20 year

12TH INTERNATIONAL SPORT SCIENCES CONGRESS

December 12-14, 2012

Colossae Thermal Hotel - DENİZLİ / TURKEY

TURKISH SPORT SCIENCE ASSOCIATION 1992

Certificate of Participation

Dear

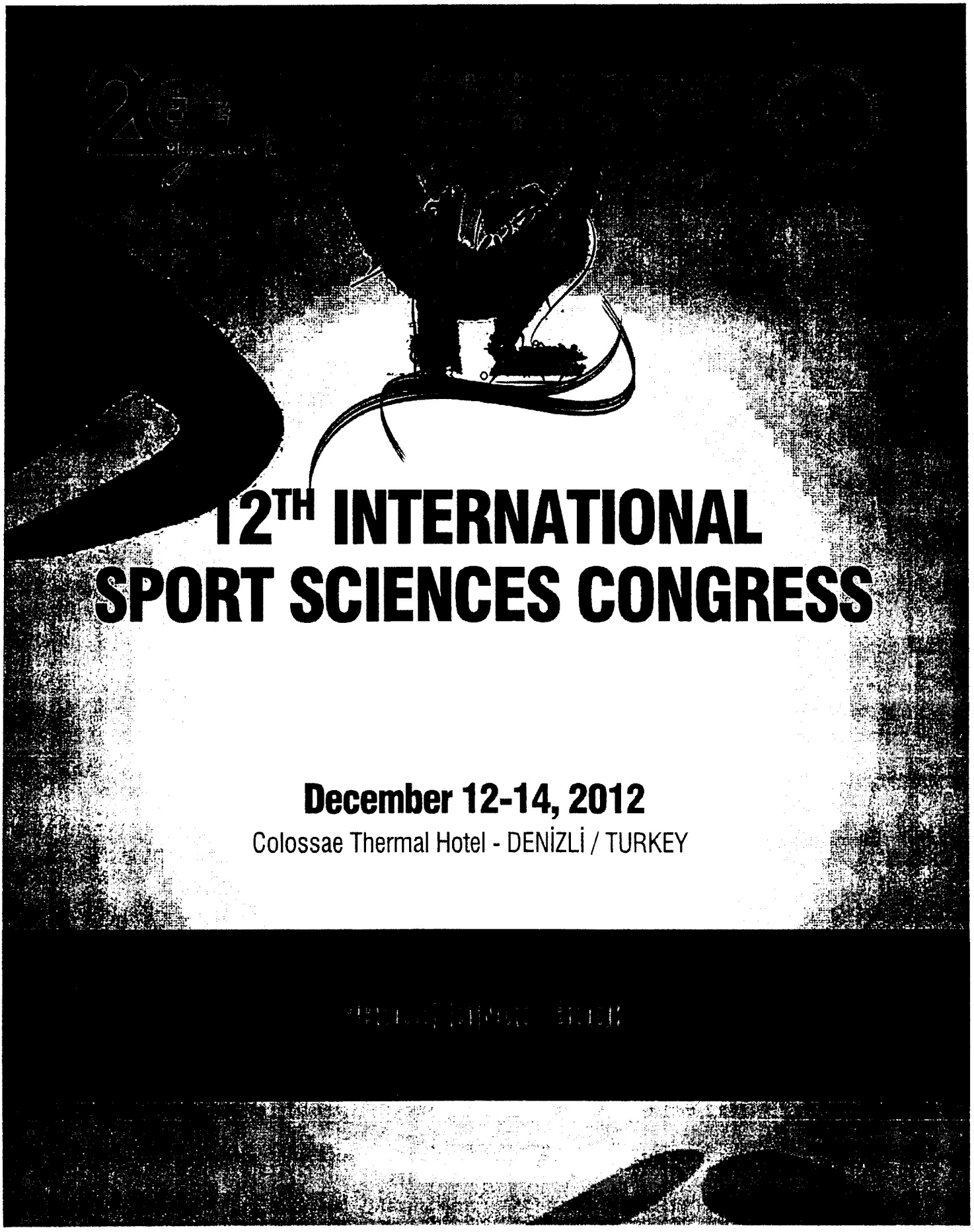
Okt. Yeliz Şirin

We would like to thank for your attendance to the "**12th International Sport Sciences Congress**" held between 12-14, December, 2012 at Pamukkale University, Denizli, Turkey.

Uğur DÜNDAR, Ph.D.
Congress General Secretary

Levent TUNCAY, Ph.D.
Congress Chairman

Gıyasettin DEMİRHAN, Ph.D.
President of Sport Science Association



12TH INTERNATIONAL SPORT SCIENCES CONGRESS

December 12-14, 2012

Colossae Thermal Hotel - DENİZLİ / TURKEY

TÜBİTAK

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

COMMITTEES

HONORARY COMMITTEE

Suat KILIÇ
Minister of Youth and Sports

Abdulkadir DEMİR
Governor of Denizli

Osman ZOLAN
Mayor of Denizli

Prof. Dr. Uğur ERDENER
President of National Olympic Committee

Prof. Dr. Hüseyin BAĞCI
Rector of Pamukkale University

CONGRESS CHAIRMAN

Prof. Dr. Ömer Levent TUNCAY

ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Gıyasettin DEMİRHAN
Prof. Dr. Füsun ÖZTÜRK KUTER
Assoc. Prof. Dr. Bülent AĞBUĞA
Assoc. Prof. Dr. Canan KOCA ARITAN
Assoc. Prof. Dr. Nevzat MİRZEOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Emine ÇAĞLAR
Assoc. Prof. Dr. Hayri ERTAN
Assoc. Prof. Dr. Fatma ÜNVER KOÇAK
Assist. Prof. Dr. Uğur DÜNDAR
Assist. Prof. Dr. Ahmet ALPTEKİN
Assist. Prof. Dr. Rıdvan EKMEKÇİ
Assist. Prof. Dr. Özgür MÜLAZIMOĞLU BALLI
Assist. Prof. Dr. Osman GÖDE
Assist. Prof. Dr. Gökçe ERTURAN İLKER
Assist. Prof. Dr. Funda AKCAN
Assist. Prof. Dr. Yusuf KÖKLÜ
Assist. Prof. Dr. Bilal Utku ALEMDAROĞLU
Dr. Pınar ARPINAR AVŞAR

CONGRESS GENERAL SECRETARY

Assist. Prof. Dr. Uğur DÜNDAR

CONGRESS ASSISTANT SECRETARY

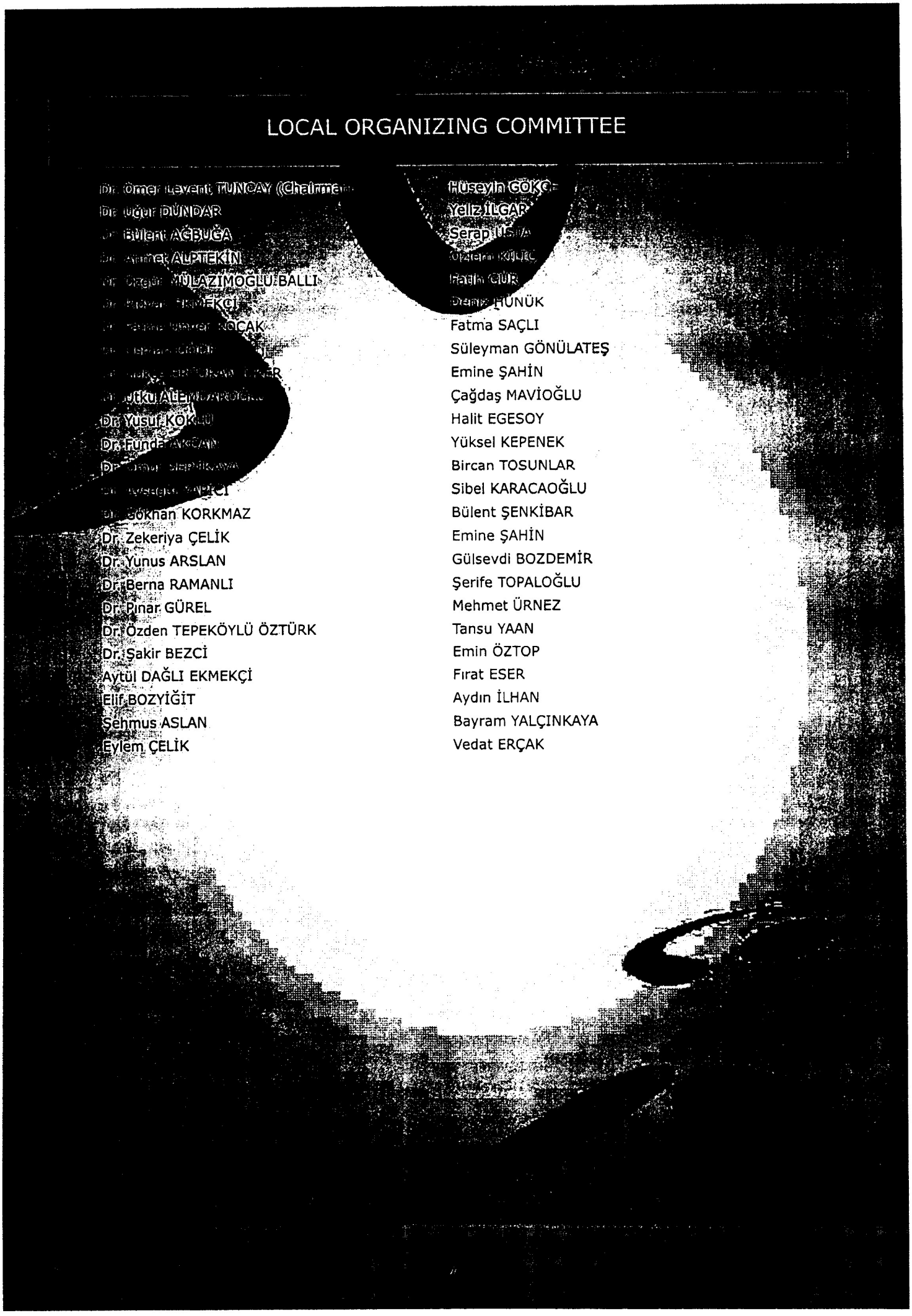
Assist. Prof. Dr. Gökçe ERTURAN İLKER
Assist. Prof. Dr. Funda AKCAN
Assist. Prof. Dr. Yusuf KÖKLÜ
Assist. Prof. Dr. Utku ALEMDAROĞLU
Dr. Ayşegül YAPIÇI
Dr. Ömür SERTKAYA
Dr. Pınar GÜREL
Aytül DAĞLI EKMEKÇİ

SCIENTIFIC COMMITTEE

Dr. A. Ahmet DOĞAN, TUR
Dr. A. Dilşad MİRZEOĞLU, TUR
Dr. Ahmet ALPTEKİN, TUR
Dr. Ali Murat ZERGEROĞLU, TUR
Dr. [illegible]bay GÜVENÇ, TUR
Dr. [illegible]AGPHAIL, IE
Dr. [illegible]KALKAVAN, TUR
Dr. [illegible] Seda SARACALOĞLU, TUR
Dr. [illegible], TUR
Dr. Ayse[illegible], TUR
Dr. Ayse[illegible], TUR
Dr. [illegible], TUR
Dr. [illegible], TUR
Dr. [illegible] AGBUĞA, TUR
Dr. Bülent GÜRBÜZ, TUR
Dr. Canan KOCA, TUR
Dr. Caner AÇIKADA, TUR
Dr. Cengiz ARSLAN, TUR
Dr. Çetin İŞLEĞEN, TUR
Dr. Dilara ÖZER, TUR
Dr. Emin ERGEN, TUR
Dr. Emine ÇAĞLAR, TUR
Dr. Erbil HARBİLİ, TUR
Dr. Erdal ZORBA, TUR
Dr. F. Hülya AŞÇI, TUR
Dr. Fatma Ünver KOÇAK, TUR
Dr. Fehmi TUNCEL, TUR
Dr. Ferda GÜRSEL, TUR
Dr. Ferman KONUKMAN, USA
Dr. Feza KORKUSUZ, TUR
Dr. Füsun ÖZTÜRK KUTER, TUR
Dr. Gazanfer DOĞU, TUR
Dr. Giyasettin DEMİRHAN, TUR
Dr. Gülfem ERSÖZ, TUR
Dr. H. Nedim ÇETİN, TUR
Dr. Hasan KASAP, TUR
Dr. Hatice ÇAMLIYER, TUR
Dr. Haydar Ali DEMİREL, TUR
Dr. Hayri ERTAN, TUR
Dr. Hüsrev TURNAGÖL, TUR
Dr. İbrahim YILDIRAN, TUR
Dr. Joan DUDA, UK
Dr. Kamil ÖZER, TUR

Dr. Kemal [illegible]AMER, TUR
Dr. Ka[illegible] SHANNON, USA
Dr. Leyla [illegible]TAVACIOĞLU, TUR
Dr. M. Akif ZİYAGİL, TUR
Dr. M. Ferit ACAR, TUR
Dr. M. Levent İNCE, TUR
Dr. Mehmet GÜNAY, TUR
Dr. Mehmet KALE, TUR
Dr. Michael SAGAS, USA
Dr. Mithat KOZ, TUR
Dr. Murat ÇİLLİ, TUR
Dr. Muzaffer ÇOLAKOĞLU, TUR
Dr. Müberra ÇELEBİ, TUR
Dr. Müslim BAKIR, TUR
Dr. Nefise BULGU, TUR
Dr. Nevzat MİRZEOĞLU, TUR
Dr. Niyazi ENİSELER, TUR
Dr. Oğuz KARAMIZRAK, TUR
Dr. Osman GÖDE, TUR
Dr. Osman İMAMOĞLU, TUR
Dr. Özgür MÜLAZIMOĞLU BALLI, TUR
Dr. Perican BAYAR KORUÇ, TUR
Dr. Ping XIANG, USA
Dr. Rana VAROL, TUR
Dr. Rıdvan EKMEKÇİ, TUR
Dr. Ron E. MCBRIDE, USA
Dr. Sadettin KİRAZCI, TUR
Dr. Salih PINAR, TUR
Dr. Sami MENGÜTAY, TUR
Dr. Serdar ARITAN, TUR
Dr. Settar KOÇAK, TUR
Dr. Seyhan HASIRCI, DE
Dr. Suat KARAKÜÇÜK, TUR
Dr. Şefik TİRYAKİ, TUR
Dr. Tahir HAZIR, TUR
Dr. Tennur YERLİSU LAPA, TUR
Dr. Timuçin GENCER, TUR
Dr. Turgay BİÇER, TUR
Dr. Ümit KESİM, TUR
Dr. Yavuz TAŞKIRAN, TUR
Dr. Zekai PEHLİVAN, TUR
Dr. Ziya KORUÇ, TUR

LOCAL ORGANIZING COMMITTEE



Dr. Ömer Levent TUNCAY (Chairman)
Dr. Uğur DÜNDAR
Dr. Bülent AĞBUĞA
Dr. Ahmet ALPTEKİN
Dr. Özgür MÜLAZIMOĞLU BALLI
Dr. [illegible] EKMEKÇİ
Dr. [illegible] KOCAK
Dr. [illegible]
Dr. [illegible]
Dr. Yusuf KOKLU
Dr. Funda AKGAN
Dr. [illegible]
Dr. [illegible]
Dr. Gökhan KORKMAZ
Dr. Zekeriya ÇELİK
Dr. Yunus ARSLAN
Dr. Berna RAMANLI
Dr. Pınar GÜREL
Dr. Özden TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK
Dr. Şakir BEZCİ
Aytül DAĞLI EKMEKÇİ
Elif BOZYİĞİT
Şehmus ASLAN
Eylem ÇELİK

Hüseyin GÖKÇ
Yeliz İLGAR
Serap US
[illegible] KILIÇ
Fatih CUR
Deniz HÜNÜK
Fatma SAÇLI
Süleyman GÖNÜLATEŞ
Emine ŞAHİN
Çağdaş MAVİOĞLU
Halit EGESOY
Yüksel KEPENEK
Bircan TOSUNLAR
Sibel KARACAOĞLU
Bülent ŞENKİBAR
Emine ŞAHİN
Gülsevdi BOZDEMİR
Şerife TOPALOĞLU
Mehmet ÜRNEZ
Tansu YAAN
Emin ÖZTOP
Fırat ESER
Aydın İLHAN
Bayram YALÇINKAYA
Vedat ERÇAK

Abstract 0362

Physical education teachers' perceptions of organizational culture and communications in educational ınstitutions

Tamer Karademir[1], Yunus Emre Karakaya[2], Yeliz Şirin[1]
[1]Sutcu Imam University, Physical Education and Sport High School, Kahramanmaras
[2]Elazig Province National Education Directorate, Sair Hayri Elementary School, Elazig

Purpose: The perceptions of The physical education teachers who work in educational institutions about organizational culture and communication tried to be determined.

Methods: Physical education teachers who work in educational institutions in Turkey, constitute population of the research. The sample group is limited to 564 physical education teacher participated in the survey. to determine the views of the sample group, questionnaire form developed by the researchers, was used.

Findings: According to the arithmetic average of the answers to the statements, given by sample group "There are school gossip and rumors among the employees", the statement with an average of at least 2.30, "the school has not experienced any problem related to achieving the administration" the statement was determined in which the maximum participation by an average of 3.54.

Conclusion: In educational institutions in addition to the managers The physical education teachers are thought to affect the culture in the institution. It was reached the conclusion that the formation of a positive and effective organizational culture in Educational institutions provide positive contribution to all disciplines and as provide positive contribution to physical education class. Therefore, it was suggested that to ensure a participatory understanding approach in the institution exhibiting a transparent and flexible management understanding by managers, rewarding teachers to develop original ideas and techniques, the establishment of a communication without prejudice by teachers and administrators to improve performance display of empathic communication.

Keywords: Educational Institutions, Organizational Culture, Organizational Communication, Physical Education Teacher

Eğitim kurumlarında örgüt kültürü ve iletişiminde beden eğitimi öğretmenlerinin algıları

Tamer Karademir[1], Yunus Emre Karakaya[2], Yeliz Şirin[1]
[1]Sütçü İmam Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Kahramanmaraş
[2]Elazığ İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Şair Hayri İlköğretim Okulu, Elazığ

1. GİRİŞ

Örgüt kültürü, kurum/kuruluşun kişiliğidir. Kültür, kuruluş üyelerinin elle tutulur işaretleri, varsayımlar, değerler, normlar ve üyelerin davranışlarından oluşmaktadır (McNamara, 2007). Oudenhoven (2001), örgüt kültürünü örgüt çevresi ile ilgili örgütsel uygulamaların şekillendirdiği bir kültür çeşidi olarak tanımlamaktadır. Örgüt kültürünün anlamlı kılınması, ancak iletişim sağlanmasıyla gerçekleşmektedir (Çelik, 2000). İletişim sayesinde örgütte çalışanlar, kendilerinden neler beklendiğini, işlerini nasıl yapmaları gerektiğini ve üstlerinin ya da diğer çalışanların kendileri hakkında neler düşündüklerini öğrenme olanağı bulmaktadırlar (Orpen, 1997).

2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmada, eğitim kurumlarında örgüt kültürü ve iletişiminde beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri saptanmaya çalışılmıştır. Eğitim kurumlarında kültürel yapının nasıl olduğu, iletişimin örgüt kültürü oluşumundaki etkisinin ne derecede olduğuna cevap aranmaya çalışılmıştır.

3. MATERYAL VE METOD

Araştırma Grubu: Bu araştırmanın evrenini, Türkiye'de ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem grup ise araştırmaya katılan 564 beden eğitimi öğretmeni ile sınırlıdır.

Veri Toplama Aracı: Araştırma grubunun görüşlerini belirlemek amacıyla, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan anket formu kullanılmıştır. Ayrıca anket formunun oluşturulması aşamasında, Çimen (2009)'in geliştirmiş olduğu anket ifadelerinin içeriğinden faydalanılmıştır.

Verilerin Analizi: Araştırma grubundan elde edilen verilere, SPSS 17,0 paket programı kullanılarak analizler yapılmıştır. Cronbach-Alpha iç tutarlılık katsayısı.939 tespit edilmiştir. Araştırma verilerinin sağlıklı yorumlanabilmesi için anketin beşli derecelendirme aralığı; "Kesinlikle Katılmıyorum" (1.00-1.80), "Katılmıyorum" (1.81-2.60), "Kısmen Katılıyorum" (2.61-3.40), "Katılıyorum" (3.41-4.20) "Kesinlikle Katılıyorum" (4.21-5.00) şeklinde olmuştur. Anketten elde edilen verilerin, bağımsız değişkenlere bağlı farklılaşma düzeyini değerlendirmek için ikili bağımsız grup ortalamaları arasında karşılaştırmalarda t-testi, ikiden fazla grup ortalamalarının analizinde ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Gruplar arasındaki farkın kaynağını bulmak için ise parametrik verilerde Scheffe testi uygulanmıştır. Karşılaştırma yapılan verilerin tümü $p<0.05$ anlamlılık düzeyinde çözümlenerek yorumlanmıştır.

4. BULGULAR

Katılımcıların ifadelere verdiği cevapların aritmetik ortalamalarına göre, "Okulda çalışanlar arasında dedikodu ve söylentiler bulunmamaktadır" ifadesine X=2.30 ortalama ile en az, "Okulda herhangi bir konuyla ilgili idareye ulaşmada problem yaşanmamaktadır" ifadesine ise X=3.54 ortalama ile en fazla katılım derecesi gösterdikleri tespit edilmiştir (Tablo 1.).

Katılımcıların cinsiyet değişkenine göre kendilerine yöneltilen ifadeler (4, 8, 10, 12, 15, 16, 19 ve 22. maddeler) istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturmuştur (Tablo 2.).

Katılımcıların kurumdaki hizmet yılı değişkenine göre kendilerine yöneltilen ifadelerde (2, 4, 6, 10, 11, 13, 14, 18 ve 21. maddeler) istatistiksel olarak anlamlı fark görülmektedir (Tablo 3.).

5. SONUÇ

Katılımcılarda, cinsiyet değişkeni yönünden istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir (Tablo 2.). 8. ifadeye erkekler X= 2.35+1.03 ortalama, kadınlar X= 2,82+1.24 ortalama ile görüş bildirmişlerdir. Burada erkeklerin kadınlara göre daha olumsuz yönde görüş bildirdikleri görülmektedir. Bu farklılığın kadınlar çalıştıkları eğitim kurumlarında görevlerini yerine getirirken işlerini daha çok önemsedikleri ve bundan dolayı özgün fikirler ürettikleri şeklinde yorumlanmaktadır. 15. ifadeye ise erkeklerin (X= 3.25+1.05), kadınlara göre (X= 3.60+1.01) daha az katıldıkları tespit edilmiştir. Erkeklerin daha az olumlu yönde görüş bildirmelerinin nedeninin, bu eğitim kurumlarındaki öğretmenlerin ve yöneticilerin genelde erkek olması, yönetimle iletişimlerinin daha fazla olmasından kaynaklandığı şeklinde değerlendirilmiştir.

Katılımcıların hizmet yılı değişkenine göre kendilerine yöneltilen ifadelerde anlamlı farklılıklar görülmüştür (Tablo 3.). 4. ifadeye verilen cevaplarda farkın hizmet yılı 4-6 yıl arasında olan gruptan kaynaklanmaktadır (X= 3.07+.90). Hizmet yılı az olan öğretmenlerin katılımcı anlayışı daha çok benimsedikleri, hizmet yılı arttıkça örgüt kültürü ve iletişimin azaldığı ve öğretmenlerin kişisel beklentilerinin olmasından da bu farklılığın oluştuğu düşünülmektedir. Katılımcı grup, 2. maddeye X= 2.30+1.14 ortalama ile "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu da beden eğitimi öğretmenlerinin çalıştıkları kurumunda çalışanlar ile iletişimlerinin iyi seviyede olmadığı, okuldaki kararlara katılım göstermedikleri şeklinde yorumlanmıştır.

Sonuç olarak, eğitim kurumlarında yöneticilerin yanında öğretmenlerde (özellikle beden eğitimi öğretmenleri) örgüt kültürünü etkilemektedir. Eğitim kurumlarında etkin ve pozitif bir örgüt kültürünün oluşması, bütün derslerde olumlu katkılar sağladığı gibi beden eğitimi derslerinde de etkin bir şekilde işlenmesine katkı sağlayabilecektir. Bu doğrultuda aşağıda bazı önerilere yer verilmiştir;

- Kurum içerisinde katılımcı bir anlayışın sağlanması için yöneticiler tarafından esnek ve şeffaf bir yönetim anlayışı oluşturulmalıdır,
- Eğitim kurumlarında yöneticiler, öğretmenlerin özgün fikir ve teknikleri geliştirmesinde ödüllendirme yoluna gitmelidir,

• Kurum içerisinde yöneticiler tarafından öğretmenlerin performansının artırılmasına yönelik önyargısız bir iletişim kurmalı ve empatik bir iletişim sergilemelidir.

KAYNAKLAR

1. Çelik, V. (2000). Okul Kültürü ve Yönetimi, Pegem Yayıncılık, Ankara.
2. Çimen, M. A. (2009). Polis Meslek Yüksek Okullarında Örgüt Kültürü Oluşumunda Örgüt İçi İletişimin Rolü ve Önemi, Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, Elazığ.
3. McNamara, C. (2007). Culture,
Erişim:http://www.managementhelp.org/org_thry/culture/culture.htm. Erişim Tarihi: 30.10.2007.
4. Orpen, C. (1997) The Interactive Effects Of Communication Guality And Job Involvement On Managerial Job Satisfaction And Work Motivation, The Journal of Psychology, 131(5), pp. 519.
5. Oudenhoven, J. P. (2001). Do Organizations Reflect National Cultures? A 10-Nation Study, International Journal of Intercultural Relations, 25 (1).

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi öğretmeleri, eğitim kurumları, örgüt kültürü, örgütsel iletişim

---

Table 1. Descriptive statistics for the answers to the items of the questionnaire of the research group

Tablo 1. Araştırma grubunun anket maddelerine verdikleri cevaplara ait tanımlayıcı istatistikler

Tablo 1. Araştırma grubunun anket maddelerine verdikleri cevaplara ait tanımlayıcı istatistikler
(Table 1. Descriptive statistics for the answers to the items of the questionnaire of the research group)

M. No	İfadeler	N	$\bar{X}$	S
1	Okulda öğretmen arkadaşlarımla ilgili yaşadığım problemlerin çözümünde, okul yöneticilerine rahatlıkla başvurabiliyorum	564	3.13	1.35
2	Okulda çalışanlar arasında dedikodu ve söylentiler bulunmamaktadır	564	2.30	1.14
3	Okulda eğitim-öğretim uygulamaları üzerindeki problemler açıkça seslendirilip tartışılmaktadır	564	3.18	1.03
4	Okulda çalışanlar arasında katılımcı bir anlayış vardır	564	2.90	.90
5	Okulda çalışanlar, proje ve programları değerlendirip geliştirmek için işbirliğine giderler	564	2.81	1.07
6	Okulda yöneticiler ve öğretmenler arasında sürekli bir iletişim vardır	564	3.20	1.09
7	Okul çalışanları arasında ortak çalışma, bireysel çalışmaya göre daha fazladır	564	2.57	1.01
8	Okul çalışanları özgün fikir ve teknikler geliştirdikleri zaman okul yöneticileri tarafından ödüllendirilmektedir	564	2.46	1.10
9	Okulda çalışanlar arasındaki ufak problemler hoşgörüyle karşılanmaktadır	564	3.28	.88
10	Okul çalışanları teknolojik gelişmeler ve yenilikleri takip etmektedir	564	3.13	1.01
11	Okul çalışanları arasında önyargısız bir şekilde iletişim kurulmaktadır	564	2.80	1.00
12	Okul yöneticileri eğitim-öğretimde yenilikleri desteklemektedir	564	3.35	1.09
13	Okul çalışanları arasında empatik iletişim oldukça yaygındır	564	2.90	1.03
14	Okuldaki yöneticiler çalışanların birlikte çalışmalarını kolaylaştırıcı tedbirler almaktadır	564	3.02	1.12
15	Okulda çalışanlar arası ilişkiler saygıya dayalı olarak yürümektedir	564	3.34	1.05
16	Okul çalışanları, öğrencilerin eğitim-öğretimleri için sorumluluklarını kabul etmektedirler	564	3.42	1.02
17	Okulda çalışanlar arası problemler, çoğunlukla çalışanlar arasında çözümlenmektedir	564	3.53	.88
18	Okul yöneticileri, çalışanların görüşlerine ve fikirlerine değer vermektedir	564	3.14	1.18
19	Okuldaki temel değerler ve prensipler eğitim-öğretim faaliyetleriyle öğrencilere verilmektedir	564	3.32	1.14
20	Okulda herhangi bir konuyla ilgili idareye ulaşmada problem yaşanmamaktadır	564	3.54	1.27
21	Okul yöneticileri, çalışanların mesleki değerlendirilmesinde adil bir şekilde davranmaktadır	564	2.98	1.23
22	Okulda özel günler, törenler, emeklilik törenleri gibi etkinlikler düzenlenmektedir	564	3.30	1.33

Table 2. The analyzed results of views of the research group according to the gender variable (t-test)

Tablo 2. Araştırma grubunun görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre analiz sonuçları (t-test)

Tablo 2. Araştırma grubunun görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre analiz sonuçları (t-test)
(Table 2. The analyzed results of views of the research group according to the gender variable (t-test))

M. No	Cinsiyet	N	$\overline{X}$	S	t	p
4	Erkek	426	2.84	.96	-3.328	.001
	Kadın	138	3.08	.65		
8	Erkek	426	2.35	1.03	-4.045	.000
	Kadın	138	2.82	1.24		
10	Erkek	426	3.07	1.08	-3.331	.001
	Kadın	138	3.34	.76		
12	Erkek	426	3.22	1.12	-5.463	.000
	Kadın	138	3.73	.89		
15	Erkek	426	3.25	1.05	-3.459	.001
	Kadın	138	3.60	1.01		
16	Erkek	426	3.29	1.08	-6.665	.000
	Kadın	138	3.82	.70		
19	Erkek	426	3.26	1.19	-2.588	.010
	Kadın	138	3.52	.92		
22	Erkek	426	3.15	1.38	-5.713	.000
	Kadın	138	3.78	1.02		

Table 3. The analyzed results of views of the research group according to the year of service organizations variable (ANOVA)

Tablo 3. Araştırma grubunun görüşlerinin kurum hizmet yılı değişkenine göre analiz sonuçları (ANOVA)

Tablo 3. Araştırma grubunun görüşlerinin kurum hizmet yılı değişkenine göre analiz sonuçları (ANOVA)
(Table 3. The analyzed results of views of the research group according to the year of service organizations variable (ANOVA))

M. No	Kurum Hizmet Yılı	N	$\bar{X}$	S	F	p	Fark (Scheffe)
2	1-3 yıl	204	2.32	1.08	3.488	.016	3-4
	4-6 yıl	169	2.24	1.31			
	7-9 yıl	69	2.68	1.30			
	10 ve üzeri	122	2.14	.79			
4	1-3 yıl	204	2.97	.84	6.263	.000	2-3 2-4
	4-6 yıl	169	3.07	.90			
	7-9 yıl	69	2.65	.76			
	10 ve üzeri	122	2.70	1.00			
6	1-3 yıl	204	3.19	1.21	5.310	.001	2-4
	4-6 yıl	169	3.40	1.05			
	7-9 yıl	69	3.27	.61			
	10 ve üzeri	122	2.89	1.10			
10	1-3 yıl	204	3.04	1.24	5.453	.001	1-2 2-4
	4-6 yıl	169	3.38	.85			
	7-9 yıl	69	3.14	.73			
	10 ve üzeri	122	2.94	.86			
11	1-3 yıl	204	2.73	1.13	12.650	.000	1-2 2-3 2-4
	4-6 yıl	169	3.17	.96			
	7-9 yıl	69	2.59	.81			
	10 ve üzeri	122	2.54	.75			
13	1-3 yıl	204	3.09	1.13	14.002	.000	1-3 1-4 2-3 2-4
	4-6 yıl	169	3.09	1.01			
	7-9 yıl	69	2.68	.89			
	10 ve üzeri	122	2.45	.73			
14	1-3 yıl	204	3.12	1.28	4.604	.003	2-4
	4-6 yıl	169	3.17	1.04			
	7-9 yıl	69	2.76	.97			
	10 ve üzeri	122	2.78	.93			
18	1-3 yıl	204	3.44	1.22	19.298	.000	1-3 1-4 2-3 2-4
	4-6 yıl	169	3.36	1.12			
	7-9 yıl	69	2.65	.87			
	10 ve üzeri	122	2.63	1.11			
21	1-3 yıl	204	3.14	1.31	3.627	.013	1-3
	4-6 yıl	169	3.04	1.30			
	7-9 yıl	69	2.65	.96			
	10 ve üzeri	122	2.83	1.07			