilimsel alanda tesbit edip inceleyerek uygun çözümler üretmektir. Bu bağlamda Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü de Adana ve yakın çevre illerin ihtiyaçlarına bilimsel anlamda çözümler üretmek için kurulmuştur. Yapılan araştırmada öğrenci ailelerinin Adana ve yakın çevre illerinde oturmaları nedeniyle kurumun amaca uygun olarak bu çevreye hizmet verdiği görülmüştür.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü klasik programlı liselerden mezun olan öğrenciler tarafından tercih edilirken, Anadolu Lisesi ve Özel Okul mezunları (yarışmacı öğrenciler) tarafından tercih edilmediği gözlemlen-mektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nde okuyan öğrenciler orta öğretim kurumlarında aktif olarak sportif etkinliklere katılmışlardır. Bu bağlamda, öğrencilerin bir spor birikimi ve spor kültürünün olduğu anlaşılmaktadır.

Orta öğretimi bitirmede hedef süre, 3 yıldır. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nde okuyan öğrencilerin büyük bir bölümü (Bayan %82.3, Erkek %73.9) orta öğretimde hedef bitirme süresine ulaşmıştır. Bu bağlamda orta öğretim yıllarında spor etkinliklerine aktif olarak katılan öğrencilerin söylentilerin (sporcu tembeldir, sporcu ders çalışmaz vb.) aksine sportif etkinliklerle birlikte yürüttükleri diğer derslerinde de başarılı oldukları görülmektedir.

Üniversitelerde spor eğitimi yapılan kurumlarda tesis-malzeme eksikliği ve eğitim-öğretim kadrolarının tam olmaması, eğitimin niteliğini dolayısıyla kurum ve öğrencilerin niteliklerinin de geliştirilmesi açısından önemlidir. Bu bağlamda, Çukurova Üniversitesindeki mevcut tesis, araç, gereç ve malzemelerin geliştirilmesi, var olan tesislerin de düzenli bir organizasyonla etkin biçimde kullanılır konuma getirilmesi gerekmektedir.

Spor eğitimi yapacak öğrencilerin mutlaka spor birikimli olması gerekmektedir. Spor eğitimi veren kurumlarda öğrenci, sporu bilimsel eğitim formasyonu içerisinde yapabilme ve yaptırabilme yetisi kazanacaktır. Bu bağlamda, öğrenci, çeşitli sportif alanların temel eğitim bilgileri ile sağlık bilimleri ve sosyal bilimlerden pek çok teorik ders alarak spor birikimini geliştirecektir. Bu konumda ise, özellikle aktif sporculuk yaşantısını devam ettirmek isteyen ya da sporcu olma beklentisi ile kuruma gelen öğrenci, bu düşünsel beklentisini gerçekleştiremeyecektir. Öğrenci ve aileler bu konuda bilgilendirilmelidir.

Spor araştırmacısı olma beklentisi ile kuruma gelen öğrencilerin (Bayan %16.6, Erkek %19.2) bu beklentilerini gerçekleştirebilmeleri amacıyla üniversite kütüphanesindeki spor içerikli literatür ve periyodik yayınlar geliştirilmelidir. Ayrıca bu öğrenciler, bölüm öğretim elemanlarınca proje ve araştırma ödevleri verilerek araştırsal eğitime yönlendirilmeli ve desteklenmelidir.

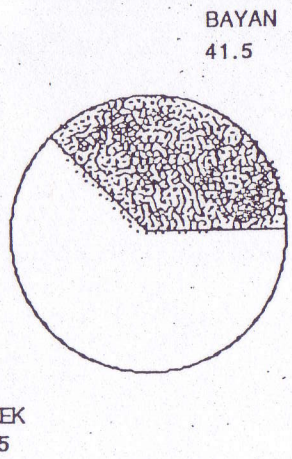
Çağdaş spor ve teknolojik gelişme ile birlikte gelişen insan anlayışı içerisinde, sporun eğitimsel amacına ulaşmada yeterli ve ihtiyaca karşılık verebilecek araç gereç, malzeme ve tesislerin oluşturulması, yeterli ve konusuna hakim, gelişimleri izleyip uygulatan öğretim elemanlarının arttırılması, ders programlarının eğitimsel hedef niteliğine uygun olarak gözden geçirilip, çağdaş spora ve sporcuya da uyarlanması, kurumun niteliklerinin gelişmesine neden olacaktır.

KAYNAKLAR :

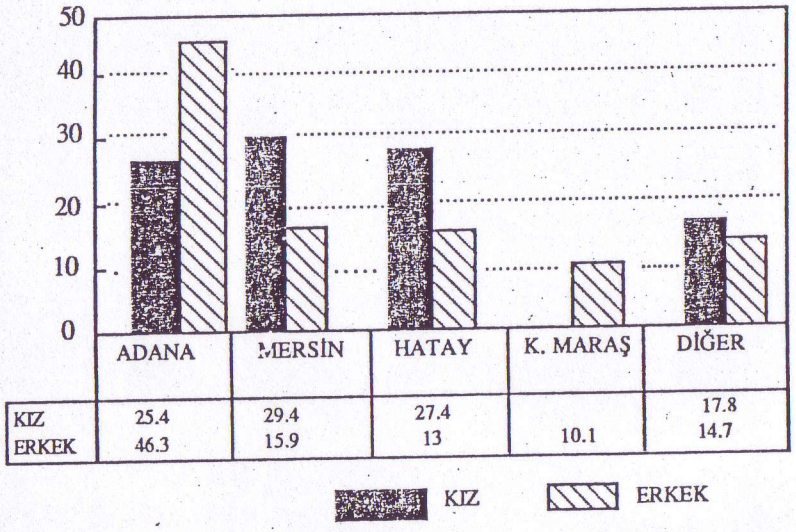
1. **Yalçınkaya M.Saraçoğlu A.S., Varol S.R.**, "Üniversite Öğrencilerinin Spora İlişkin Görüşleri ve Beklentileri ", Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 4., Sayı 2., Ankara, 1993, s: 12-26.

2. **Üniversite Öğretim Üyeleri Derneği**, "Yüksek Öğretimde Sorunlar ve Çözümleri", Nasıl Bir Üniversite, İstanbul, 1991, s: 91-100.

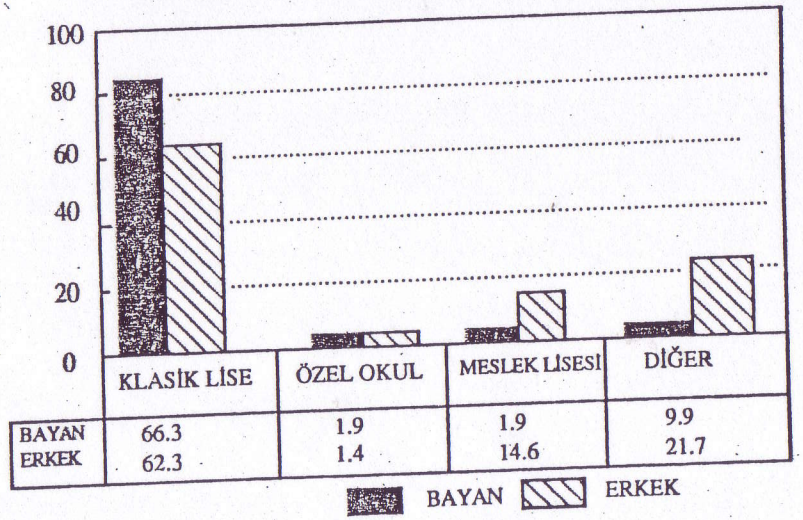
GRAFİK 1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı :



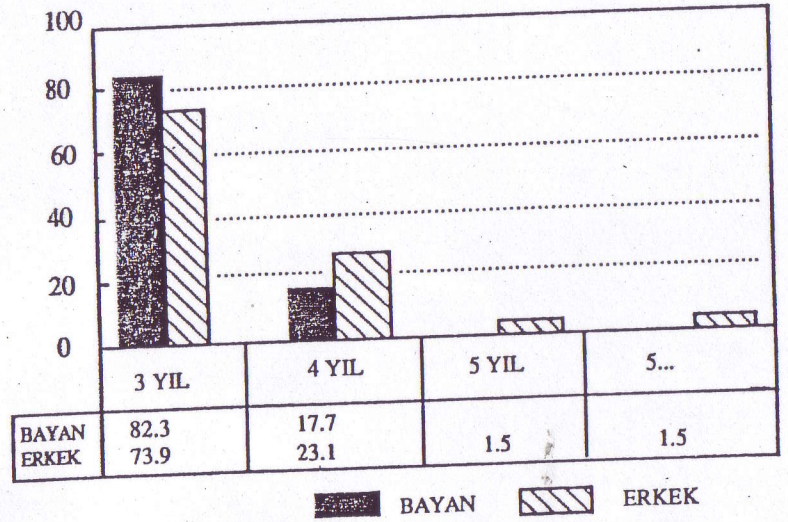
GRAFİK 2. Öğrenci ailelerinin oturdukları yerlere göre dağılımları:



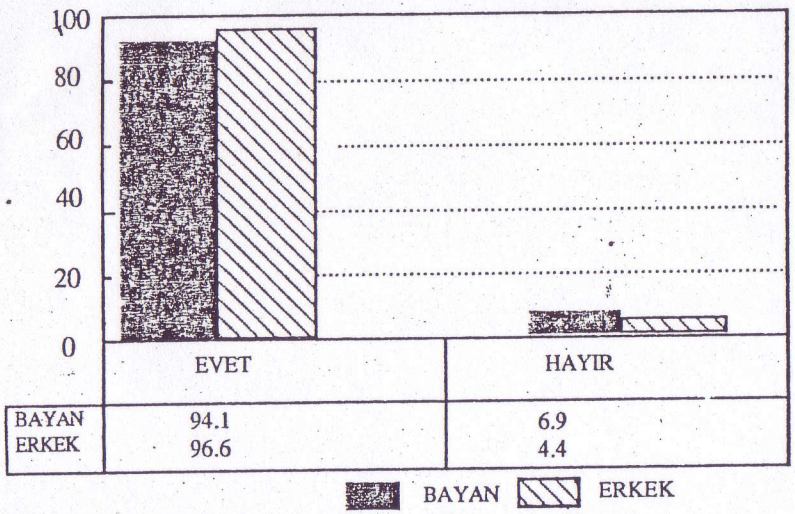
GRAFİK3. Öğrencilerin mezun oldukları okullara göre dağılımları:



GRAFİK 4. Öğrencilerin Liseyi Bitirme Sürelerine Göre Dağılımları :

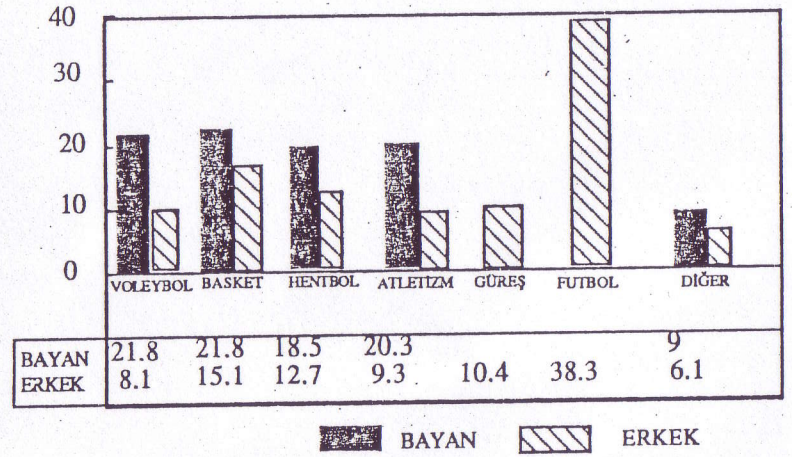


GRAFİK 5. Öğrencilerin lisede Spor Yapma Durumlarına Göre Dağılımları:



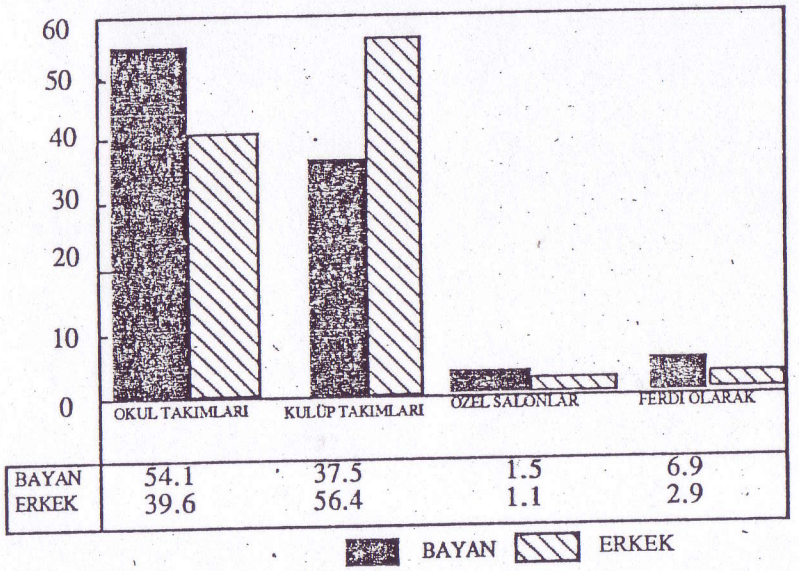
	EVET	HAYIR
BAYAN	94.1	6.9
ERKEK	96.6	4.4

GRAFİK 6. Lisede Spor Yapan Öğrencilerin Branşlara Göre Dağılımları:



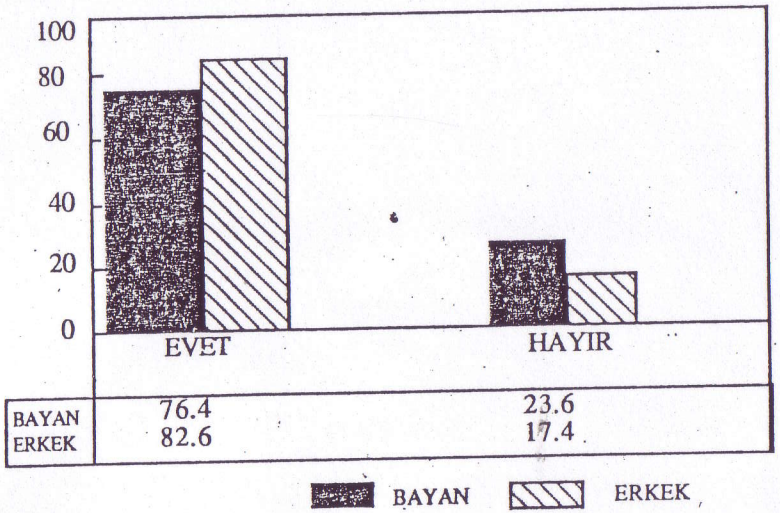
	VOLEYBOL	BASKET	HENTBOL	ATLETİZM	GÜREŞ	FUTBOL	DİĞER
BAYAN	21.8	21.8	18.5	20.3			9
ERKEK	8.1	15.1	12.7	9.3	10.4	38.3	6.1

GRAFİK 7. Lisede Spor Yapan Öğrencilerin Spor Yaptıkları Yerlere Göre Dağılımları:



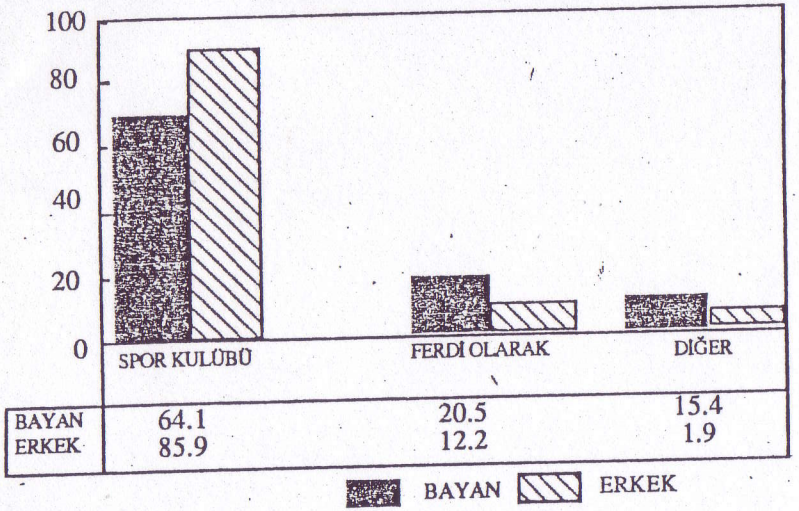
	OKUL TAKIMLARI	KULÜP TAKIMLARI	ÖZEL SALONLAR	FERDİ OLARAK
BAYAN	54.1	37.5	1.5	6.9
ERKEK	39.6	56.4	1.1	2.9

GRAFİK 8. Spor Yapan Öğrencilerin Üniversite Yıllarında Spor Yaşantılarının Devam Durumuna Göre Dağılımı:



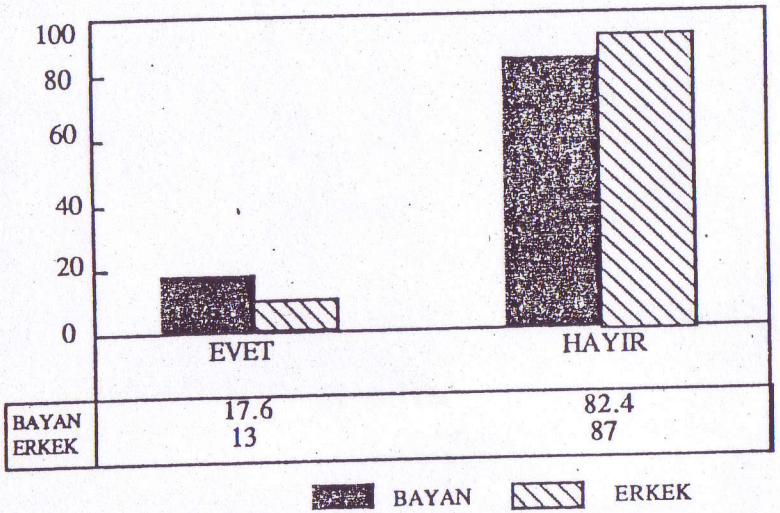
	EVET	HAYIR
BAYAN	76.4	23.6
ERKEK	82.6	17.4

GRAFİK 9 : Spor Yaşantısı Devam Eden Öğrencilerin Spor Yaptıkları Yerlere Göre Dağılımları:



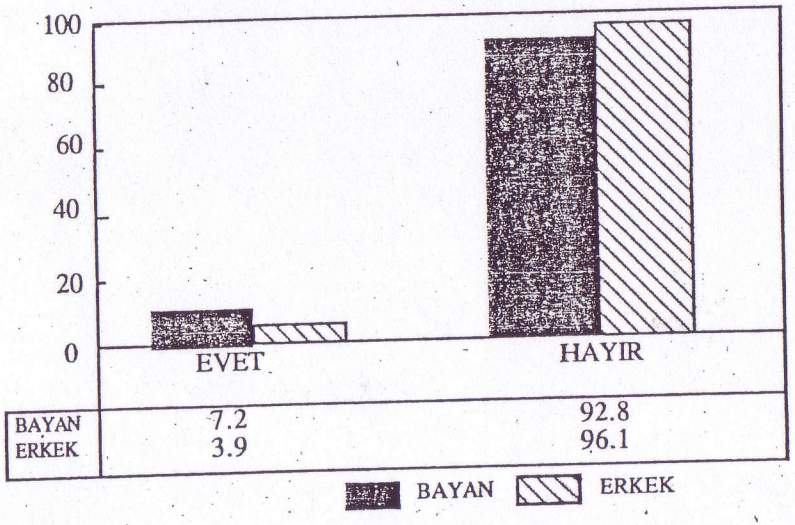
	SPOR KULÜBÜ	FERDİ OLARAK	DİĞER
BAYAN	64.1	20.5	15.4
ERKEK	85.9	12.2	1.9

GRAFİK 10 : Öğrencilerin Hakemlik Yapma Durumuna Göre Dağılımları :



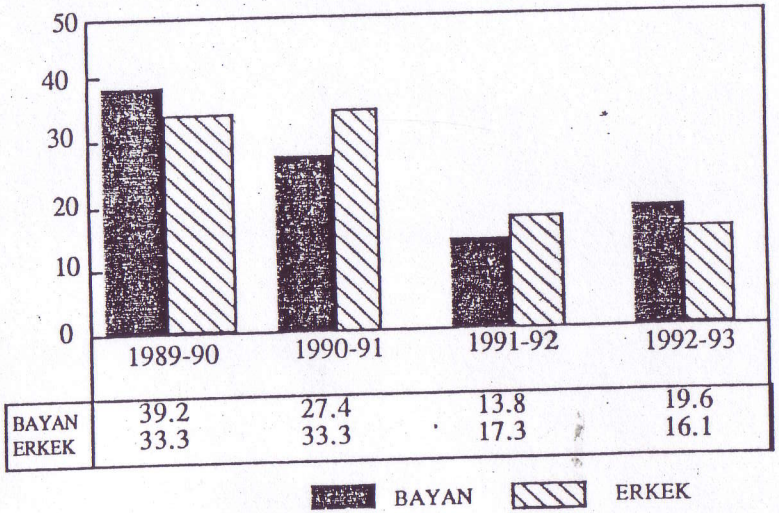
	EVET	HAYIR
BAYAN	17.6	82.4
ERKEK	13	87

GRAFİK 11. Öğrencilerin Lisanslı Antrenörlük Yapma Durumuna Göre Dağılımları:



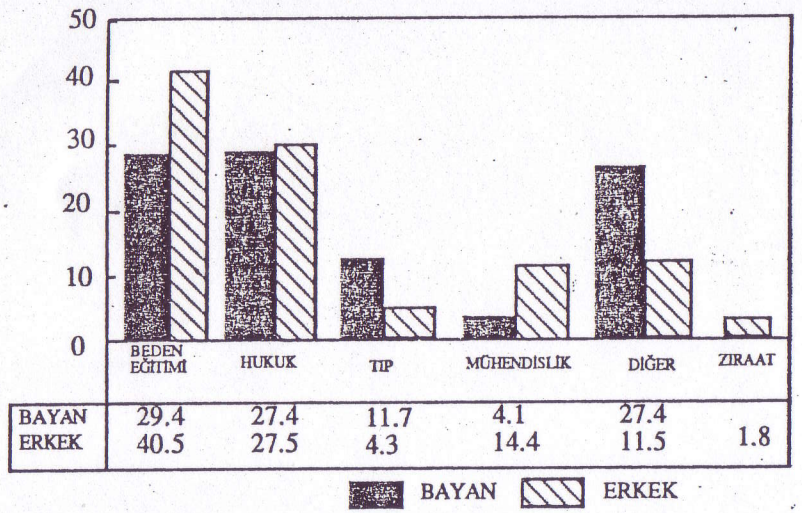
	EVET	HAYIR
BAYAN	7.2	92.8
ERKEK	3.9	96.1

GRAFİK 12. Öğrencilerin bölüme giriş yıllarına göre dağılımları:



	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93
BAYAN	39.2	27.4	13.8	19.6
ERKEK	33.3	33.3	17.3	16.1

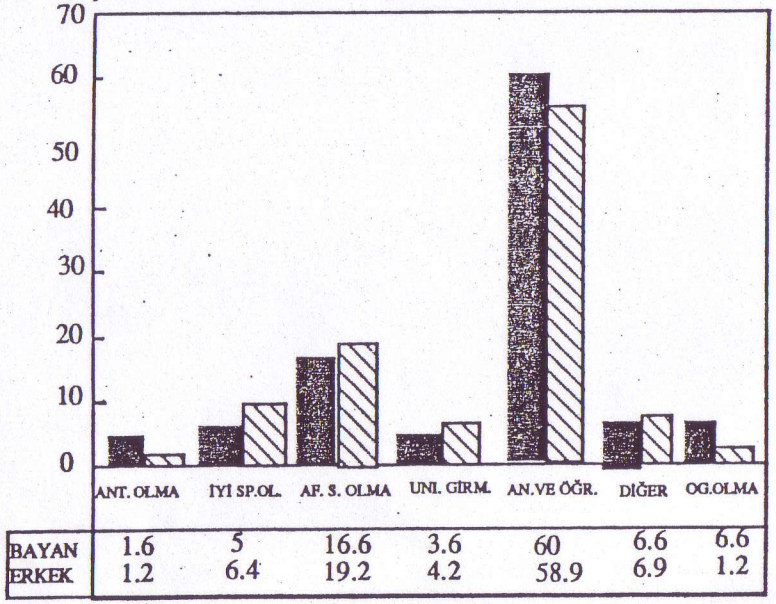
GRAFİK13. Öğrencilerin Yüksek Öğrenim Yapmak İstedikleri Alanlara Göre Dağılımları :



	BEDEN EĞİTİMİ	HUKUK	TIP	MÜHENDİSLİK	DİĞER	ZIRAAT
BAYAN	29.4	27.4	11.7	4.1	27.4	
ERKEK	40.5	27.5	4.3	14.4	11.5	1.8

BAYAN ERKEK

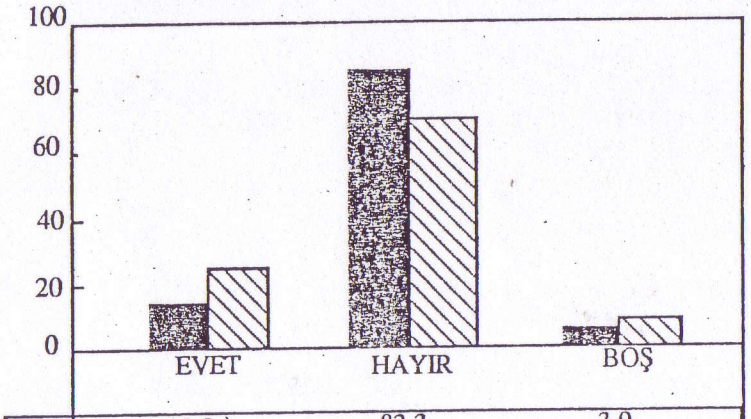
GRAFİK 14. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Bölümünü Seçme Nedenlerine Göre Dağılımları :



	ANT. OLMA	İYİ SP.OL.	AF. S. OLMA	UNI. GİRM.	AN.VE ÖĞR.	DİĞER	OG.OLMA
BAYAN	1.6	5	16.6	3.6	60	6.6	6.6
ERKEK	1.2	6.4	19.2	4.2	58.9	6.9	1.2

BAYAN ERKEK

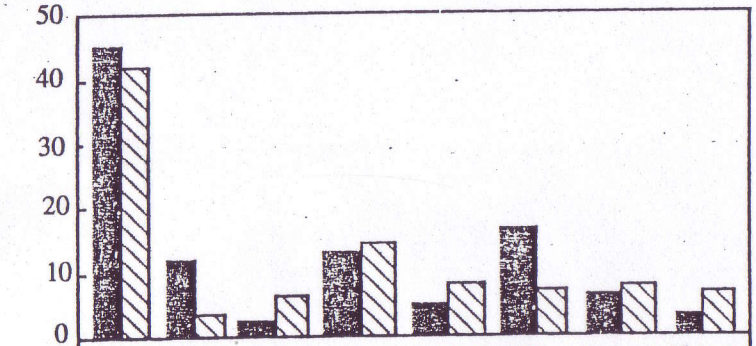
GRAFİK15. Öğrencilerin Bölümdeki Beklentilerini Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı:



	EVET	HAYIR	BOŞ
BAYAN	13.8	82.3	3.9
ERKEK	23.1	72.4	4.5

BAYAN ERKEK

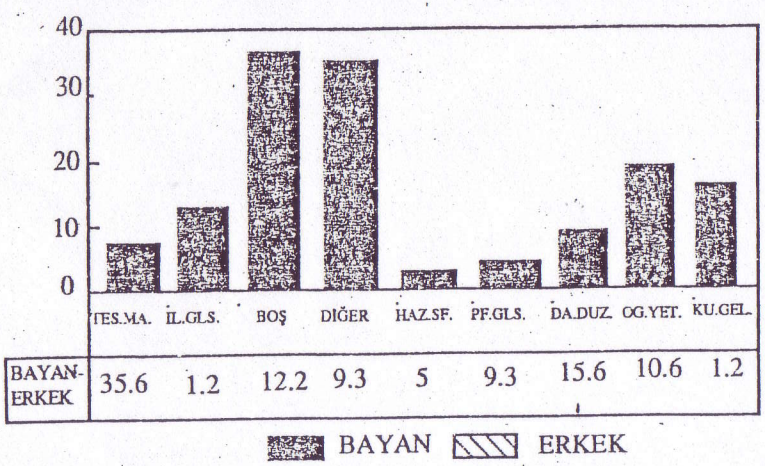
GRAFİK16. Öğrencilerin Beklentilerinin Gerçekleşmemesinin Nedenlerine Göre Dağılımı:



	TES. YET	DAV.BOZ	Y.KUR.BOL	BOŞ	BK.AC.BOZ	DİĞER	DR.PR.DG.	ÖĞ.EL.YE.
BAYAN	45.7	10.1	1.6	12.4	5	16.9	6.7	1.6
ERKEK	41.3	1.7	7.1	12.5	7.1	6.9	6.9	6.9

BAYAN ERKEK

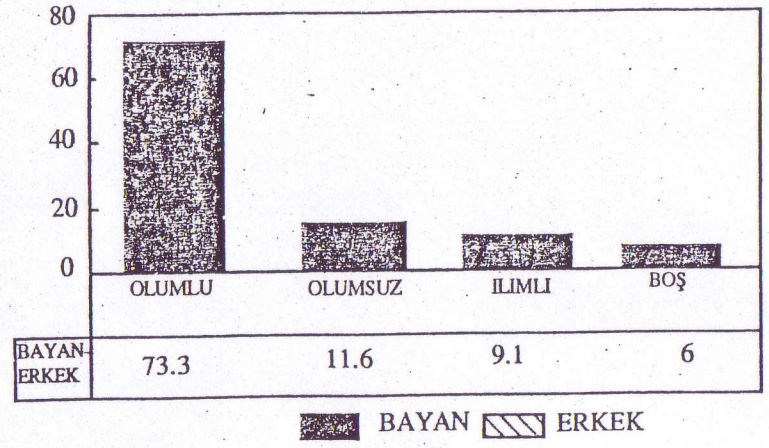
Grafik 17. Öğrencilerin Beklentilerinin Gerçekleşmesi İçin Yaptıkları Önerilere Göre Dağılımları:



	TES.MA.	İL.GLS.	BOŞ	DİĞER	HAZ.SF.	PF.GLS.	DA.DUZ.	OG.YET.	KU.GEL.
BAYAN-ERKEK	35.6	1.2	12.2	9.3	5	9.3	15.6	10.6	1.2

BAYAN ERKEK

Grafik 18. Öğrencilerin Yakın Çevresinin Öğrenim Gördükleri Alana Bakış Açılarına Göre Dağılımları:



	OLUMLU	OLUMSUZ	İLİMLİ	BOŞ
BAYAN-ERKEK	73.3	11.6	9.1	6

BAYAN ERKEK

ÇOCUK NASIL ÖĞRENİR ? (*)
Doç.Dr.Ülkü KÖYMEN
Ç.Ü.Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Böl.

ÇOCUK YAŞADIĞINI ÖĞRENİR

Eğer bir çocuk sürekli eleştirilmişse,
Kınama ve ayıplamayı öğrenir.
Eğer bir çocuk kin ortamında büyümüşse,
Kavga etmeyi öğrenir.
Eğer bir çocuk alay edilip aşağılanmışsa,
Sıkılıp utanmayı öğrenir.
Eğer bir çocuk devamlı utanç duygusuyla eğitilmişse,
Kendini suçlamayı öğrenir.
Eğer bir çocuk hoşgörüyle yetiştirilmişse,
Sabırlı olmayı öğrenir.
Eğer bir çocuk desteklenip yüreklendirilmişse,
Kendine güven duymayı öğrenir.
Eğer bir çocuk övülmüş ve beğenilmişse,
Takdir etmeyi öğrenir.
Eğer bir çocuk hakkına saygı gösterilerek büyütülmüşse,
Adil olmayı öğrenir.
Eğer bir çocuk güven ortamı içinde yetişmişse,
İnançlı olmayı öğrenir.
Eğer bir çocuk kabul ve onay görmüşe,
Kendini sevmeyi öğrenir.
Eğer bir çocuk aile içinde dostluk ve arkadaşlık görmüşse,
Bu dünyada mutlu olmayı öğrenir. (Nolte, 1975, Akt. Cüceloğlu, 1987)

Çevremize bir göz attığımızda, annemiz, babamız, eşimiz, çocuklarımız, komşu ve arkadaşlarımızdan her birinin değişik ve / veya benzeşik pek çok davranış sergilediklerini gözleyebiliriz. Örneğin, ayakkabısını bağlayamayan oğlumuz, matematiği sevmeyen kızımız, bisiklete binmeyi beceremeyen komşu çocuğu, arkadaşı saçını kısacık kestirmiş diye ona özenen bir arkadaş, yetişkin olduğu halde ufacık bir köpekten korkan bir baba, çocuğunu devamlı döven bir anne, çocuğunun mutlaka okul şeref listesine girmesi için baskı yapan aile, evlerimizde her hafta titizlikle temizlenip sadece misafirlere ayrılan misafir odaları, yaşam biçimlerimiz vb. Evet sadece çarpıcı birkaç örnek olarak seçilen bu davranışlar ve yüzlercesi bizler ve diğer insanlar tarafından segilenmektedir.

Kuşkusuz zaman zaman da olsa bu davranışlarımızı sorgulayıp, temelinde yatan nedenleri bulmaya çalışıyoruz. Bu çocuk neden çok soru soruyor ? Ben neden çocuğumu dövüyorum? Komşu aile neden hep kavga ediyor ? Çocuklarımdan Ayşe çok başarılı da Ahmet neden başarısız ? Acaba bu davranışları nasıl kazanıyoruz ? Bu davranışları değiştirebilir miyiz ?

Bu soruların yanıtı şöyle verilebilir ; anılan tüm bu davranışları öğreniyoruz ve onları öğrenme yoluyla değiştirebiliriz. Bu bağ-lamda ikinci bir soruyu yanıtlamamız gerekir ; öğrenme öğrenilebilir mi? Son yüz yılda yapılan pek çok araştırma bulguları bu sorumuza yanıt oluş-turacak niteliktedir. Günümüzde artık öğrenme nedir, nasıl oluşur ve öğrenmeye etki eden etkenler nelerdir soruları bilimsel bulgularla açıklanmaktadır. Burada önemli olan bu bulguları günlük yaşamımıza aktarabilmek ve öğrenmelerimizi rastlantısallıktan kurtararak daha bilinçli ve planlı hale getirebilmektir. Eğer bizler anne-baba olarak nasıl öğrendiğimizi öğrenirsek sadece çocuklarımızda gözlediğimiz ve kendimizin sergilediği davranışların nedenlerini anlamakla kalmayıp onları kontrol etme olanağına da sahip olabiliriz.

*Adana Büyükşehir Belediyesinde Ana-Baba Okulu'nda yapılan konuşma, Aralık, 1994.