TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

İNGİLİZCE DERSİNİN UZAKTAN EĞİTİMİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Rıdvan ŞİRİN

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ADANA/2015

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

İNGİLİZCE DERSİNİN UZAKTAN EĞİTİMİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

RIDVAN ŞİRİN

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mehmet TEKDAL
Juri Üyesi: Doç. Dr. Hakan AKDAĞ
Juri Üyesi: Yrd. Doç. Dr. Gülden TÜM

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ADANA / 2015

Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne;

Bu çalışma, jürimiz tarafından İlköğretim Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan: Yrd. Doç. Dr. Mehmet TEKDAL
(Danışman)

Üye: Doç. Dr. Hakan AKDAĞ

Üye: Yrd. Doç. Dr. Gülden TÜM

ONAY
Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim elemanlarına ait olduklarını onaylarım.
……/……/2015

Prof. Dr. Yıldırım Beyazıt ÖNAL
Enstitü Müdürü

NOT: Bu tezde kullanılan ve başka kaynaktan yapılan bildirişlerin, çizelge, şekil ve fotoğrafların kaynak gösterilmeden kullanımı, 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu'ndaki hükümlere tabidir.

ETİK BEYANI

Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tez Yazım Kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında;

- Tez içinde sunduğum verileri, bilgileri ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Tez çalışmasında yararlandığım eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde ve ortaya çıkan sonuçlarda herhangi bir değişiklik yapmadığımı,
- Bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu,

bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim. …. /….. / 2015

Rıdvan ŞİRİN

ÖZET

İNGİLİZCE DERSİNİN UZAKTAN EĞİTİMİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Rıdvan ŞİRİN

Yüksek Lisans Tezi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı
Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mehmet TEKDAL
Mayıs 2015, 106 sayfa

Bu araştırmanın temel amacı "İngilizce Dersinin Uzaktan Eğitimine Yönelik Öğrenci Görüşleri Nelerdir." Gaziantep Üniversite'sinde 1.sınıf dersi olarak verilen İngilizce derslerini bilgisayar ortamında uzaktan eğitim şeklinde alan öğrencilerden alınan verilere göre bu derse yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Araştırma tarama modelinde desenlenmiştir. 2012-2013 bahar döneminde Gaziantep Üniversitesi merkez ve taşra kampüslerinde 410 öğrenciye uygulanmış ve 368 tanesi değerlendirmeye alınmıştır. Araştırma sonuçlarının geçerliliğini artırmak üzere öğrencilere üç bölümden oluşan anket uygulanmıştır. Üçüncü bölümde öğrencilerin İngilizce dersine yönelik görüşleri alınmış ve olumsuz görüş bildiren öğrenciler anketten çıkartılmış ve olumlu görüş bildiren (116) öğrencilerle yola devam edilmiştir.

Araştırma verilerinin çözümünde frekans, yüzde hesaplamaları, anova testi ve Kaykare testi uygulanmıştır. İstatistik çözümlemeler SPSS 15 windows paket programı aracılığıyla yapılmıştır.

Araştırmadan elde edilen verilere göre öğrencilerin B.D.U.E programının başarılarını ne yönde etkileyeceği konusunda kararsız kaldıkları görülmüştür. Bilgisayar destekli uzaktan eğitim sisteminin süregelen klasik yöntemden farklı kılan özelliklerine (görsel öğeler, istediği an istediği mekânda takip edebilme, kendi hızında öğrenme, eğitimde teknoloji kullanımı vb.) karşı olumlu görüşleri ortaya çıkmıştır. Ayrıca kız öğrenciler öğretmen baskısı olmadığı için B.D.U.E programında kendilerini daha rahat hissettiklerini belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, bilgisayar destekli eğitim, öğrenci görüşleri, İngilizce dersi.

ABSTRACT

STUDENTS' VIEWS ON ENGLISH LANGUEGE COURSES THROUGH DİSTANCE EDUCATION

Rıdvan ŞİRİN

Master Thesis, Department of Education of Computer and Teaching Technologies
Supervisor: Yrd. Doç. Dr. Mehmet TEKDAL
June 2006, 106 pages

The main purpose of this study is to find an answer to the question 'What are students' attitudes towards teaching English through distance education?' In this study, it is aimed to determine the attitudes of the students towards their computer-mediated English course taken distantly, based on the data collected from freshman students at Gaziantep University. The study was designed as a survey method. It was conducted with students on the central and rural campuses of Gaziantep University; But only 368 out of 410 students were evaluated. To enhance the validity of the research results, the questionnaire was arranged as three sections.

In the third section, students' opinions about English were asked, and those who presented a negative view of English were eliminated while those who had a positive attitude to the language were kept for data analysis. To analyze the data, frequences, percent ratios, anca test and chi-square test were used. Statistical analyses were carried out with SPSS 15.0 for Windows. Upon analyzing the data, it was found out that the students were uncertain how Computer-Mediated Distance Education would affect their academic success. It was also discovered that the students had a positive view of the distinctive properties of Computer-Mediated Distance Education over classical teaching method such as visual elements, availability at any place and time needed, learning at one's own pace, using technology in education and so on. Besides, female students pointed out that they felt more comfortable in Computer-Based Distance Education due to lack of pressure from teachers.

Keywords: Distance education, computer-based education, student attitudes, teaching English through distance education.

ÖNSÖZ

Bu çalışmada İngilizce Dersinin Uzaktan Eğitimine Yönelik Öğrenci Görüşleri üzerinde çalışılmıştır. Gaziantep Üniversite'sinde 1.sınıf dersi olarak verilen İngilizce derslerini bilgisayar ortamında uzaktan eğitim şeklinde alan öğrencilerden alınan verilere göre bu derse yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Öncelikle Yüksek Lisans öğrenimim ve tez çalışmam süresince bana desteklerini esirgemeyen kıymetli danışmanım Yrd. Doç. Dr Mehmet TEKDAL' a en içten teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmamın istatistik yardımları ve önerileri için Yrd. Doç. Dr. Yavuz AKÇİ' ye teşekkür ederim.

Ayrıca yüksek lisans yapma konusunda gerekli bütün desteği veren teşvik eden Doç. Dr. İbrahim Halil KILIÇ hocama teşekkürlerimi sunarım.

Son olarak yüksek lisans süreci boyunca bana olan sevgi, saygı ve desteğinden dolayı eşim Ayşe Merve CAN ŞİRİN' e en içten teşekkürlerimi sunarım.

Rıdvan ŞİRİN

İÇİNDEKİLER

Sayfa

ÖZET ..... **iv**

ABSTRACT ..... **v**

ÖNSÖZ ..... **vi**

TABLOLAR LİSTESİ ..... **ix**

ŞEKİLLER LİSTESİ ..... **xv**

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem Cümlesi 3

1.1.2. Alt Problemler 3

1.2. Çalışmanın Amacı 4

1.3. Çalışmanın önemi 5

1.4. Araştırmanın Sayıltıları 5

1.5. Tanımlar 6

BÖLÜM II

KURAMSAL AÇIKLAMALAR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Teknoloji 7

2.1.1. Eğitim teknolojisi 7

2.1.2. Eğitim Teknolojisinin Amaçları 8

2.1.3. Eğitim teknolojinin faydaları 9

2.2. Öğretim teknolojisi 9

2.3. Bilgisayar destekli öğretim ve amaçları 10

2.3.1. Bilgisayar Destekli Öğretimin Faydaları 12

2.4. Uzaktan Eğitim 16

2.4.1. Uzaktan eğitimin amacı 17

2.4.2. İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitim 17

2.4.3. Uzaktan Eğitiminin Gelişim Süreci 19

2.4.4 İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitimin Avantajları 21

2.5. İlgili Araştırmalar 25

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli 29
3.2. Evren ve Örneklem 29
3.3. Veri Toplama Araçları ve Geliştirilmeleri 29
3.4. Verilerin Çözümlenmesi ve Yorumlanması 32

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

4.1. Demografik Veriler 33
4.2. Anket Sorularına Verilen Cevapların Düzey Dağılım Grafiği 34
4.3. Gruplandırılmış Anket Sorularına Verilen Cevapların Düzey Dağılım Grafiği 39
4.4. Anket Sorularının Bağımsız Değişkenlere Göre Varyans Analizi (One Way Anova ve Kaykare) Sonuç Grafikleri 42

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuçlar 83
5.2. Öneriler 96
KAYNAKÇA 97
ÖZGEÇMİŞ 104

TABLOLAR LİSTESİ

Sayfa

Tablo 1. Ölçeklerin Güvenirlik Analizleri Sonuçları 30
Tablo 2. Ankete Katılanların Cinsiyet Dağılımı 33
Tablo 3. Ankete Katılanların Kişisel Bilgisayara Sahip Olma Dağılımı 33
Tablo 4. Daha Önce Uzaktan Eğitimi Programı Kullanıp Kullanmama Dağılımı 34
Tablo 5. Anket Sorularına Verilen Cevapların Düzey Dağılım Grafiği 35
Tablo 6. Bilgisayar desteğinin etkisi ait sorulara verilen cevapların dağılımı 39
Tablo 7. Bilgisayara karşı tutuma yönelik sorulara verilen cevapların dağılımı 40
Tablo 8. Öğretim yöntemine yönelik sorulara verilen cevapların dağılımı 41
Tablo 9. B.D.U.E Bana İstediğim Zaman Ders Çalışma Fırsatı Sunar İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları..... 42
Tablo 10. B.D.U.E Bana İstediğim Zaman Ders Çalışma Fırsatı Sunar İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları 42
Tablo 11. B.D.U.E Bana İstediğim Zaman Ders Çalışma Fırsatı Sunar İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları..... 43
Tablo 12. B.D.U.E 'İn Olumsuz Özelliklerinden Biri Ders Esnasında Arkadaşlarımla İletişim Kuramıyor Olmamdır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları 43
Tablo 13. B.D.U.E 'İn Olumsuz Özelliklerinden Biri Ders Esnasında Arkadaşlarımla İletişim Kuramıyor Olmamdır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları..... 44
Tablo 14. B.D.U.E 'İn Olumsuz Özelliklerinden Biri Ders Esnasında Arkadaşlarımla İletişim Kuramıyor Olmamdır İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları..... 44
Tablo 15. B.D.U.E Esnasında Dönüt Alma Şansım Yoktur İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi Sonuçları 45
Tablo 16. B.D.U.E Esnasında Dönüt Alma Şansım Yoktur İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi Sonuçları 45
Tablo 17. B.D.U.E Esnasında Dönüt Alma Şansım Yoktur İfadesinin Uzaktan Eğitim Programı Değişkenine Göre Varyans Analizi Sonuçları..... 46
Tablo 18. Bilgisayar Ortamında Ders Yapmak Sıkıcıdır İfadesinin Cinsiyet

Değişkenine Göre Varyans Analizi 46
Tablo 19. Bilgisayar Ortamında Ders Yapmak Sıkıcıdır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi 47
Tablo 20. Bilgisayar Ortamında Ders Yapmak Sıkıcıdır İfadesinin Uzaktan Eğitim Programı Değişkenine Göre Varyans Analizi 47
Tablo 21. B.D.U.E Başarımı Olumsuz Yönde Etkiler İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 48
Tablo 22. B.D.U.E Başarımı Olumsuz Yönde Etkiler İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi 48
Tablo 23. B.D.U.E Başarımı Olumsuz Yönde Etkiler İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 49
Tablo 24. B.D.U.E Programında Kullanılan Görsel Öğeler Kalıcılığı Artırır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 49
Tablo 25. B.D.U.E Programında Kullanılan Görsel Öğeler Kalıcılığı Artırır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi 50
Tablo 26. B.D.U.E Programında Kullanılan Görsel Öğeler Kalıcılığı Artırır İfadesinin Uzaktan Eğitim Değişkenine Göre Varyans Analizi 50
Tablo 27. Bilgisayar Ortamında Daha Verimli Ders Yapabilirim İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları 51
Tablo 28. Bilgisayar Ortamında Daha Verimli Ders Yapabilirim İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları 51
Tablo 29. Bilgisayar Ortamında Daha Verimli Ders Yapabilirim İfadesinin Uzaktan Eğitim Programı Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları 52
Tablo 30. B.D.U.E ‘İ İstediğim An, İstediğim Mekânda Takip Edebilmem Başarımı Artırır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 52
Tablo 31. B.D.U.E ‘İ İstediğim An, İstediğim Mekânda Takip Edebilmem Başarımı Artırır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi 53
Tablo 32. B.D.U.E ‘İ İstediğim An, İstediğim Mekânda Takip Edebilmem Başarımı Artırır İfadesinin Uzaktan Eğitim Programı Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 53
Tablo 33. B.D.U.E Programında İstediğim Kadar Ders Tekrarı Yapabilirim İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 54
Tablo 34. B.D.U.E Programında İstediğim Kadar Ders Tekrarı Yapabilirim İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi 54

Tablo 35. B.D.U.E Programında İstediğim Kadar Ders Tekrarı Yapabilirim İfadesinin Uzaktan Eğitim Programı Değişkenine Göre Varyans Analizi 55
Tablo 36. Eğitimde Teknolojinin Kullanılmasını Faydalı Buluyorum İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 55
Tablo 37. Eğitimde Teknolojinin Kullanılmasını Faydalı Buluyorum İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi 56
Tablo 38. Eğitimde Teknolojinin Kullanılmasını Faydalı Buluyorum İfadesinin Uzaktan Eğitim Programı Değişkenine Göre Varyans Analizi 56
Tablo 39. Sınıf Ortamından Sanal Ortama Geçerken Adapte Olmakta Zorlanırım İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 57
Tablo 40. Sınıf Ortamından Sanal Ortama Geçerken Adapte Olmakta Zorlanırım İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi 57
Tablo 41. Sınıf Ortamından Sanal Ortama Geçerken Adapte Olmakta Zorlanırım İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 58
Tablo 42. Bilgisayarda Zaman Geçirmekten Zevk Almam İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 58
Tablo 43. Bilgisayarda Zaman Geçirmekten Zevk Almam İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi 59
Tablo 44. Bilgisayarda Zaman Geçirmekten Zevk Almam İfadesinin Uzaktan Eğitim Değişkenine Göre Varyans Analizi 59
Tablo 45. Bilgisayar Benim İçin Sadece Eğlence Aracıdır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 60
Tablo 46. Bilgisayar Benim İçin Sadece Eğlence Aracıdır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi 60
Tablo 47. Bilgisayar Benim İçin Sadece Eğlence Aracıdır İfadesinin Uzaktan Eğitim Değişkenine Göre Varyans Analizi 61
Tablo 48. B.D.U.E Sosyal Yaşamımı Engeller İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 61
Tablo 49. B.D.U.E Sosyal Yaşamımı Engeller İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi 62
Tablo 50. B.D.U.E Sosyal Yaşamımı Engeller İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 62
Tablo 51. B.D.U.E Programında Hangi Aralıklarla Çalışacağımı Bilirim İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 63

Tablo 52. B.D.U.E Programında Hangi Aralıklarla Çalışacağımı Bilirim İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi 63
Tablo 53. B.D.U.E Programında Hangi Aralıklarla Çalışacağımı Bilirim İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 64
Tablo 54. B.D.U.E Programından Önce Gerekli Eğitim Ve Tanıtımı Almak Şarttır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 64
Tablo 55. B.D.U.E Programından Önce Gerekli Eğitim Ve Tanıtımı Almak Şarttır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi.. 65
Tablo 56. B.D.U.E Programından Önce Gerekli Eğitim Ve Tanıtımı Almak Şarttır İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi.... 65
Tablo 57. B.D.U.E Programı Yaşanan Teknik Problemler Nedeniyle Etkili Olduğuna İnanmıyorum İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi..... 66
Tablo 58. B.D.U.E Programı Yaşanan Teknik Problemler Nedeniyle Etkili Olduğuna İnanmıyorum İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi 66
Tablo 59. B.D.U.E Programı Yaşanan Teknik Problemler Nedeniyle Etkili Olduğuna İnanmıyorum İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 67
Tablo 60. B.D.U.E Programında Kullanılan Materyaller Yeterli Değildir İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 67
Tablo 61. B.D.U.E Programında Kullanılan Materyaller Yeterli Değildir İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi 68
Tablo 62. B.D.U.E Programında Kullanılan Materyaller Yeterli Değildir İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 68
Tablo 63. B.D.U.E De Verilen Örnekler Ve Yapılan Alıştırmalar Yeterli Pekiştirmeyi Sağlar İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 69
Tablo 64. B.D.U.E De Verilen Örnekler Ve Yapılan Alıştırmalar Yeterli Pekiştirmeyi Sağlar İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi 69
Tablo 65. B.D.U.E De Verilen Örnekler Ve Yapılan Alıştırmalar Yeterli Pekiştirmeyi Sağlar İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 70
Tablo 66. B.D.U.E Programında Verilen Ders Uygun Seviyededir İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 70

Tablo 67. B.D.U.E Programında Verilen Ders Uygun Seviyededir İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi 71
Tablo 68. B.D.U.E Programında Verilen Ders Uygun Seviyededir İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 71
Tablo 69. B.D.U.E de Ders Anlatılırken Çeşitli Yollar Kullanılıyor İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 72
Tablo 70. B.D.U.E de Ders Anlatılırken Çeşitli Yollar Kullanılıyor İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi 72
Tablo 71. B.D.U.E De Ders Anlatılırken Çeşitli Yollar Kullanılıyor İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 73
Tablo 72. B.D.U.E Ünite Sonlarında Yeteri Kadar Değerlendirme Sorusu Vardır Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 73
Tablo 73. B.D.U.E Ünite Sonlarında Yeteri Kadar Değerlendirme Sorusu Vardır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi .. 74
Tablo 74. B.D.U.E Ünite Sonlarında Yeteri Kadar Değerlendirme Sorusu Vardır İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 74
Tablo 75. B.D.U.E Programında Otorite Eksikliği Vardır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 75
Tablo 76. B.D.U.E Programında Otorite Eksikliği Vardır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi 75
Tablo 77. B.D.U.E Programında Otorite Eksikliği Vardır İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 76
Tablo 78. B.D.U.E Programında Öğretmen Baskısı Olmadığı İçin Kendimi Daha Rahat Hissederim İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 76
Tablo 79. B.D.U.E Programında Öğretmen Baskısı Olmadığı İçin Kendimi Daha Rahat Hissederim İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi 77
Tablo 80. B.D.U.E Programında Öğretmen Baskısı Olmadığı İçin Kendimi Daha Rahat Hissederim İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 77
Tablo 81. B.D.U.E Programını Kullanırken Yeterli Motivasyonu Sağlayamıyorum İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 78
Tablo 82. B.D.U.E Programını Kullanırken Yeterli Motivasyonu Sağlayamıyorum İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi .. 78

Tablo 83. B.D.U.E Programını Kullanırken Yeterli Motivasyonu Sağlayamıyorum İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi.... 79
Tablo 84. B.D.U.E Programında Aradığım Herhangi Bir Şeyi Butonlar Ve Yönlendirmeler İle Rahatlıkla Bulabiliyorum İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi..... 79
Tablo 85. B.D.U.E Programında Aradığım Herhangi Bir Şeyi Butonlar Ve Yönlendirmeler İle Rahatlıkla Bulabiliyorum İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi 80
Tablo 86. B.D.U.E Programında Aradığım Herhangi Bir Şeyi Butonlar Ve Yönlendirmeler İle Rahatlıkla Bulabiliyorum İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi 80
Tablo 87. B.D.U.E Programı Yeni Ünite Konusu İçin Gerekli Ön Bilgilerin Olup Olmadığını Kontrol Eder İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi 81
Tablo 88. B.D.U.E Programı Yeni Ünite Konusu İçin Gerekli Ön Bilgilerin Olup Olmadığını Kontrol Eder İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi..... 81
Tablo 89. B.D.U.E Programı Yeni Ünite Konusu İçin Gerekli Ön Bilgilerin Olup Olmadığını Kontrol Eder İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi..... 82

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Uzaktan eğitim modelleri 19
Şekil 2. Uzaktan eğitimin gelişim süreci 20

BÖLÜM I

GİRİŞ

İçinde bulunduğumuz yüzyıl pek çok konuda olduğu gibi teknoloji konusunda da son derece önemli gelişmelerin yaşandığı bir yüzyıl olarak tarihteki yerini almıştır. 20.yüzyılda adından en çok bahsettiren teknolojik gelişmelerden biri bilgisayarlar olmuştur. Bilgisayar teknolojisinde meydana gelen gelişmeler bilginin kullanımını ve bütün dünyada paylaşımını yaygınlaştırmış, buna bağlı olarak ulaşılan noktanın "bilgi çağı" ve toplumunun "bilgi toplumu" olarak adlandırılmasına sebep olmuştur. "Bilgi toplumunda bilgisayarlar yaygın olarak kullanılacak buna bağlı olarak yeni toplumun yapısı bilgisayar ve iletişim teknolojileri sayesinde çizilecektir" (Çoban, 1997). Etkin öğrenmeyi uygulayabilmek için okul ve okul dışı faktörleri düzenlemek gereklidir (Beard, 2006). Bu amaçla eğitim öğretim uygulamalarını etkileyen ve bu süreçte yararlanılan kaynaklardan birisi de teknolojidir. Bilgisayar ve internet kullanımının artması, uzaktan eğitim, bilgisayar destekli eğitim, e-öğrenme, web destekli eğitim gibi uygulamaların ortaya çıkmasına ve gelişmesine katkı sağlamıştır. Özellikle bilgisayar teknolojisindeki gelişmeler araştırmacıları yeni eğitim uygulamalarını ve etkin öğrenme sürecinde eğitim teknolojilerinden nasıl yararlanılacağı? sorusuna yanıtlar üretebilecek araştırmalara yöneltmiştir.

Bilişim teknolojilerinin yaygın olarak kullanılmasıyla ön plana çıkan bilgi, yeni toplumu harekete geçiren asıl güç olmaktadır. "Bilgi üretiminin ancak, eğitimin demokratikleştirilerek tüm yurttaşlara ulaştırılması; okulöncesi eğitim ve temel eğitim çağındaki çocukların yüzde yüzünün, daha yukarı çağda bulunanların da en azından orta ve yüksek eğitimden geçirilmesiyle mümkün olacaktır" (Basaran,1996). Öğretme öğrenme ortamını demokratikleştirilmesi ve etkili hale getirmenin yolu öğrencilerin uyarıcı zenginliği ile derse katılmalarını sağlamaktır. Bu noktada bilgisayarın eğitim - öğretim ortamında kullanılması uyarıcı zenginliğini sağlayan bir unsur olmuştur. Bugünün ve geleceğin toplumunda iyi bir yer edinmenin yolu bilgisayarı tanıma bilgisayarın sağladığı kolaylıkları bilme ve bireylerin bilgisayar kullanım becerileri ile donatılmalarından geçmektedir.

Eğitimi daha etkili hale getirme ve bireyselleştirme çalışmaları sonucunda bilgisayar destekli eğitim çağımıza damgasını vurmuştur. Her ne kadar birçok sınırlılığı da bulunsa bilgisayar destekli eğitimin, eğitimde yaşanan birçok probleme çözüm

olacak getirileri vardır. En önemli sınırlılığından birisi olan öğrencileri sosyalleştirme sürecinden uzaklaştırması dışında bilgisayar destekli eğitim;

- Öğretimin kalite ve etkinliğini arttırma,
- Araştırma, öğretim vb. aktivitelerin düzenlenmesinde yaşanan zaman sorunlarının aşılması,
- Derslerin çekiciliğinin artırılması,
- Farklı ön bilgilere sahip çok sayıda öğrenciye ulaşma gerekliliği,
- İçeriği farklı biçimlerde sunarak erişim olanaklarını arttırma,
- Esnek bir öğrenme ortamı yaratma,
- Yeni teknolojik gelişmelere ayak uydurma,

gibi birçok yararları sağlamaktadır (Alessi ve Trollip 2001).

BDE, bilgisayarın, öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak kullanıldığı, öğretim sürecini ve öğrenci motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre yararlanabileceği, kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisi ile birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemidir. Öğretim amaçlı uygulamalar sayesinde öğrenci yeni bilgilere erişir, benzeşim amaçlı uygulamalar ile sınıfa getirilmesi imkansız olan öğretim ortamlarının sınıfa getirilmesini sağlar, oyun amaçlı uygulamalar ile öğrencilerin eğlenerek öğrenmesi sağlanır ve aynı zamanda uzaktan eğitim ile zaman ve mekan şartı ortadan kaldırılabilir.

Öğretmenler teknolojiyi, öğrenme öğretme sürecinde kullanım, biçimlendirme, tasarım ve programlama amacıyla kullanmaktadırlar. Öğretmenler teknoloji kullanımını hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim süreçlerinde öğrenmektedirler. Öğretmen eğitiminin eğitimsel boyutu önemli ölçüde öğretmenlerin yetiştikleri kurumları kapsamaktadır. Kanada ve Almanya'da olduğu gibi çeşitli ülkelerde öğretmen yetiştiren kurumlarda yeni öğrenme yaklaşımlarına göre eğitim programlarının düzenlendiği görülmektedir (Kanselaar, Jong, Andriessen ve Goodyear, 2000). Çeşitli araştırmalarda yapılandırmacı öğretmen olmanın ilkelerinden biri olarak etkileşimli materyaller kullanabilme özelliği karşımıza çıkmaktadır (Brooks, 1999). Bu doğrultuda yeni teknolojilerin sınıflara girmesiyle, öğretmen rollerine ilişkin yeni anlayışlar ortaya çıkmıştır. Bazı öğretmen meslek gelişim örgütleri öğretmen etkileşimini sağlamak için eşzamanlı ve eşzamansız

iletişim ortamları oluştururken; bazı üniversitelerde öğrenenlerin yararlanabilmesi için video arşivleri ve veritabanları oluşturulmaktadır (Bransford ve Brown, 2000: 226-229). Bu tür uygulamalarla web teknolojisinin eğitim-öğretimde kullanımı artmaktadır. Bu noktada, web teknolojisinin eğitim-öğretimde kullanımı karşımıza uzaktan eğitim kavramını çıkarmaktadır.

Uzaktan eğitim, uzaklığın eğitim almaya engel olabileceği durumlarda, örneğin kırsal bölgede ve coğrafi açıdan uzak yerleşim yerlerinde yaşayan insanlar eğitimlerini sürdürmek üzere yeterli sayıda kaynak ve öğretmenden yoksun olmaları, fiziksel bir engeli ya da hastalığı nedeniyle eve bağımlı olan insanların eğitim gereksinimleri, örgün eğitime devam edememiş gençler ve kendilerini geliştirmek isteyen yetişkinlerin eğitim gereksinimleri gibi nedenlere bağlı olarak ortaya çıkmış olan bir eğitim modelidir (Newby, Stepich, Lehman ve Russell, 2006). Yalnızca mesleki yönden değil aynı zamanda, kişisel gelişim yönünden de yaşam boyu öğrenme anlayışının gelişmesiyle eğitim almaya yönelik gereksinim artmaktadır. Ayrıca, artan öğrenci sayısı ve iş ve çalışma koşullarının bireylerin kendilerini sürekli yenilemelerini gerektirmesi alternatif bir eğitim modeli olarak uzaktan eğitimin ortaya çıkmasında önemli rol oynamıştır (Akça, 2006). Horzum'un (2003) belirttiği gibi, uzaktan eğitim, öğrenci ve öğreticinin zaman ve mekân kısıtlaması olmadan, eğitimin bütünlüğünü sağlamak amacıyla ders materyallerinin ve aradaki etkileşimin iletişim teknolojilerini kullanarak uygulanan bir eğitim modelidir.

1.1. Problem Cümlesi

Bu çalışmanın ana amacını oluşturan problemimiz, "Gaziantep Üniversitesi öğrencileri İngilizce Dersinin Uzaktan Eğitimine Yönelik ne tür düşüncelere sahiptirler?" Bu düşünceler şu sorularla tanımlanabilir;

1.1.2. Alt Problemler

1. Uzaktan eğitim öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitime yönelik düşünceleri nedir?
2. Uzaktan eğitim öğrencilerinin derslerde bilgisayar desteğinin etkisine yönelik düşünceleri nelerdir?
3. Uzaktan eğitim öğrencilerinin bilgisayara karşı tutumları nelerdir?
4. Uzaktan eğitim öğrencilerinin öğretim yöntemine karşı düşünceleri nelerdir?

5. Uzaktan eğitim öğrencileri uzaktan eğitim dersleri esnasında ne tür sorunlarla karşılaşırlar?
6. Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet açısından İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik görüşleri farklılık göstermekte midir?
7. Araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel bilgisayarlara sahip olma açısından İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik görüşleri farklılaşmakta mıdır?
8. Araştırmaya katılan öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim sistemi kullanmış olmaları İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik görüşleri farklılaştırmakta mıdır?

1.2. Çalışmanın Amacı

Gelişen teknolojiyle birlikte değişen eğitim programları yeni yaklaşımları ortaya çıkarmıştır. Dünyada birçok ülke bu yaklaşımlardan birisi olan uzaktan eğitim sistemiyle öğrenci eğitmektedir. Bu durumdan da anlaşılacağı gibi eğitim evrim geçirmektedir. Bu evrim sonucunda bilgisayar destekli eğitimin fırsatları gün yüzüne çıkmaktadır. Görsel materyaller ve kendi hızında ilerleme gibi avantajlar sayesinde dünyada birçok eğitim kurumu web destekli uzaktan eğitim teknolojilerini kullanmaktadır. Bu teknolojik gelişmelere ülkemiz üniversiteleri duyarsız kalmayıp bazı programları veya programlar içerisinde bazı dersleri uzaktan eğitim teknolojisiyle yürütmektedir. Bu üniversitelere Gaziantep Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi, ODTÜ gibi üniversiteler örnek gösterilebilir.

Üniversiteler arasında yaygınlaşan bu eğitim sistemi beraberinde rekabet ortamını da getirmiştir. Rekabet ortamındaki üniversiteler öğrenciler tarafından ilk sırada seçilme, eğitim kalitesini arttırma gibi değişkenleri vizyon olarak görmektedir. Bu bağlamda kaliteyi yakalayabilmek için bu hazırlanan programların öğrenci tarafından ne şekilde algılandığı konusu önem kazanmaktadır.

Bu çalışmanın amacı Gaziantep Üniversitesi'nde sürdürülmekte olan İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik öğrenci görüşleri nelerdir? sorusunu yanıtlamaktır. Uzaktan eğitimin gelişmesi açısından bu programı kullanan kişilerin yani öğrencilerin bu ders hakkındaki görüşleri ön plana alınmalıdır. Bu bağlamda öğrencilerin görüşlerine başvurulmuştur.

1.3. Çalışmanın önemi

Günlük yaşantımızın vazgeçilmezi olan bilgisayarlar artık eğitimin de vazgeçilmez bir parçasıdır. Bilgisayar, eğitimin her alanında kullanılmaya başlanmış ve kendini geliştirerek ilerlemiştir. Hızlı nüfus artısından ve diğer etkenlerden dolayı Türk eğitim sisteminin yapısal olarak yeniden planlanması gerektiğini belirten (İşman, 2005), Türk eğitim sistemindeki 2005 - 2006 öğretim yılında tüm eğitim programlarındaki değişimi buna bağlamaktadır.

Uzaktan eğitim sayesinde birçok kişinin eğitim imkânına sahip olması sağlanarak toplumu eğitim seviyesinin yükseltilmesi ve aynı zamanda eğitim kalitesinin arttırılması hedeflenmektedir. Bunun birlikte uzaktan eğitim üniversitelerin karşılıklı olarak tüm imkânlarını seferber etmesiyle rekabetçi bir ortamın sağlanmasına yardımcı olmuştur. Ayrıca sınıf eğitim ortamlarının yetersiz kaldığının düşünüldüğü bir ortamda uzaktan eğitim sayesinde eğitim programlarının nasıl yeniden düzenlenmesi gerektiği gibi soru işaretlerini ortadan kaldırmıştır.

Günümüzde kullanılan uzaktan eğitim teknolojileri, derslerden yeterince verim alınabilmesi konusunda oldukça önemlidir. Çünkü geleneksel yöntemde konuyu anlatan öğretmen aktif, dinleyen rolündeki öğrenciler pasif konumdadırlar. Uzaktan eğitimde ise öğretmen bir rehber konumunda, öğrenciler ise konuyu araştıran öğrenen aktif bir konumdadırlar. Uzaktan eğitimde öğrenme ile ilgili sorumluluklar öğrencide bulunmaktadır. Öğrencilerin çalışma saatleri, çalışma yöntemleri kendilerine aittir. Kendi kapasitesine göre sorumluluklarını bilen, gerektiği zaman gerektiği kadar çalışan, kendinden sorumlu bireyler yetiştirme konusunda da önemli bir noktadadır.

Bu araştırma Gaziantep Üniversitesi öğrencilerinin İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik görüşlerini tanımlamayı amaçladığından oldukça önemlidir. Programın etkililiği hakkında geri dönüt vermesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerden gelen dönütler programın eksiklerini ortaya çıkarma aşamasında önemli bir veri kaynağı oluşturacaktır ve programın geliştirilmesi esnasında bu verilerin göz önünde bulundurulması amaçlanmıştır. Ayrıca, düşünülmekte olan farklı uzaktan eğitim programları içinde referans olması amaçlanmaktadır.

1.4. Araştırmanın Sayıltıları

1- Araştırma için seçilen örneklemin evreni temsil ettiği,

2- Araştırmada kullanılan eğitsel yazılımın, İngilizce dersi hedef kazanımlarına ve eğitsel yazılım kriterlerine uygun olduğu,
3- Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarının geçerli ve güvenilir olduğu,
4- Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarına öğrenciler tarafından verilen cevapların içtenlikleri varsayılmıştır.

1.5. Tanımlar

Bilgisayar destekli eğitim: Bilgisayar Destekli Eğitim "öğrencinin bir bilgisayar başında, öğrencilerin gösterebilecekleri türlü tepkiler göz önünde bulundurularak hazırlanmış bir ders yazılımı ile karşılıklı etkileşimde bulunarak kendi öğrenme hızına göre kullanabildiği öğretim türü, bu soruna ilişkin uygulama ve araştırma alanı" olarak tanımlanabilir (Köksal 1981:28). Bu tanıma ek olarak bilgisayarın öğretimde öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak kullanıldığı, öğretim sürecini ve öğrenci motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre yararlanabileceği, kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisiyle birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemi şeklinde de tanımlanabilir (Uşun, 2000b:52; Senemoğlu,1997:437).

Uzaktan Eğitim: Uzaktan eğitim, öğrenci ve öğreticinin zaman ve mekân kısıtlaması olmadan, eğitimin bütünlüğünü sağlamak amacıyla ders materyallerinin ve aradaki etkileşimin iletişim teknolojilerini kullanarak uygulanan bir eğitim modelidir(Horzum, 2003).

Uzaktan Eğitim Teknolojileri: Radyo-ses kasetleri, televizyon, video, bilgisayar CD'leri, internet, telekonferans, uydu televizyon networkleri vb. araçların uzaktan eğitimde kullanılması.

BÖLÜM II

KURAMSAL AÇIKLAMALAR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Teknoloji

Teknoloji günümüzde yüksek bilgi içeren ürünler olarak tanımlanmaktadır. (Goetsch, 1984: s. 192 akt. Aksoy).

Teknoloji, somut ve deneysel anlamda temel olarak teknik yönden yeterli küçük bir grubun örgütlü bir hiyerarşi yardımıyla bütünün geri kalanı (insanlar, olaylar, makineler vb.) üzerinde denetimi sağlamasıdır (McDermott, 1981, s.142).

Teknoloji, insanın bilimi kullanarak doğaya üstünlük kurmak için tasarladığı rasyonel bir disiplindir (Simon, 1983, s.173).

Bu verilen tanımlarda teknoloji yalın haliyle tanımlanmaya çalışılmıştır. Bazı tanımlarda teknoloji eğitim açısından ele alınmıştır. Aşağıda eğitim açısından ele alınan bazı teknoloji tanımlarına yer verilmiştir.

"Teknoloji, birçoklarının düşündüğü gibi makine kullanmak değildir. Teknoloji, bilimin uygulamalı bir sanat dalı haline dönüşmesidir" (Saetller,1968: ss.5-6).

Ünlü bir eğitim teknoloğu olan James Finn, teknolojiyi şöyle tanımlamaktadır; "Makine kullanımının yanı sıra teknoloji; sistemler, işlemler, yönetim ve kontrol mekanizmalarıyla hem insandan hem de eşyadan kaynaklanan sorunlara, bu sorunların zorluk derecesine, teknik çözüm olasılıklarına ve ekonomik değerlerine uygun çözüm üretebilmek için bir bakış açısıdır" (Finn, 1960, s.10).

2.1.1. Eğitim teknolojisi

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı gelişmeler ülkeleri kaçınılmaz bir yarışın içine sokmuş ve bu yarış var olan teknolojik olanakların geliştirilmesini bir ayrıcalık olmaktan çıkarıp zorunluluk haline getirmiştir. Çağın gereklerine ayak uydurmada ve gelişimi yakalamada en önemli rol şüphesiz eğitime düşmektedir. Bu rolün gerçekleştirilebilmesi için ise eğitim etkinliklerinde teknolojiden en verimli biçimde yararlanmak gerekmektedir. Teknoloji bilimin üretim, hizmet, ulaşım vb. alanlardaki sorunlara uygulanması sürecinde yararlanılan ve bilim ile uygulama arasında köprü görevi gören makineler, işlemler, yöntemler, süreçler, sistemler, yönetim ve kontrol mekanizmalarının tümüdür (Alkan, 1987). Eğitim teknolojisi ise öğrenmenin tüm

yönlerini içeren sorunları sistemli bir biçimde inceleyen, bu sorunlara çözümler geliştirmek amacıyla insan gücü, bilgi, yöntem, teknik, araç-gereç ve düzenleme gibi öğeleri işe koşarak uygun tasarımlar geliştiren, uygulayan, değerlendiren ve yöneten karmaşık bir süreçtir (Yalın, 2004). Kısaca eğitim teknolojisi öğrenme-öğretme süreçlerinin tasarımlanması, uygulanması ve geliştirilmesi sürecidir (Alkan, 1997).

Eğitim teknolojisi kavramı başlangıçtaki eğitimde kullanılan araç-gereç tanımından günden güne uzaklaşmış, günden güne daha da gelişmiş ve günümüzde insan-teknoloji etkileşiminden performans teknolojilerine kadar birçok konuyu içine alarak başlı başına bir disiplin haline gelmiştir. Eğitim teknolojisi disiplininde gerçekleşen bu evrim uygulamada da aynı hızda gerçekleşmemiştir. Alkan'ın (1997) da belirttiği gibi eğitim bilimlerinde üretilen bilimsel bilgiyi işlevsel hale getirerek uygulamaya dönüştüren eğitim teknolojisi alanının alanla ilgilenenler tarafından yeterince bilinmemesi, kuram ile uygulama arasındaki uçurumun artmasına neden olmaktadır. Bu uçurumun aşılmasında yararlanılabilecek en önemli kaynaklar arasında alanda yapılan doktora tezleri gösterilebilir. Birçok doktora tezi tamamlanıp jüri onayına sunulduktan sonra kütüphane raflarında unutulmaktadır. Alanda yapılan çalışmaların temelini teşkil eden doktora tezlerinin yıllara göre odaklandığı konular ve ulaştığı bulgular alanın tarihsel gelişimini anlamada önemli rol oynamaktadır. Bu bağlamda yapılan içerik analizlerinin alandaki güncel eğilimleri ortaya çıkarmada, alandaki belirli konuların doygunluğa ulaşıp ulaşmadığını anlamada, hangi konularda daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulduğunu belirlemede yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

2.1.2. Eğitim Teknolojisinin Amaçları

- Eğitim hizmetlerini daha geniş kitlelere ulaştırmak,
- Öğretme - öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirmek,
- Öğretme - öğrenme etkinliklerini bireyselleştirmek,
- Öğretme ve öğrenmeyle ilgili uygulama ve süreçleri düzenlemek,
- Eğitim ihtiyaçlarını ve imkânlarını bilimsel araştırma konusu yapmak,
- Eğitim kurumlarını uygulamalı hale dönüştürmek,
- Öğretim programlarında sürekliliği sağlamak,
- Eğitim personelinin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,
- Çevre faktörlerini düzenlemek ve kontrol etmek,

- Öğretme-öğrenme süreçlerini öğrenci yeteneklerine uyarlamak
- Eğitimle ilgili sorunların çözümünde uygulamaya koymaktır.

2.1.3. Eğitim teknolojinin faydaları

- Serbesti,
- Birinci kaynaktan bilgi,
- Fırsat eşitliği,
- Çeşitlilik ve kalite,
- Yaratıcılık,
- Bireysel öğretim,
- Üretken eğitim ve hızlı öğrenme,
- Gerçek öğrenme deneyimi,
- Yaşam boyu öğrenme,
- Aktif bir rol,
- Her yerde bulunması ve mekan sınırının olmaması,
- Bilginin hızlı yayılması,
- Bireysel öğrenme ortamının tasarımı,
- Faal öğrenme ortamının tasarımı,
- Eleştirel düşünmeyi öğrenme,
- Kubaşık çalışma fırsatı,
- Bireyler arası iletişimin artması,
- Küresel eğitim fırsatı,
- Bilgiyi öğrenmeye karşı güdüleme,
- Problem çözme,
- Eşitlik ilkesi,
- Ekonomiklik ilkesi,
- Çok kültürlülük ilkesi,

2.2. Öğretim teknolojisi

Belirli hedefler doğrultusunda, daha etkili bir öğretim elde etmek için öğrenme ve iletişim konusundaki araştırmaların ve ayrıca insan kaynakları ve diğer kaynakların beraber kullanılmasıyla tüm öğrenme-öğretme sürecinin sistematik bir yaklaşımla

tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesidir(Öğretim Teknolojileri Komisyonu, 1970) .

Bir konuyu "nasıl öğretiriz" sorusuna verilecek cevaplar ne kadar farklı ise, öğretim teknolojisinin tanımı da o kadar farklı olabilmektedir. Kimilerine göre öğretim sürecinde kullanılan araç ve gereçleri ifade ederken, kimilerine göre de öğretim süreçlerinin nasıl tasarlandığını, uygulandığı ve değerlendirildiğini gösteren alandır. Bazıları da öğretim teknolojisi ve eğitim teknolojisi kavramlarını birbirleri yerine kullanmışlardır. Öğretimin, eğitimin bir alt kavramı olduğu anlayışına dayalı olarak ve belirli öğretim disiplinlerinin kendine özgü yönlerini dikkate alarak düzenlenmiş teknolojiyle ilgili bir kavramdır (Alkan, 1995). Öğretim Teknolojisi bir konunun öğretimi ile ilgili öğrenmenin kılavuzlanması etkinliğidir. Bu etkinlikte konu alanının kazanımına ilişkin özel hedefler vardır.

2.3. Bilgisayar destekli öğretim ve amaçları

Öğretimde bilgisayar kullanımı ile ilgili en çok sözü edilen terim "Bilgisayar Destekli Öğretim" dir. BDÖ' de bilgisayar, bir dersin (matematik, fizik, kimya, tarih, coğrafya vb.) öğretiminde bir araç olarak kullanılmaktadır. Öğretim amaçlı ders yazılımlarını kullanan öğrenciler, bilgisayar başında kendi hızları ve yetenekleri doğrultusunda konuyu öğrenmektedirler. Bilgisayar destekli öğretimde, herhangi bir derste bir konu, önceden hazırlanmış olan yazılımlarla öğretilir (Tandoğan ve Akkoyunlu, 1998:41).

Bilgisayar destekli öğretim, öğretmenlere öğrencileri eğitme konusunda bir çok yönden yardımcı olur; Yeni materyalleri, konuları tanıtır, dersleri öğretir, yeni beceriler kazanmalarına izin verir, kazanılan becerileri test eder, tekrarını sağlar ve gerekli olduğunda yeniden hatırlatmayı sağlar. Bilgisayar herhangi bir konuyu zorluk derecesine göre en basitten en zora kadar öğretebilir. Konunun boyutu, karmaşıklığı ve detayların derecesi öğrencilerin seviyesine göre bireysel olarak yararlanabilir (Bitter 1989:12-15).

Bilgisayar destekli öğretim; öğretim sürecinde, öğrencilerin bilgisayarla etkileşimde bulunması, bilgisayarların bu süreçte bir öğretim aracı ve bir öğretim ortamı olarak iş görmesi etkinlikleri olarak tanımlanabilir. Bilgisayar destekli öğretim sürecinde bilgisayar seçenek olarak değil, sistemi tamamlayıcı, sistemi güçlendirici bir öğe olarak kullanılır.

İlgili araştırmalar göz önüne alındığında bilgisayar destekli öğretimle ilgili pek çok tanım yapıldığı görülmektedir.

Öğrencinin karşılıklı etkileşim yoluyla eksiklerini ve performansını tanımasını, dönütler alarak bireysel öğrenmeyi kontrol altına almasını; grafik, ses, animasyon ve şekiller yardımıyla derse karşı daha ilgili olmasını sağlamak amacıyla eğitim-öğretim sürecinde, bilgisayardan yararlanma yöntemine kısaca BDÖ diyebiliriz (Baki, 2002:11).

Bilgisayar Destekli Öğretim kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisi ile birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemi olup öğretim sürecinde bilgisayarın seçenek olarak değil, sistemi tamamlayıcı, sistemi güçlendirici bir öğe olarak kullanılmasıdır. Bilgisayar Destekli Öğretim 'de bilgisayar, öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak kullanıldığı öğretim sürecini ve öğrenme motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre yararlanabileceği, kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisiyle birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemidir (Uşun,2000, s.50-52).

Bilgisayar destekli öğretimde bilgisayar diğer öğretim teknikleri ile etkileşim içinde kullanılmakta ve eğitim-öğretim çalışma saatlerine uydurulabilmektedir. Bu olanak sadece eğitim-öğretimin niteliğini arttırmakla kalmayıp eğitim öğretimde her öğrenci kendi öğrenme hızını seçebilmekte ve kendi yetenek ve çalışma şartlarını belirleyebilmektedir. Bu esneklik sayesinde , sistemin değişen içeriklere kolayca adapte edilmesine olanak tanımaktadır (Keser, 1991:178).

Yalın (2001)'a göre bilgisayar destekli öğretim (BDÖ); bilgisayarların sistem içine programlanan dersler yoluyla öğrencilere bir konu ya da kavramı öğretmek ya da önceden kazandırılan davranışları pekiştirmek amacıyla kullanılmasıdır.

Bilgisayar destekli öğretimin temel amaçları; verimli, etkili ve hızlı öğrenmeye yardımcı olmaktır. Barker ve Yeates (aktaran : Uşun, 2000) bilgisayar destekli öğretimin amaçlarını şu şekilde sıralamıştır:

1. Geleneksel öğretim yöntemlerini daha etkili hale getirmek,
2. Öğrenme sürecini hızlandırmak,
3. Zengin bir materyal sağlamak,
4. Etkili öğretimi gerçekleştirmek,
5. İhtiyaca dayalı öğretimi gerçekleştirmek
6. Telafi edici öğretimi sağlamak,
7. Öğretimde sürekli olarak niteliğin artmasını sağlamak,

8. Bireysel öğretimi gerçekleştirmek

Bilgisayar destekli eğitim ve ders sunumunun başlıca amaçları şu şekilde özetlenebilir (Doğanay, 2002:212-213).

1) Eğitim ve öğretimde verimi yükselterek, daha etkin bir öğretim sağlamak,
2) Geleneksel eğitim ve öğretim yöntemlerini değiştirmek, onları daha verimli ve etkili kılmak,
3) Eğitim ve öğretimi ilgi çekici ve zevkli duruma getirmek,
4) Öğretmenlerin eğitim-öğretim sırasında daha fazla materyal kullanmasını sağlamak,
5) Verilerin depolanması ve gerektiğinde kullanılmasını sağlamak,
6) Soyutu somutlaştırarak daha kolay öğrenilmesini sağlamak,
7) Öğretmene zaman kazandırarak ders dışı faaliyetlerini kolaylaştırmak,
8) Çağın gerektirdiği teknolojiyi öğrencilere kavratmak,
9) Öğrenme sürecini hızlandırmak,
10) Gereksinmeye dayalı öğretimi gerçekleştirmek,
11) Telafi edici öğretimi sağlamak
12) Bireysel öğretimi gerçekleştirmek

2.3.1. Bilgisayar Destekli Öğretimin Faydaları

Bilgisayar destekli öğretim, öğrencilere kendi hızında ilerleme, sınırsız konu tekrarı gibi fırsatlar sunar. Ayrıca eğitim sistemine bilgisayar destekli öğretim entegre edildiğinde öğretimsel etkinliklerin çeşitliliği artar, öğrenci performansı daha kolay takip edilebilir hale gelir. Bunlara ek olarak eğitim zaman ve mekandan bağımsız kılınabilir.

İlgili literatür incelendiğinde bilgisayar destekli öğretimin yararlarını bir çok yazar ele almıştır.

Bilgisayarın eğitim alanında kullanılmasının eğitime katkıları şöyle sıralanabilir (Baykal,1984; Hızal, 1982). Bilgisayar;

1. Öğrenmeye etkin katılım sağlar. Aktif öğrenmenin öne çıktığı günümüzde öğrenci bilgisayar destekli eğitim sayesinde pasif konumdan aktif konuma geçer.
2. Etkileşimli bir araçtır. Öğrenci bilgisayar karşısında denetim yetkisini kullanmayı öğrenir.
3. Büyük bir esnekliğe sahiptir, etkin bir pekiştireçtir ve sabrı sonsuzdur.
4. İstenildiği kadar tekrar olanağı sağlar.
5. Hızlı öğrenim sağlar. Dolayısıyla zamandan tasarruf sağlar.
6. Yazı tahtası ve ders kitabı kadar geneldir. Yazı, çizim, grafik, sayı, renk, ses ve benzeri çok çeşitli bildirim simgesi durgun ya da hareketli olarak kullanılabilir ve çeşitli kaynaklardan yararlanılabilir.
7. Uygun biçimde hazırlanmış her türlü programı kullanabilir.
8. Ders yazılımlarında çok değişik sürprizlere yer verilerek, eğitim zevkli ve ilgi çekici hale getirilebilir.
9. Öğrenmeyi bireyselleştirmektedir.
10. Hem bireysel öğretimde, hem de grup öğretiminde de kullanılabilir.
11. Programlı öğretim temeline dayalı ilkelerin uygulanmasına hizmet edebilir.
12. Eğitim alanında yönetim, araştırma, rehberlik ve psikolojik danışma, ölçme Değerlendirme ve öğretim hizmetlerinde kullanılabilir.
13. Öğrencilerin sorulara verdiği cevapları kaydeden ve istenildiği an sonuçları bildiren eşsiz bir sınav aracıdır.

Şahin ve Yıldırım, Bilgisayar Destekli Öğretimin yararlarını şöyle sıralar:

Öğrenme Hızı: DÖ' in sunduğu en önemli fayda, belki de, öğrencilerin kendi öğrenme hızlarına uygun olarak konuyu işlemeleri ve gerek duyduklarında aynı konuya tekrar çalışma olanağı bulabilmeleridir. Özellikle yavaş öğrenen öğrenciler için BDÖ uygulamaları, bu öğrencilerin düzeyine ulaşılmasında önemli bir avantaj sağlamaktadır. Diğer taraftan, öğrenilecek konuyu hali hazırda bilen ya da sınıftaki diğer öğrencilere oranla daha hızlı öğrenen öğrenciler ise, diğer öğrencileri beklemeden bir sonraki konuya geçebilirler.

Katılımcı Öğrenme: Her ne kadar BDÖ uygulamaları öğrencilerin kendi kendilerine ve kendi öğrenme hızlarına uygun öğrenme ortamları sunsa da grup çalışmasını destekleyebilmesi açısından da etkin materyallerdir. Birçok BDÖ yazılımı,

öğrencinin verdiği cevaplar doğrultusunda dersi sunar ya da öğrenciye belli aralıklarla dönüt sağlar. Bu yüzden, BDÖ ortamındaki her öğrenci aktif şekilde derse katılır ve öğrenciye dersteki performansını gösterebilme imkanı vermesi ve dönüt sağlayabilmesi, öğrencinin derse katılımını sürekli hale getirir.

Öğretimsel Etkinliklerin Çeşitliliği: Diğer materyallerle karşılaştırıldığında görsel – işitsel öğelerin en etkin kullanılabildiği ortam BDÖ ortamıdır. Öğretim ortamının farklı etkinliklerle zenginleştirilmesi öğrencinin başarıya ulaşmasında önemli bir etkendir. İşte bu bakımdandır ki BDÖ ortamları; sağladıkları öğretimsel etkinliklerin niteliği ve niceliği açısından en etkin ortamlardır.

Öğrenci Etkinliklerinin Ve Performansının İzlenebilmesi: BDÖ ortamındaki bir öğrencinin bir konu üzerinde harcadığı zaman ve gösterdiği performans, bilgisayar tarafından kayıt edilebilir ve istendiği zaman öğretmenin kullanımına sunulabilir. Öğrenci performansı hakkındaki bu bilgiler, öğretmenin öğrencileri gözlemlemesi ve onları ihtiyaçları doğrultusunda yönlendirmesi bakımından oldukça önemlidir. Klasik öğrenme ortamlarında, öğretmenin her öğrencinin performansını gözlemlemesi ve buna bağlı olarak öğrenciyi yönlendirmesi oldukça zordur. Özellikle öğrenci mevcudunun fazla olduğu sınıflarda öğretmenin bu etkinlikleri başarması neredeyse imkânsızdır. Bu bakımdan, BDÖ ortamının sunduğu bu özellik, öğretim etkinliğinin geliştirilmesi için önemli bir unsurdur. Bunun yanında, bilgisayarın kaydedip saklayabildiği bu bilgiler, okul yönetimi için de önemlidir. Bu bilgilerin erişilebilir ve saklanabilir olması, eğitim programlarının ve öğretim etkinliklerinin geliştirilmesi ve okul – aile işbirliğinin geliştirilmesinde okul yönetimi için büyük önem taşımaktadır.

Zamandan ve Ortamdan Bağımsızlık: Klasik öğretim ortamlarındaki öğrenciler, belli konuları belli zaman dilimleri içinde öğrenmeli ve belirlenmiş öğretimsel etkinlikler yine belirli zaman dilimleri içinde gerçekleştirilmelidir. Diğer taraftan BDÖ ortamındaki bir öğrenci istediği öğretimsel etkinlikleri istediği zaman, ders saati dışında kalan zamanlarda da uygulayabilir ya da tekrar edilebilir. Hatta bu etkinlikleri evinde, bilgisayar başında uygulama şansı bulabilir.

2.3.2. Bilgisayar Destekli Öğretimin Sınırlılıkları

Diğer öğretme süreçlerinde olduğu gibi bilgisayar destekli öğretiminde sınırlılıkları mevcuttur. (Şahin ve Yıldırım, 1999:62-63) BDÖ'nün sınırlılıklarını 4 ana başlık altında toplanmıştır.

- Öğrencilerin Sosyo-Psikolojik Gelişimlerini Engellemesi
- Özel Donanım ve Beceri Gerektirmesi
- Eğitim Programını Desteklememesi
- Öğretimsel Niteliğinin Zayıf Olması

Uşun (2000) ise bilgisayarların eğitimde kullanımına ve bilgisayar destekli öğretime ilişkin başlıca sorunları aşağıdaki gibi özetlemiştir;

Okulların, nitelikli eğitim verip vermediğine bakılmaksızın, bilgisayarlarla donatılması yoluna gidilmektedir. Bilgisayar yazılımlarının sayısı sınırlıdır. Ders programları ile yazılımların içeriği arasında tutarlılık sağlanamamakta, hazır paket programların kalitesi tartışma konusu olmaktadır. Ders yazılımlarının istenilen kalitede ve amaca uygun olarak hazırlanması uzun zaman almakta ve ekip çalışması gerektirmektedir. Bilgisayar sistemleri pahalıdır. Eğitim sistemlerinin, özellikle okulların böyle pahalı bir uygulamayı nasıl yüklenebileceği tartışma konusudur. Bilgisayar eğitimi, bilgisayarlarla eğitim ve bilgisayar destekli öğretim kavramları birbirine karıştırılmakta ve bu yanlış değerlendirme, girişimlere ve uygulamalara karşı olumsuz tepkilerin doğmasına neden olmaktadır. Öğretmenlerin ve yöneticilerin gerek hizmet öncesi gerekse hizmet içi eğitimlerle yeterince yetiştirilip yetiştirilmediği tartışma konusudur. Bilgisayar destekli öğretimin henüz yeni olması ve genç kuşaklar üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri saptanacak aşamaya gelmediği için ve konuyla ilgili araştırma sayısının az olması nedeni ile bilgisayar destekli öğretimle ilgili korkular sürmektedir.

Demirel vd. (2000) bilgisayar destekli öğretimin sınırlılıklarını şöyle sıralıyor; Öğrencinin bilgisayarın önünde uzun süre kalması, onun sosyal gelişimini ve insanlarla ilişkisini olumsuz olarak etkileyebilir. Bu konuda çok sayıda araştırma olmamakla birlikte, çok uzun süre bilgisayarla çalışıldığında böyle bir durum ortaya çıkabilir. Öte yandan her ne kadar bilgisayar öğrenciye geri bildirim ve olumlu pekiştireçler veriyorsa da bu bir insanın vereceği ile hiçbir zaman aynı olamaz. Bazı öğrenciler için öğretmeninden, ailesinden veya bir arkadaşından alacağı geri bildirim veya pekiştireç çok yüksek derecede bir motivasyon sağlayabilir. Bazı öğrenciler için bilgisayar tarafından sağlanan pekiştireç yeterli olmayabilir ve bazı öğrenciler için sadece yanıtlanan sorunun doğru olduğunu öğrenmek bile yeterince doyurucu olabilir. Her ne kadar bilgisayar grafik, resim, ses ve metinlerle mükemmel şeyler yapabiliyorsa da

bilgisayar ekranının bir seferde gösterebileceği yazılı materyal miktarı sınırlıdır. Bilgisayar ekranı bir seferde ancak sınırlı miktarda metin sunabilir ve metinlere ulaşmak bazen zor ve sorunlu olabilir. Eğer bir derste çok miktarda metin (yazılı materyal) kullanılması gerekiyorsa, dersin ders kitaplarıyla veya kılavuz kitaplarla işlenmesi daha uygun olabilir.

- Eğitim yazılımları ne kadar iyi hazırlanmış olurlarsa olsunlar eğer eğitim programı ile uyumlu değillerse öğretim açısından fazla değerli olamayabilirler. Bu yüzden bilgisayar destekli öğretim, program ve öğretim yöntemleri ile bütünleştirilirken dikkatli olunmalıdır.
- Eğitimciler bilgisayar destekli öğretim konusunda gerekli bilgiye ve deneyime sahip değildirler. Eğitimciler ile teknik elemanlar arasında koordinasyon eksikliği vardır.
- Kaliteli yazılımlar bulmak kolay değildir. Bazen dersteki performansı bakımından iyi veya kötü bir öğrencinin veya öğretmenin öğrenme stiline de bağlı olabilir. Bu yüzden de bir öğrenci veya öğretmen için kaliteli (iyi) olabilecek bir program, bir başkası için iyi sayılmayabilir.
- Bilgisayar destekli öğretim uygulaması pahalı bir sistemdir. Sistem için gerekli olan bilgisayar donanımları ve yazılım programları (paket programlar) pahalıdır.(s.120).

2.4. Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitim konusunda eğitimciler tarafından çeşitli tanımlar yapılmıştır. Bu tanımlar incelendiğinde genel itibarıyla benzerlik gösterdikleri ortaya çıkmaktadır.

Genel olarak farklı ortamlarda bulunan öğrenci ve öğretmenlerin, öğrenme ve öğretme faaliyetlerini, iletişim teknolojileri ve posta hizmetleri ile gerçekleştirdikleri bir eğitim sistemi modelini ifade eder.

Moore ve Kearsly (1996) in yaptığı tanıma göre Uzaktan Eğitim; özel organizasyonların ve uygulamaların yapılması yanında ayrıca özel bir ders planı yapma tekniği ve özel öğretme teknikleri olan, elektronik olan veya elektronik olmayan sistemlerin kullanıldığı, özel iletişim metotları olan normal olarak öğretme faaliyetlerini farklı ortamlarda oluşturan planlı bir öğrenmedir.

Uzaktan eğitim, "öğretim sürecinin çoğunluğunda öğretmen ve öğrencinin ayrı, öğrenci değerlendirmesini içeren bir eğitim organizasyonuyla, öğretmen ve öğrenciyi bir araya getirecek ve ders içeriğini iletecek eğitim medyasının kullanıldığı, öğretmen/özel ders veren kişi yada eğitim temsilcisi ile öğrenci arasında iki yönlü karşılıklı bir iletişimin sağlandığı bir öğretim biçimidir" (Keegan 1980; Akt: Verduin, Clarck,1991,ss.10).

Öğretim etkinliklerinin düzeni, zamanlaması ve yeri bakımından öğrencinin bir ölçüde bağımsız olduğu, bireyin kendi basına öğrenmesini sağlayacak biçimde planlanmış, basılı metinler, radyo – tv yayınları, diğer görsel ve işitsel araçlardan oluşturulmuş öğrenim materyallerinin sağlandığı, yüz yüze öğretim için öğrencilere yardımcı olacak, konularında uzman kişilerin yerel düzeyde bir araya getirildiği ve geleneksel öğretime göre öğrenci başına oldukça düşük ortalama maliyetlerin söz konusu olduğu bir öğretim biçimidir" (Özdil, 1986: 7).

2.4.1. Uzaktan eğitimin amacı

Uzaktan eğitim sisteminin en temel amacının eğitim hizmetini yaygınlaştırarak eğitimi belirli sosyal grupların tekelinden kurtarıp bütün bireylerin faydalanmasını sağlamaktır (Hızal, 1983:20).

Günümüzde ise uzaktan eğitimin temel amacının fırsat eşitliği olmasının yanı sıra diğer bazı amaçları gerçekleştirmeye çalıştığı görülmektedir. Bu amaçları Sakar, su şekilde özetlemektedir; toplumdaki tüm bireylerin eğitim olanaklarından yasam boyu yararlanabilmelerinin olanaklı kılınması, eğitimin bireysel ve toplumsal amaçlara katkıda bulunmasını ve eğitimin coğrafi sınırlarını, eğitim için kullanılacak medya ile asarak çok geniş kitlelere ulaşmasını sağlamak ayrıca örgün/geleneksel öğretimin yarattığı yüksek maliyetleri aşağıya çekerek eğitimde "fırsat eşitliği" yaratılmasını sağlamaktır (Sakar, 1997).

2.4.2. İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitimle ilgili literatür incelendiğinde uzaktan eğitimi teknolojiden bağımsız bir şekilde düşünmenin imkansız olduğu görülmektedir. Gelişen teknolojiyle birlikte uzaktan eğitimle ilgili olan algılarda karışıklık meydana gelmektedir. Ancak kısaca Internet Tabanlı Uzaktan Eğitim, "uzaktan eğitimde her türlü Internet araçlarının kullanılmasıyla verilen eğitim" olarak tanımlanabilir (Özdil ve Çelik, 2000). Uzaktan

eğitim teknolojileri incelendiğinde gelişen teknolojiye ayak uydurarak uzak eğitim ders sistemlerinde de değişikler meydana gelmiştir.

Uzaktan eğitim teknoloji kullanımına göre kategorilere ayırmak gerekirse üç farklı şekilde karşımıza çıkar. Bu teknolojilerden ilki basılı materyallere dayalı, mektupla öğretim olup, videobant, kaset ya da CD- Rom gibi eğitim araçlarının postayla gönderilerek desteklendiği bir sistemdir".

"Basılı malzemelerin temel öğrenme kaynağı olma, bilgi verme, bağımsız öğrenme yeteneğini geliştirme, inceleme yapma, soru yanıtlama, problem çözme, problem çözmeye yöneltme gibi işlevleri vardır ve sistemin başarısı büyük ölçüde basılı malzemelere dayanmaktadır" (Gökdağ, 1998).

İkinci grupta ise teknolojinin daha aktif kullanımı mevcuttur. Bu sistemde uzaktan eğitim radyo ve televizyonlara dayalıdır. Ayrıca basılı materyallerden de destek alınmaktadır.

"Radyo ve televizyondan genel olarak eğitimde ve uzaktan eğitimde yararlanmanın sebebi, bireylere götürülen eğitim-öğretim olanaklarını yaygınlaştırmak ve çeşitlendirmektir, birçok ülke eğitim-öğretim hizmetini götürmede coğrafi farklılık ve uzaklık sorunu ile karsı karsıya bulunur ve bu uzaklık sorununu özellikle radyo ve televizyondan yararlanarak belirli ölçüde ortadan kaldırır(Hızal, 1983).

"Uzaktan öğretimde televizyon gibi görsel işitsel destekleyici bir araç olarak kullanılan video, televizyondan bazı yönleriyle farklılık içerir, videonun, televizyon iletisinin yayın alanı ve olanağı gibi sınırlılıklarını, dağıtım ilkesine dayalı ulaştırma özelliğine sahip olmasından dolayı ortadan kaldırırken uzaktan eğitim öğrencisine kalıcı, bireysel ve bağımsız öğrenmeye olanak tanıyan eğitim programları sunar ve eğitim-öğretim iletişimi hizmetini öğrencinin ayağına götürüp onu belirli zaman ve mekan sınırlılıklarından kurtarır" (Tekin ve dig.,1987).

Üçüncü grupta ise bilgisayar ağları eğitim programlarının hizmetine girmiştir. Bilgi ağlarının eğitim programları için kullanılan teknolojiler diyen (Granger, 1990) bu tür bir uzaktan eğitimin yerine "sanal eğitim" ya da "online eğitim" kavramlarının da kullanıldığını belirtmektedir. Bu teknolojilere örnek olarak da bilgisayar(internet, elearning), etkileşimli görüntü (interactive video), uzaktan konferans verme (teleconferencing), görüntülü konferans (video conference), teletext ve viewdata gösterilebilir.

"En gelişmiş ders sunum yöntemi üçüncü grup teknolojilerin kullanılmasıyla hazırlanan internet tabanlı öğretim yöntemidir. İnternetin öğretim amaçlı

kullanılabilecek en önemli bileşeni ise world wide web(www) ya da kısaca Web'tir. Bununla birlikte Web, kolay ve çabuk ulaşılabilen, farklı uygulamalar geliştirme ve sunma olanağı bulunan güncellemesi kolay bir öğretim ortamıdır" (Koçoglu ve Sezgin, 2000).

İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitim, kullandığı teknolojiden bağımsız olarak, genel uzaktan eğitim modellerine uygun olarak sınıflandırılmaktadır. Tabloda uzaktan eğitim modelleri eşzamanlılık ve etkileşimlilik yönünden gruplandırılmıştır.

Uzaktan Eğitim Modelleri

Eşzamanlı uzaktan Eğitim(Senkron)		**Eşzamansız uzaktan eğitim(asenkron)**	
İnteraktif	Pasif	İnteraktif	Pasif
Ders aynı anda öğrencilere iletilir ve öğrenciler aynı anda soru sorabilir.	Ders aynı anda öğrencilere iletilir, ancak öğrenciler ders seansı sırasında soru soramazlar.	Önceden hazırlanmış ders notlarına öğrenciler dilediği zaman ve tekrarlı olarak ulaşırlar. Öğrenciler e-mail ile sorabilirler.	Önceden hazırlanmış ders notlarına öğrenciler dilediği zaman ve tekrarlı olarak ulaşabilir, ancak öğrenciler soru soramazlar.

Şekil 1. Uzaktan eğitim modelleri
Kaynak: Özmen ve Diğerleri, 2002

Yukarıdaki açıklamalar incelendiğinde teknolojinin gelişmesi uzaktan eğitimi doğrudan etkilemiştir. Bu sebepten dolayı uzaktan eğitim sistemlerinin gelişimi iletişim teknolojilerinin gelişmesine paralellik göstermektedir.

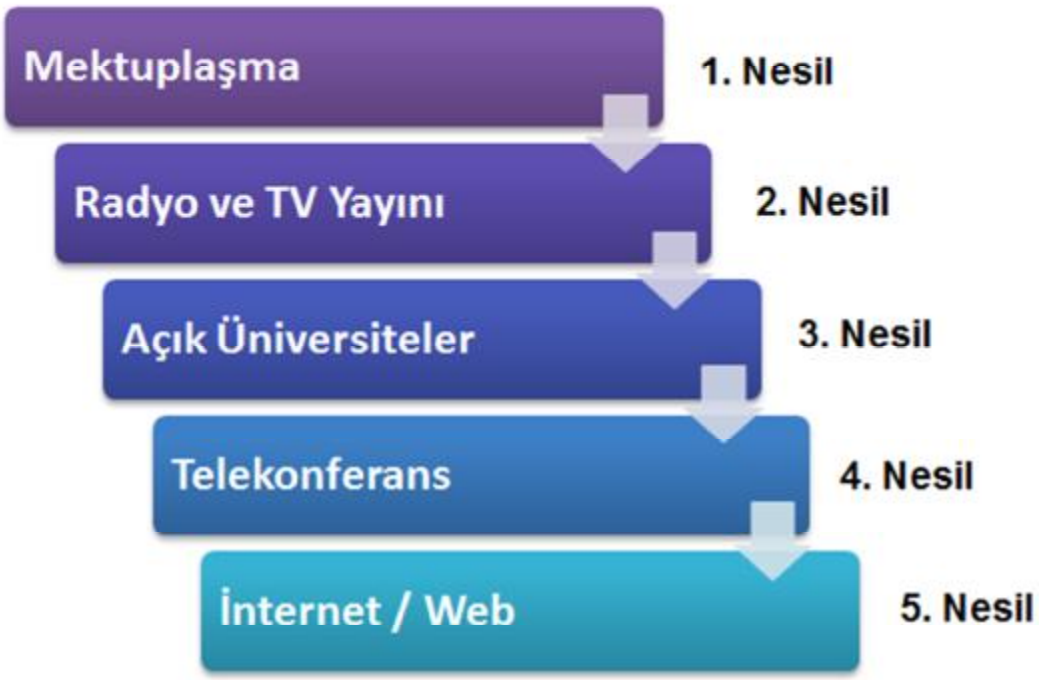
2.4.3. Uzaktan Eğitiminin Gelişim Süreci

Endüstrileşme ve sonrasında bilgi toplumuna dönüşme süreciyle birlikte dünya üzerindeki hemen her toplum bu hızlı değişime ayak uydurmak durumunda kalmış, değişen toplumsal ve ekonomik ihtiyaçlara göre yeni eğitim modelleri arayışlarına girmiştir (Girginer, 2001). Uzaktan eğitim bu arayışlar sonucunda ortaya çıkmış bir yaklaşımdır. Tarihsel olarak, uzaktan eğitim, geleneksel eğitim sisteminin erişemediği yerlerde yaşayan, uzaklarda yaşayan yetişkin öğrencilerin öğretim sistemi içine

girmesini sağlamak için kullanıldı (Hawkins, 1999). Kavram olarak 1700'lü yıllara dayanan ve mektupla öğretim uygulamalarıyla başlayan uzaktan eğitim, teknolojideki gelişmelere paralel olarak gelişimini sürdürmüş ve bilgi ve iletişim teknolojileriyle günümüzdeki anlam ve önemini kazanmıştır.

Uzaktan eğitimin kronolojisine bakıldığında 1870'li yıllarda gazete ve mektup aracılığıyla eğitim, 1930-1950'li yıllarda baslı materyaller ile eğitim, 1950-1980'li yıllarda radyo, televizyon, video ile eğitim, 1980-1995'li yıllarda bilgisayar destekli eğitim ve 1995'ten sonra daha yaygın olarak web teknolojileri tabanlı eğitimin kullanıldığını söyleyebiliriz. Uzaktan eğitim dünya genelinde algılanışında değişiklik yaratan üç temel eğilim ve kırılma noktası ise 1700'lü yıllarda mektupla öğretim, 1920'lı yıllarda elektronik teknolojisisin gelişmesi ile elektronik ders materyalleri ile öğrenimin başlaması, 1960'larda uzaktan eğitim üniversitelerinin kurulmasıdır (Simonson, Smaldino, Albright, & Zvacek, 2003).

Moore ve Kearsley (2005) uzaktan eğitimin gelişim sürecini, iletişim teknolojilerinin gelişimiyle paralel olarak beş nesle ayırmaktadır.



Şekil 2. Uzaktan eğitimin gelişim süreci
Kaynak: Moore ve Kearsley (2005)

Uzaktan eğitimin Türkiye'deki gelişim süreci incelendiğinde Türkiye'de de 1950-1980 yılları arasında tartışılmış bir takım uygulamalar yapılmış ancak geliştirilmiş ve düzenli olarak 1982 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Türkiye'de uzaktan eğitim düşüncesi ilk kez , 1924 yılında Dewey'in sunduğu "öğretmen eğitim raporu" ile gündeme girmiş, 1927 yılında kavram olarak konuşulmaya başlamış (Alkan, 1998), Öğretmensiz eğitimin olamayacağı, özellikle uzaktan okuma-yazma öğrenilemeyeceği düşüncesinin ağır basması uzaktan eğitim kavram ve olgusunun 1950'li yıllara kadar pasif bir kavram olarak kalmasına neden olmuştur. 1927-1950 yılları arasındaki dönem, uzaktan eğitimin Türkiye'de sadece düşünce olarak kaldığı bir dönem olarak tanımlanmaktadır (Kaya & Odabaşı, 1996). 1950'li yıllardan sonra bir takım uygulamalar geliştirilmeye başlanmıştır. 1982 yılında Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi'nin kurulmasıyla düzenli uygulamalara geçilmiş, 1990'lı yıllardan sonra diğer üniversitelerde uzaktan eğitim uygulamaları başlatmıştır. 2010 yılı itibarıyla 30'un üzerinde üniversitede 100'ün üzerinde program bulunmaktadır.

2.4.4 İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitimin Avantajları

Eğitim alanındaki yapılan çalışmalar sonucunda bir genelleme yapılacak olursa, öğrencilerin yaklaşık üçte birinin görerek, diğer üçte birinin yaparak ve geriye kalan üçte birinin ise dinleyerek öğrenme yeteneğine sahip olduğu belirlenmiştir. Bu açıdan ele alındığında akla gelen en etkili eğitim, bilgisayarla ve İnternet yoluyla yapılan eğitimdir (Yılmazçoban ve Damkacı, 2001).

Web tabanlı eğitimin diğer olumlu yönleri ve avantajları aşağıdaki gibi sıralanabilir.(Atıcı, 2000; Çabuk ve Erdoğan, 2001; Stacey, 1998; Varol, 2001; Özdil ve Çelik, 2000):

- Web Tabanlı Uzaktan eğitim ile eğitim sürecinde belirli bir dengenin sağlanarak fırsat eşitsizliği en aza indirgenmektedir.
- Basım, kırtasiye ve bürokratik giderler en az seviyeye düşmektedir.
- Metin tipinde bir sunumdan öte, ses, renk, grafik, interaktiflik, simülasyon, animasyon gibi unsurlarla birlikte daha etkilidir. Bu özelliği ile bilgilerin akılda kalıcılığını arttırarak ezbere dayalı eğitimin olumsuzluğunu ortadan kaldırması hedeflenmektedir.

- Zamandan ve mekandan bağımsız bir şekilde eğitim imkanı tanınmasıyla sınırsız ve süresiz eğitim ortaya çıkmaktadır. Bu da TV ile uzaktan eğitiminin aksine çalışan öğrencilerin öğrenimlerini aksatmadan devam ettirmelerini sağlamaktadır.
- İstenilen zamana ve hıza imkan tanınarak, öğrencilerin kendi kendilerine, bireysel öğretimi gerçekleştirilmektedir.
- Bilgilerin kolaylıkla değiştirilmesi nedeniyle, sürekli güncel bilgi sunulmaktadır.
- Bilgiye, kaynağından ulaşma imkanı tanımaktadır.
- Eğitim, bilgi teknolojilerine dayalı olarak sürdürülmektedir.
- Gruplar arasında (öğrenci-öğretmen ve öğrenci-öğrenci) çok yönlü bir haberleşme sağlanmaktadır.
- Geleneksel sınıf ortamında soru soramayan veya grup içinde katılım yetisine sahip olamayan öğrenciler, elektronik ortamda özgüven kazanmaktadır.
- Sunum; ortamdan, öğrenciden, eğitmenden ve diğer çevre koşullarından bağımsız olduğundan dolayı öğretimsel tutarlık göstermektedir.
- Bireysel katılımı ve karşılıklı etkileşimi sağlayarak ilginin artmasına sebep olmaktadır.
- İletişim ve ulaştırma gibi alanlarda görülen altyapısal farklılıkların yanında, kültürel ve toplumsal seviye farklılıklarının etkili olmamasından dolayı eğitimi demokratikleştirmektedir.
- Seyahat, barınma masraftan ve kişilerin seyahat süresince oluşan üretim kaybının ortadan kalkması ve bu sebeple de birey açısından öğrenim maliyetinin düşmesi sağlanmaktadır.
- Sanal etkileşim ortamları ile mekan olarak ayrı yerlerde bulunan, farklı özelliklere ve imkanlara sahip öğrencilerin grup çalışmasını sağlayarak, grup üyelerinin değişik bakış açılarının sanal ortamda paylaşımı, internet hizmetleri aracılığıyla grup tartışmasının etkili bir biçimde sağlanması, kaynakların sanal ortamda paylaşımı sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin internet, bilgisayar ve bilgisayar teknolojilerini kullanım becerilerini arttırarak, insan hayatını birebir etkileyen bu öğelerin kullanımına yönelik hazırlık sağlamaktadır.

- Doğası sayesinde önyargısız bir ortam oluşturan internet tabanlı uzaktan eğitimde, kendileri belirtmediği sürece hiç kimse bir diğerinin yaşı, cinsiyeti, etnik kökeni, fiziksel özellikleri hakkında bilgi sahibi değildir. Bu sayede sanal sınıfta gerçekleşecek tartışmalar önyargılardan arınmış, doğal fikir alışverişleri haline gelir. İnternet üzerinden video-konferans uygulamaları arttıkça bu özellik azalsa da WTE' daha özgür bir eğitim ortamı sağlar.
- İnternet tabanlı uzaktan eğitimde iletişimin büyük çoğunluğu yazılı mesajlar ya da dosya alışverişi şeklinde gerçekleştiği için düşüncelerinizi yazılı halde sunabilme özelliği önem kazanmaktadır.

Özdil ve Çelik (2000) ise internet tabanlı uzaktan eğitimin avantajlarını şu şekilde sıralamıştır.

- İstenilen zaman ve istenilen yerde bilgiye ulaşma (Cavusgil ve Kiyak 2002)
- Bilgi paylaşımının hızlı olması,
- Öğrenenin dersi alış hızını kendi kontrol etmesi.
- Basım, kırtasiye ve bürokratik giderlerin düşürülmesi ile maliyetin azaltılması
- Eğitimde kaliteli ve ileri düzeyde bir standardın oluşturulması,
- Ders, seminer, konferans, kurs ve benzeri eğitim materyallerinin aktarımında minimum maliyet ile maksimum çıktıya ulaşılması,
- Bilgilerin kolaylıkla ve etkililikle değiştirilmesi,
- Bilgi ve belgelerin herkesin kullanımına açık olması,
- Sadece metin tipinde bir sunumdan öte aktarıma ses, renk, interaktiflik, animasyon vb. dâhil edilebilmesi,
- Kontrol edilebilir bir veritabanı oluşturulması,
- Taraflar arasında (öğrenci-öğretmen, öğrenci-öğrenci) çok yönlü bir haberleşmenin sağlanması,
- Farklı kuruluşlardaki öğretim elemanlarının karşılıklı işbirliğine yönelmeleri sonucunda etkin bir eğitim desteği sağlanması,
- Akılda tutma seviyesinin arttırılması,
- Zamanın daha etkin yönetimi,

- Geleneksel sınıf ortamında soru soramayan veya grup içinde katılım yetisine ulaşamayan adayların, elektronik ortamda özgüven kazanmaları,
- Öğrenmenin bireyselleşip, bireyin grup baskısından kurtulması sonucunda bireysel öğrenme sorumluluğu ve yaratıcı özgürlüğün doğması.

2.4.5. İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitimin Dezavantajları

Bütün eğitim sistemlerinin yapısında ve öğretim yöntemlerinin avantajlarının olduğu kadar dez avantajları da bulunmaktadır. İnternet tabanlı uzaktan eğitimin bu olumsuz yönler de aşağıdaki gibi sıralanabilir (Özdil ve Çelik, 2000; Yılmazçoban ve Damkacı, 2001:).

- Sürekli olan teknolojik gelişmelerden dolayı sistemin son gelişmeler seviyesinde güncellenmesi zor olmaktadır.
- Öğrencilerin Web Tabanlı Uzaktan eğitim ortamında başarılı olabilmeleri için bilgisayar ve İnternet kullanımı konusunda yeterli bilgileri olmalıdır.
- Beceri ve tutuma yönelik davranışların gerçekleşmesinde etkili olamamaktadır.
- Kendi kendine çalışma alışkanlığı olmayan ve bu yeteneğini geliştirememiş öğrenciler için sınırlılık oluşmaktadır.
- Eğiticinin, ya teknik destek elemanına ihtiyacı olacak ya da iyi bir teknik bilgiye sahip olması gerekecektir.
- Öğrencilerin (özellikle de küçük yaştaki öğrencilerin), canlı ile cansız arasındaki farkı ayırt etmelerini zorlaştırması, duygusal alanda körleşmelerine neden olması ve onları yalnızlığa itmesine neden olmaktadır. (Turkle, 1984; aktaran: Yılmazçoban ve Damkacı, 1999).
- Gerekli teknik altyapının maliyet açısından pahalı olması, öğrencilerin, okul ve sınıf atmosferinden yararlanamamaları, öğrencilerin esastan çok teknoloji üzerinde yoğunlaşması, iletişim olanaklarının herhangi bir sebeple değişmesi veya internet olanaklarının iyileştirilememesi nedeniyle iletişimde etkinsizlik gibi olumsuzluklar da Web Tabanlı Uzaktan eğitimin olumsuz yönleri olarak sıralanabilir.
- Bireyler dinlenme ve eğlenme zamanlarının büyük bir bölümünü bilgisayar başında geçirmeye başlayacaklar ve bu nedenle kişiler sosyal ortamlara

girmede güçlük çeker bu yüzden bireyin, yalnızlık ve uyumsuzluk davranışları sergilemelerini beklemek çok mümkündür.

- İnternette oluşabilecek herhangi bir elektrik veya uydu kesintileri veya bilgisayarın donanımında oluşabilecek herhangi bir teknik arıza eğitim etkinliğinin verimini düşürecektir.
- WTE, ancak gerçek laboratuar uygulamaları ile desteklendiği durumda, yeterince ilgi çekici ve tatmin edici hale gelebilecektir. (Altıkardeş, Korkmaz ve Çamurcu, 2002)

2.5. İlgili Araştırmalar

Aktürk , Şahin ve Sünbül "bilgisayar öğretmeni adaylarının web temelli öğretim hakkındaki görüşleri" adında bir çalışma yapmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılarak gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama araçlarından faydalanmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubu, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde öğrenim gören 53 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma gurubunu oluşturan öğrencilerin 38'i üçüncü sınıf öğrencilerinden ve 15' i de dördüncü sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Birinci sınıf öğrencilerin web temelli öğretim ile ilgili herhangi bir tecrübesi bulunmadığı için çalışma grubuna dahil edilmemişlerdir. Çalışmada öğretmen adaylarının araştırma sorularına ait görüşlerini analiz etmek ve birbirleriyle kıyaslayabilmek için her bir tema kategorilere ayrılarak sunulmuştur. Yapılan analizlerin sonucunda, öğretmen adaylarının araştırma soruları ile ilgili görüşlerinde bazı temalara ait ortak kategorilerin oluştuğu görülmüştür. Ancak öğretmen adaylarının araştırma soruları hakkındaki görüşlerinin bütünlüğünü bozmamak amacıyla bu ortak kategorilere ait görüşler kendi temaları içinde verilmiştir.

Web Temelli Öğretim Programının Tasarımı: Bu tema ile ilgili olarak öğretmen adayları genellikle web temelli öğretim ortamlarının program tasarımı sırasında öğrenme kuramlarının temel alınmadığını ve ortaya çıkan ürünlerin elektronik kitaplardan öteye gidemediklerini, web temelli öğretim yapmak adına ders notlarının web sayfası haline çevrilip yayınlanmasının web temelli öğretimin kalitesini düşüreceğini ve öğrencilerin web temelli öğretime ilgilerini azaltacağını söylemektedirler.

Web Temelli Öğretim Programlarında Etkileşimin Önemi: Etkileşim ile ilgili olarak öğretmen adayları, web temelli öğretim programlarının kullanıcıyı motive edecek, zihinsel çaba sarf etmesini gerektirecek, öğretim sürecine aktif olarak katılmasını sağlayacak, yaptıklarının sonuçlarını görmesini sağlayacak bir başka deyişle yaparak öğrenmesini sağlayacak bir biçimde hazırlanmasının gerekliliği yönünde görüş bildirmişlerdir.

Web Temelli Öğretimde Öğrenci-Öğretmen Rolleri: Bu tema ile ilgili olarak bilgisayar öğretmeni adayları web temelli öğretimin öğrenen için bireyselleştirilmiş öğretim imkânları açısından birçok avantaj sağladığını ancak öğrenmenin doğal olarak dış çevreden kopuk bir şekilde yani tamamen bireysel süreçlerle gerçekleşemeyeceğini belirtmektedirler.

Çetin ve Günay ise " Fen Eğitimine Yönelik Örnek Bir Web Tabanlı Öğretim Materyalinin Hazırlanması ve Bu Materyalin Öğretmen Öğrenci Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi" adlı bir çalışma yapmışlardır. Çalışmada ilk olarak çoklu ortam modeline göre web tabanlı öğretim materyali geliştirilmiş ve yarı yapılandırılmış görüşme yöntemiyle öğrenci görüşleri alınmıştır.

Araştırma bulgularında hazırlanan Web sitesinin forum, belge paylaşımı, çevirim-içi mesajlaşma ve görsellik açısından yeterli olduğu ifade edilmiştir. Web materyalini değerlendiren öğrencilerin büyük çoğunluğu materyalin özellikle görsel ve içerik yönünden yeterli olduğu görüşünde birleşmişlerdir. Öğrenciler etkinlik, deney, oyun, animasyon gibi unsurların içerik içerisinde çok fazla yer almasının kendilerini mutlu ettiğini aynı zamanda bilgisayar kullanmayı çok sevdiklerini ifade etmişlerdir.

Diğer bir çalışmada ise Tanrıkulu "Yüksek Öğrenim Derslerinde Web Desteğinin Öğrenciler Üzerindeki Etkilerini incelemiştir. Bu araştırma kapsamında 133 öğrenciye anket uygulaması yapılarak veriler elde edilmiştir.

Örgün yüksek öğrenim derslerinde internet üzerinden web desteği sağlanmasıyla ilgili öğrencilerin belirttiği görüşlere ve bu görüşlerden sağlanan istatistik bulgulara dayanarak:

1. Örgün eğitim derslerinin aynı zamanda bir web sayfası olmasının yararlı olduğu,
2. Ders notlarının bu web sayfasına konmasının dersi öğrenmeye katkı sağladığı,

3. Dersle ilgili duyuruların ilan panoları yerine web sayfalarından yapılmasının mekan ve zaman kısıtlaması olmaksızın erişim sağlanması nedeniyle tercih edildiği,
4. Dersle ilgili testler, tekrar soruları ve diğer yardımcı belgelerin dersin web sayfasına konmasının öğrenmeyi kolaylaştırdığı,
5. Ders notlarının web sayfasına konarak internet üzerinden erişim sağlanmasının, derse katılım üzerinde sanılanın aksine katılımı azaltıcı büyük bir etkisinin olmadığı,
6. Öğrencilerin web sayfasında yer alan ders notlarıyla ilgili sorularını iletmek için öğretim elemanı ile etkileşimli iletişim kurmak istedikleri,
7. Web sayfasında dersle ilgili bütün bilgilere erişilmesinin öğrenmeyi kolaylaştırma yönünden öğretim elemanına olan gereksinimi ortadan kaldırmadığı sonuçlarına varılmıştır.

Arıkan'ın araştırması ise Web destekli etkin öğrenmenin öğretmen adaylarının derse yönelik tutumları üzerindeki etkilerini ortaya koymaktır. Araştırmada kontrol gruplu ön test son test deseni kullanılmıştır. Araştırma, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde, 2005-2006 öğretim yılı bahar döneminde, Bilgisayar Ağları ve İletişim dersini alan 3. sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Deney grubunda 27, kontrol grubunda 26 öğrenci araştırma sürecine katılmıştır. Deney ve kontrol grubuna ön test - son test-izleme testi olarak araştırmacı tarafından geliştirilen Bilgisayar Ağları ve İletişim dersine yönelik tutum ölçeği uygulanmıştır. Deney grubunda dersler web destekli etkin öğrenme uygulamaları, kontrol grubunda ise geleneksel uygulamalarla işlenmiştir.

Araştırmada ön test sonuçlarına göre, son test ve izleme testleri karşılaştırmalarında web destekli etkin öğrenme uygulamalarına katılan öğretmen adaylarının derse yönelik tutumları, geleneksel sınıf içi uygulamalarla eğitim alan öğretmen adaylarının tutumlarına göre daha olumlu bulunmuştur. Buna karşın; son test sonuçlarına göre izleme testi karşılaştırmalarında web destekli etkin öğrenme uygulamaları ile geleneksel sınıf içi öğretim uygulamalarının derse yönelik tutumlar üzerinde anlamlı bir etkisi gözlenmemiştir.

İşman ve diğerleri (2003), yaptıkları çalışmada öğrencilerin uzaktan eğitim konusundaki izlenimlerini değerlendirerek iletişimde bulunanların rollerinin

öğrenilmesinin uzaktan eğitimin etkin olarak kullanılabilmesi açısından önemini incelemişlerdir. Çalışmada uzaktan öğrenimin, geleneksel öğrenim ortamından farklı olduğu belirtilerek uzaktan eğitimin; zaman, mekân ve uzaklık gibi kavramları ve bunların getirdiği sıkıntıları aştığı söylenir. Ayrıca öğrenci ve öğretmen arasında telekomünikasyon, sesli konferanslar, e- posta ve benzer fonksiyonlar kullanılarak çift yönlü bir iletişimin varlığından bahsedilir. Diğer yandan karşılıklı etkileşimin zor olup hızlı, kolay ve global çevrelerde zaman, mekan, uzaklık gibi güçlükler yenilse bile iletişim engellerinin eğitime yansıyabileceği belirtilmiştir 218 öğrenci üzerinde uygulanan anketler sonucunda öğrencilerin teknolojiden yararlandıkları sonucunu çıkarmıştır.

Çalışmanın öneriler kısmında, uzaktan eğitim yönetim ve eğitmenlerinin uzaktan eğitime yönelik olarak içerik, konu ve ders seçmelerinin öneminden bahsedilmiş. Farklı yas grupları için farklı uzaktan eğitim sınıflarının oluşturulmasının gerekliliği belirtilmiştir. Farklı eğitsel seviyeler göz önünde bulundurularak ders içeriklerinin ayarlanması gerektiği ve üniversitelerin en son telekomünikasyon alt yapısını sağlamaya özen göstermeleri konusundaki hassasiyetleri, üniversitelerin uzaktan eğitim hakkında bilgisi olmayan eğitmenlere özel sunum dersleri verilmesi konusunda özen göstermesi gerektiği vurgulanmıştır.

Ayrıca bunlara ek olarak öğrencilerin olumlu izlenimlerinin oluşması için bağlantı anında memnuniyet, performans, motivasyon, öğrenim stilleri, metot ve çevrenin de çok iyi organize edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Araştırmanın yöntem bölümünde araştırma modeli, evren ve örneklem, veriler ve toplanmasına ilişkin açıklamalara yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik öğrenci görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan bu araştırma tarama modeliyle desenlenmiştir. Tarama modeli, geçmişte yada halen mevcut olan bir durumu olduğu biçimiyle betimlemeyi amaçlayan bir araştırma yaklaşımıdır(Karasar, 1992). Bu model kullanılarak İngilizce dersinin uzaktan eğitiminde ne gibi eksikliklerin ve aksaklıkların olduğu belirlenmiş ve öğrenci görüşleri alınmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

Çalışmanın evreni Gaziantep Üniversitesi'nde öğrenim gören ve İngilizce uzaktan eğitim dersini alan bütün 1. Sınıf öğrencilerini kapsamaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evren içerisinden rastgele seçilen 410 1. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır.

3.3. Veri Toplama Araçları ve Geliştirilmeleri

İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik öğrenci görüşlerinin incelenmesi amacını güden bu araştırmada öncelikle kavramsal çerçevenin oluşturulması için sekiz aylık bir literatür taraması yapılmıştır. Yurt içinde ve yurt dışında yapılmış benzer çalışmalar ve bu çalışmalarda kullanılan anketler incelenmiş, anket hazırlama teknikleri ve anketlerin iç güvenirlik hesaplamalarının nasıl yapıldığı araştırılmıştır. Tüm bu çalışmalardan sonra uzaktan eğitime yönelik öğrenci görüşleri adlı anketin kullanılmasına karar verilmiştir. Kullanılacak olan anketin çalışmanın amacına ve araştırılan öğrenci profiline uygunluğu sağlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının belirlenmesi için İngilizce dersine yönelik tutum anketi (Tunç,2003) anketinden faydalanılmıştır. Oluşturulan anket formu alanla ilgili konularda çalışan üç uzmanın görüşlerine sunulmuştur. Uzmanlardan alınan geri bildirimler değerlendirilmiş ve anket formu yeniden düzenlenmiştir. Daha sonra

anketlerdeki ölçeklerin güvenirliğini belirlemek amacıyla Gaziantep Üniversitesi Nizip Meslek Yüksekokulu değişik bölümlerinde öğrenim gören 60 öğrenci ile bir pilot çalışma gerçekleştirilmiş, buradan alınan geri bildirimler doğrultusunda da ankete son şekli verilmiştir. Güvenirlik hesaplamasında Cronbach Alpha analizi kullanılmıştır. Cronbach Alpha analizi aynı amaca yönelik oluşturulan bir grup değişkenin iç tutarlılığını belirlemeye yönelik olarak kullanılan bir istatistiktir. Güvenirlik analizi ile ilgili sonuçlar Tablo1 de görülmektedir.

Tablo 1

Ölçeklerin Güvenirlik Analizleri Sonuçları

Maddeler	**Alpha Katsayısı**
1	,798
2	,795
3	,798
4	,797
5	,797
6	,798
7	,798
8	,795
9	,795
10	,795
11	,797
12	,800
13	,797
14	,794
15	,797
16	,797
17	,796
18	,796
19	,796
20	,796
21	,795
22	,795

(Tablo 2 Devamı)

23	,799
24	,793
25	,796
26	,796
27	,794
1	,791
2	,792
3	,802
4	,791
5	,790
6	,806
7	,792
8	,800
9	,792
10	,801
11	,791
12	,798
13	,792
14	,804
15	,793
16	,793
17	,793
18	,809
19	,792
20	,796

Ankette kullanılan ölçeklerin iç tutarlık düzeylerine bakıldığında Alpha katsayılarının 0.79 ile 0.81 değerleri arasında değiştiği görülmektedir. Literatürden elde edilen bilgilere göre bir ölçeğin güvenilir olabilmesi için iç tutarlık değerinin 0.70'den düşük olmaması gerekir. Bu ankette yer alan ölçeklerin hiçbirinin iç tutarlık katsayısı (Cronbach Alpha değeri) tabloda da görüldüğü gibi 0.70'in altında olmadığından bu ankette kullanılan ölçekler güvenilirdir denilebilir.

Toplam 500 adet basılan anketten 410 adedi araştırmacı tarafından 2011-2012 Bahar Dönemi boyunca çeşitli zamanlarda merkez ve taşra kampüslerde rastgele girilen sınıflarda ve kampüs alanında rastgele seçilen öğrencilere uygulanmıştır. Bu anketlerden 42 tanesi bazı nedenlerden dolayı(rastgele cevaplama, eksik doldurma, bütün şıkları işaretleme) iptal edilmiş ve 368 anket üzerinden çalışma yürütülmüştür. İngilizce dersine karşı olumsuz görüşleri olan öğrencilerin, İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik görüşlerini etkileyeceği düşünülmüştür. İngilizce dersine yönelik olumsuz tutuma sahip öğrencilerin bulunabilmesi için ankette olumsuz sorular olumluya çevrilmiş ve spss paket programı aracılığıyla olumsuz düşünceye sahip öğrenciler cluster testiyle ayrıştırılmıştır. Bu aşamadan sonra çalışmaya İngilizce dersine yönelik olumlu görüşler sunan 116 öğrenciyle devam edilmiştir.

İngilizce dersinin uzaktan eğitime yönelik öğrenci görüşlerini belirlemek için yapılan anket genel olarak 3 bölümden oluşmaktadır.

Birinci bölüm öğrencilerin demografik bilgilerini elde etmek için kullanılan sorulardan oluşmaktadır.

İkinci bölümde bilgisayar destekli uzaktan eğitime yönelik görüşlerin belirlenmesine yönelik 27 adet soru yer almaktadır.

Üçüncü bölümde ise çalışmanın geçerliliğini arttırmak için sorulan İngilizce dersine yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesi için 20 adet soru bulunmaktadır.

Demografik verilerin yer aldığı bölüm dışında diğer iki bölümde de 5'li Likert tipi ölçek kullanılmıştır (Anket Ek-1'de verilmiştir).

3.4. Verilerin Çözümlenmesi ve Yorumlanması

Anketlerden elde edilen veriler spss paket program kullanılarak çözümlenmiştir. Kayıp veriler spss programı missing value bölümü yardımıyla tamamlanmıştır. Güvenirlik testi yapılmış ve anketten çıkarılması gereken soruyla karşılaşılmamıştır. İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik alınan görüşlerin geçerliliğini artırmak amacıyla ayrıştırılan veriler üzerinde İngilizce dersine yönelik olumlu düşüncelere sahip öğrencilerin anket maddelerine verdikleri cevaplar analiz edilmiştir.

Öğrencilerin verdiği cevaplara göre maddelerin varyans frekans tabloları yapılmıştır. Bu aşamadan sonra ise bağımlı değişkenlerin etkisini test etmek amacıyla maddelere anova ve ki kare testleri uygulanmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde öğrencilerden alınan veriler sonunda elde edilen bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Analizleri yapılan veriler tablolar halinde verilmiş ve yorumlar alt tarafına eklenmiştir.

4.1. Demografik Veriler

Tablo 3

Ankete Katılanların Cinsiyet Dağılımı

CİNSİYET	**FREKANS**	**YÜZDE**
ERKEK	59	50,8
BAYAN	57	49,2
TOPLAM	116	100

Ankete katılanların %50,8 (59) i erkek, %49,2 (57) u ise bayan öğrencilerden oluşmaktadır.

Tablo 4

Ankete Katılanların Kişisel Bilgisayara Sahip Olma Dağılımı

BİLGİSAYAR SAHİPLİĞİ	**FREKANS**	**YÜZDE**
EVET	80	68,9
HAYIR	36	31,1
TOPLAM	116	100

Ankete katılanlardan 80(%68,9) ni kişisel bilgisayar sahibi iken 154 (%31,1) kişisel bilgisayar sahibi değildir.

Tablo 5

Daha Önce Uzaktan Eğitimi Programı Kullanıp Kullanmama Dağılımı

UZAKTAN EĞİTİM	FREKANS	YÜZDE
EVET	16	13,8
HAYIR	100	86,2
TOPLAM	116	100

Ankete katılanlardan %13,8 (16) i daha önceki eğitim hayatında uzaktan eğitim programı kullanmıştır, %86,2 (100) si kişi ise uzaktan eğitim programı kullanmamıştır.

4.2. Anket Sorularına Verilen Cevapların Düzey Dağılım Grafiği

1. B.D.U.E bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar.
2. B.D.U.E in olumsuz özelliklerinden biri ders esnasında arkadaşlarımla iletişim kuramıyor olmamdır.
3. B.D.U.E esnasında anında dönüt alma şansım yoktur.
4. Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır.
5. B.D.U.E başarımı olumsuz yönde etkiler.
6. B.D.U.E programında kullanılan görsel öğeler kalıcılığı arttırır.
7. Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim.
8. B.D.U.E istediğim an istediğim mekanda takip edebilmem başarımı arttırır.
9. B.D.U.E programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim.
10. Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum.
11. Sınıf ortamından sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım.
12. Bilgisayarda zaman geçirmekte zevk almam.
13. Bilgisayar benim için sadece eğlence aracıdır.
14. B.D.U.E sosyal yaşamımı engeller.
15. B.D.U.E programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim.
16. B.D.U.E programında önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır.
17. B.D.U.E programı yaşanan teknik problemler nedeniyle etkili olduğuna inanmıyorum.
18. B.D.U.E programında kullanılan materyaller yeterli değildir.
19. B.D.U.E de verilen örnekler ve yapılan araştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar.
20. B.D.U.E programında verilen ders uygun seviyededir.
21. B.D.U.E de ders anlatılırken çeşitli yollar kullanılıyor.

22. B.D.U.E ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme sorusu vardır.

23. B.D.U.E programında otorite eksiği vardır.

24. B.D.U.E programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim.

25. B.D.U.E programını kullanırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum.

26. B.D.U.E programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla bulabiliyorum.

27. B.D.U.E programı yeni ünite konusu için gerekli olan ön bilgilerin olup olmadığını test eder.

Tablo 6

Anket Sorularına Verilen Cevapların Düzey Dağılım Grafiği

	Kesinlikle katılıyorum		**Katılıyorum**		**Kararsızım**		**Katılmıyorum**		**Kesinlikle katılmıyorun**		**Toplam**	
	f	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
1	25	21,6	40	34,5	21	18,1	20	17,2	10	8,6	116	100
2	21	18,1	38	35,3	17	14,7	31	26,7	6	5,2	116	100
3	26	22,4	43	37,1	27	23,3	16	13,8	4	3,4	116	100
4	20	17,2	29	25	17	14,7	34	29,3	16	13,8	116	100
5	19	16,4	25	21,6	21	18,1	27	23,3	24	20,6	116	100
6	26	22,7	51	43,9	22	19,3	12	10,5	5	3,5	116	100
7	20	17,2	29	25,1	21	18,1	23	19,8	23	19,8	116	100
8	27	23,3	36	31	28	24,1	17	14,7	8	6,9	116	100
9	31	26,7	52	44,8	16	13,8	11	09,5	6	5,2	116	100
10	32	27,6	55	47,3	14	12,1	9	07,8	6	5,2	116	100
11	14	12,1	34	29,3	34	29,3	23	19,8	11	9,5	116	100
12	6	5,2	17	14,7	23	19,8	46	39,7	24	20,7	116	100
13	7	6,2	15	12,9	16	13,8	46	39,7	32	27,6	116	100
14	7	6	18	15,5	30	25,9	40	34,5	21	18,1	116	100
15	17	14,7	38	32,8	26	22,4	24	20,7	11	9,4	116	100
16	41	35,3	41	35,3	17	14,7	11	09,5	6	5,2	116	100
17	24	20,7	24	20,7	34	29,3	26	22,4	8	6,9	116	100
18	16	13,8	29	25	36	31	22	19.0	12	10,3	116	100
19	16	13,8	30	25,9	35	30,2	24	20,7	11	9,4	116	100
20	11	9,5	34	29,3	32	27,3	27	23,3	12	10,3	116	100
21	14	12,1	27	23,3	40	34,5	21	18,1	14	12	116	100
22	20	17,2	30	25,9	26	22,4	27	23,3	13	11,2	116	100
23	23	19,8	32	27,6	22	19	26	22,4	13	11,2	116	100
24	21	18,1	43	37,1	24	20,6	14	12,1	14	12,1	116	100
25	18	15,5	25	21,6	28	24,1	29	25.0	16	13,8	116	100
26	18	15,5	46	39,7	28	24,1	14	12,1	10	8,6	116	100
27	18	15,5	34	29,3	31	26,7	18	15,5	15	12,9	116	100

“B.D.U.E. bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar. (Tabloda 1)” ifadesine öğrencilerin yarıya yakını (%56,1) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum az düzeyde ise (%25,8) katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğunun B.D.U.E. bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar görüşüne katıldığı söylenebilir.

“B.D.U.E. in olumsuz özelliklerinden biri ders esnasında arkadaşlarımla iletişim kuramıyor olmamdır. (2)” ifadesine öğrencilerin %59 oranında katılıyorum ve tamamen katılıyorum, % 37 oranında katılmıyorum ve tamamen katılmıyorum cevapları verildiği görülmektedir. Bu sonuçlara göre öğrencilerin çoğunluğu B.D.U.E. in olumsuz özelliklerinden biri ders esnasında arkadaşlarımla iletişim kuramıyor olmamdır görüşüne katıldıkları söylenebilir.

“B.D.U.E. esnasında dönüt alma şansım yoktur. (3)” ifadesi ile ilgili öğrenci görüşlerinin büyük çoğunluğu kullanılan uzaktan eğitim programında geri dönüt alınamadığı görüşünü desteklemektedir (%65).

“Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır. (4) ” cümlesindeki görüşe %42,2 kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum, 39,7 oranında katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevapları verilmiştir. Bu verilere göre bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır görüşüne öğrenciler birbirlerine yakın oranda olumlu ve olumsuz fikir bildirmişlerdir.

“B.D.U.E. başarımı olumsuz etkiler. (5)” ifadesine öğrencilerden 21’ i (%18.1) kararsız cevap verirken 19 tanesi (%16,4) kesinlikle katılıyorum, 25 tanesi (21,6) katılıyorum, 27 ‘si (23,3) katılmıyorum, 17 tanesi (14,7) ise kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu tablo incelendiğinde seçenekler arasında dengeli bir dağılım olduğu görülmektedir.

“B.D.U.E. programında kullanılan görsel öğeler kalıcılığı artırır. (6)” ifadesine öğrencilerin büyük çoğunluğu (%62,1) olumlu görüş bildirmiştir. Bu verilere göre uzaktan eğitim programında kullanılan görsel öğelerin kalıcılığı artırır görüşünü öğrenciler desteklemektedir.

“Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim. (7)” ifadesine %39,6 katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum, %37 ise kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Bu sonuçlara göre bilgisayar ortamında daha rahat ders yapabilirim ifadesine verilen cevaplar bir birine yakın oranda dağılmıştır.

“B.D.U.E. istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmen başarımı artırır. (8)” ifadesine öğrencilerin çoğunluğu (%52,6) katılıyorum ve kesinlikle

katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu sonuçlara göre B.D.U.E. istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmen başarımı arttır görüşü öğrenciler tarafından desteklenmiştir.

"B.D.U.E. programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim. (9)" ifadesine öğrencilerin büyük çoğunluğu (%69,8) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre öğrenciler B.D.U.E. programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim görüşünü savunmaktadırlar.

"Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum. (10)" ifadesinde öğrencilerden büyük çoğunluğu (%74,2) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevaplarını vermiştir. Bu verilere göre öğrencilerin büyük çoğunluğu eğitimde teknoloji kullanımını savunmaktadır.

"Sınıf ortamından sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım. (11)" cümlesindeki görüşe en yüksek verilen cevaplardan biri (%29,3) kararsızım cevabıdır. Kararsızların dışındaki cevaplar incelendiğinde büyük oranda (%41,4) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabı işaretlenmiştir. Bu verilere göre Sınıf ortamından sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım ifadesini öğrenciler savunurken kararsız kalanlarda çoğunluktadır.

"Bilgisayarda zaman geçirmekten zevk almam. (12)" ifadesine verilen cevapların büyük çoğunluğu (%60,4) katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu veriler ışığında öğrencilerin bilgisayarda zaman geçirmekten zevk aldıkları görüşünü desteklemektedir.

"Bilgisayar benim için sadece eğlence aracıdır. (13)" ifadesinde büyük oranda (%67,3) oranında katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum seçenekleri tercih edilmiştir. Bu veriler altında öğrenciler bilgisayar benim için eğlence aracıdır fikrini desteklememektedir.

"B.D.U.E. sosyal yaşamımı engeller. (14)" cümlesindeki görüşe büyük oranda (%52,6) oranında kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum seçenekleri incelenmiştir. Bu verilerden yola çıkarak öğrenciler B.D.U.E. 'in sosyal yaşamlarını engelleyeceği görüşünü katılmamaktadırlar.

"B.D.U.E. programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim. (15)" ifadesine büyük oranda (%47,5) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir. Yine yüksek bir oranda (%22,4) kararsızım seçeneği işaretlenmiştir.

"B.D.U.E. programından önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır. (16)" ifadesine büyük bir oranda(%70,6) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneği

işaretlenmiştir. Bu veriler altında öğrenciler B.D.U.E. programından önce gerekli eğitim ve tanıtım almak şarttır görüşünü desteklemektedirler.

"B.D.U.E. programı yaşanan teknik problemler nedeniyle etkili olduğuna inanmıyorum. (17)" görüşüne en fazla(%29,3) oranında kararsızım ifadesi verilmiştir. kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneğine verilen oran % 41,4 tür.

"B.D.U.E. programında kullanılan materyaller yeterli değildir. (18)" ifadesinde %39,3 oranında kesinlikle katılıyorum ve katılmıyorum seçeneğinin seçildiği görülmektedir. En çok işaretlenen seçenek ise (%31) karasızım seçeneğidir.

"B.D.U.E. de verilen örnekler ve yapılan araştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar. (19)" ifadesine kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerinin daha fazla seçildiği (%39,7) görülmektedir. Yine tablodaki verilere göre seçenekler tek tek ele alındığında kararsız ifadesinin en yüksek oranda(%30,2) olduğu görülmektedir.

"B.D.U.E. programında verilen ders uygun seviyededir. (20)" kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneği %38,8, kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum seçeneği ise %37,6 oranında işaretlenmiştir.

"B.D.U.E. programında ders anlatılırken çeşitli yollar kullanılır. (21)" ifadesine yüksek orandaki seçeneğin kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneğidir(%35,6). Yine yukarıdaki tablo incelendiğinde kararsızların oranı (%34,5) dikkat çekmektedir.

"B.D.U.E. programında ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme soruları vardır. (22)" ifadesine kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerine verilen cevapların oranı %43,1, kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum seçeneklerine verilen cevapların oranı ise %33,3 dür.

"B.D.U.E. programında otorite eksikliği vardır. (23)" ifadesine büyük oranda(%47,4) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum şıkları seçilmiştir.

"B.D.U.E. programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim. (24)" ifadesiyle ilgili öğrenci görüşleri çok yüksek bir oranda (%55,2) kesinlikle katılıyorum ve katılmıyorum seçeneği işaretlenmiştir.

"B.D.U.E. programı kullanırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum. (25)" ifadesinde seçenekler arasında dengeli bir dağılım olduğu görülmektedir. Kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum %37,2, kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum ise % 37,9 dur.

"B.D.U.E. programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla buluyorum. (26)" cümlesindeki görüşe büyük oranda

(%55,4) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerinin işaretlendiği görülmektedir.

"B.D.U.E. programı yeni ünite konusu için gerekli olan ön bilgilerin olup olmadığını test eder. (27)" cümlesindeki görüşe yüksek oranda (%44,8) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerinin işaretlendiği görülmektedir.

4.3. Gruplandırılmış Anket Sorularına Verilen Cevapların Düzey Dağılım Grafiği

Tablo 7

Bilgisayar Desteğinin Etkisi Ait Sorulara Verilen Cevapların Dağılımı

	Soru	Kesinlikle katılıyorun f %	Katılıyorum f %	Kararsızım f %	Katılmıyorum f %	Kesinlikle katılmıyorum f %	Toplam f %
Bilgisayar desteğinin etkisi	1	25 21,6	40 34,5	21 18,1	20 17,2	10 8,6	116 100
	2	6 5,2	31 26,7	17 14,7	38 35,3	21 18,1	116 100
	6	26 22,7	51 43,3	22 19,3	12 10,5	5 3,5	116 100
	8	27 23,3	36 31	28 24,1	17 14,1	8 6,9	116 100
	9	31 26,7	52 44,8	16 13,8	11 9,5	6 5,2	116 100
	10	32 27,6	55 47,3	14 12,1	9 7,8	6 5,2	116 100
	11	11 9,5	23 19,8	34 29,3	34 29,3	14 12,1	116 100
	17	8 6,9	26 22,4	34 29,3	24 20,7	24 20,7	116 100
	26	18 15,5	46 39,7	28 24,1	14 12,1	10 8,6	116 100
	Toplam	**20,6 17,8**	**40 34,4**	**23,9 20,5**	**19,9 17,4**	**11,6 9,9**	**116 100**

Bu maddelerin frekans ve yüzde hesaplaması yapılmadan önce soruların ortalama değerlerinin belirlenebilmesi için olumsuz cümlelerle belirtilen sorular olumluya çevrilerek tabloya aktarılmıştır. Sorulara verilen cevapların ortalama olarak %20,6 kesinlikle katılıyorum ve %34,4 katılıyorum oranında olduğu tabloda görülmektedir. Bu oranların her biri birbirini destekleyen özellikte olduğu için bilgisayar desteğinin etkisi değerlendirmesinde bu iki oranın toplamının dikkate alınması daha uygun olacaktır. Ankete verilen cevapların kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevaplarının toplam oranı %55 olup öğrencilerin bu programın bilgisayar desteğinin etkisine olumlu görüşler verdiği şeklinde yorumlanabilir.

Ancak aynı tabloda 2. , 11. ve 17. maddelerde tercih edilen şıklar incelendiğinde öğrencilerin bu maddelerde seçtikleri şıkların genelin dışına çıktığı görülmektedir.

Tablo 8

Bilgisayara Karşı Tutuma Yönelik Sorulara Verilen Cevapların Dağılımı

	Soru	Kesinlikle katılıyorum f %	Katılıyorum f %	Kararsızım f %	Katılmıyorum f %	Kesinlikle katılmıyorum f %	Toplam f %
Bilgisayara karşı tutum	4	20 17,2	29 25,1	17 14,7	34 29,3	16 13,8	116 100
	5	19 16,4	25 21,6	21 18,1	27 23,3	24 20,6	116 100
	7	20 17,2	29 25	21 18,1	23 19,8	23 19,8	116 100
	12	6 5,2	17 14,7	23 19,8	46 39,7	24 20,7	116 100
	13	7 6,2	15 12,9	26 13,8	46 39,7	32 27,6	116 100
	14	7 6,2	18 15,5	30 25,9	40 34,5	21 18,1	116 100
	Toplam	**13,3 11,8**	**22,1 18,3**	**21,3 18,4**	**36 31,9**	**23,3 19,6**	**116 100**

Bu maddelerin frekans ve yüzde hesaplaması yapılmadan önce soruların ortalama değerlerinin belirlenebilmesi için olumsuz cümlelerle belirtilen sorular olumluya çevrilerek tabloya aktarılmıştır. Sorulara verilen cevapların yüzdelerinin ortalama değerlerine bakıldığında %19,6 kesinlikle katılmıyorum ve %31,9 katılmıyorum seçenekleri işaretlenmiştir. Bu maddeler birbirine destekleyen özellikte olduğu için verilen cevaplar maddelerin toplamı hesaplanarak değerlendirilmesi uygun olacaktır. Bu tabloda verilen maddeler incelendiğinde madde köklerinin 7. Soru hariç olumsuz olduğu görülmektedir. Bu cevaplardan çıkarılacak yorum buna göre düşünülürse öğrencilerin yaklaşık %50' si bilgisayara karşı olumsuz tutum içindedirler. %20 ye yakın bir grup ise bu konuda kararsız kaldıkları gözlemlenmiştir.

Tablo 9

Öğretim Yöntemine Yönelik Sorulara Verilen Cevapların Dağılımı

	Soru	Kesinlikle katılıyorum F %	Katılıyorum F %	Kararsızım F %	Katılmıyorum F %	Kesinlikle katılmıyorum F %	Toplam F %
Öğretim yöntemi	3	4 3,4	16 13,8	27 23,3	43 37,1	26 22,4	116 100
	15	17 14,7	38 32,8	26 22,4	24 20,7	11 9,4	116 100
	16	41 35,3	41 35,3	17 14,7	11 9,5	6 5,2	116 100
	18	12 10,3	22 19	36 31	29 25	16 13,8	116 100
	19	16 13,8	30 25,9	35 30,2	24 20,7	11 9,4	116 100
	20	11 9,5	34 29,3	32 27,3	27 23,3	12 10,3	116 100
	21	14 12,1	27 23,3	40 34,5	21 18,1	14 12	116 100
	22	20 17,2	30 25,9	26 22,4	27 23,3	13 11,2	116 100
	23	23 19,8	32 27,6	22 19	26 22,4	13 11,2	116 100
	24	21 18,1	43 37,1	24 20,6	14 12,1	14 12,1	116 100
	25	16 13,8	29 25	28 24,1	25 21,6	18 15,5	116 100
	27	18 15,5	34 29,3	31 26,7	18 15,5	15 12,9	116 100
	Toplam	**17,8 15,4**	**31,4 27,2**	**28,6 24,6**	**24,1 20,7**	**14,1 12,1**	**116 100**

Bu maddelerin frekans ve yüzde hesaplaması yapılmadan önce soruların ortalama değerlerinin belirlenebilmesi için olumsuz cümlelerle belirtilen sorular olumluya çevrilerek tabloya aktarılmıştır. Maddelere verilen cevapların yüzdelerinin ortalama değerlerine bakıldığında kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum %42,6, kararsızlar %24,6, katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum %32,3 olduğu görülmektedir. Büyük oranda bu maddelere karşı olumlu görüşler sergilendiği bununla beraber olumsuz görüşler ve kararsızların oranı ile arada çok fark olmadığı görülmüştür.

Tabloda görülen 16. Madde diğerlerinden farklılaşarak yüksek oranda katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir. Programı kullanmadan önce programı kullanabilmek için gerekli eğitim ve tanıtım alınması gerektiği kanısına yaklaşık %70 oranında katılım olmuştur.

4.4. Anket Sorularının Bağımsız Değişkenlere Göre Varyans Analizi (One Way Anova ve Kaykare) Sonuç Grafikleri

Tablo 10

B.D.U.E Bana İstediğim Zaman Ders Çalışma Fırsatı Sunar İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları

Cinsiyet	N	X	SS
Kız	59	2.33	1.12
Erkek	57	2.80	1.32
Toplam	116	2.56	1.24

Anova p=0,043

B.D.U.E bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar ifadesinin cinsiyet değişkenine göre anova sonuçları incelendiğinde cevaplar arasında anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkar ($p<0.05$). Verilen cevaplar incelendiğinde erkek öğrenciler B.D.U.E bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar ifadesine kız öğrencilere göre daha olumlu görüş bildirdikleri görülmektedir.

Tablo 11

B.D.U.E Bana İstediğim Zaman Ders Çalışma Fırsatı Sunar İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları

Kişisel bilgisayar	N	X	SS
Evet	80	2.53	1.16
Hayır	36	2.63	1.41
Toplam	116	2.56	1.24

Kaykare(X^2)=5,639 , sd=4, p=0,228

B.D.U.E bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar ifadesinin kişisel bilgisayar değişkenine göre anova testi analiz sonuçları incelendiğin de , bu ifadeye verilen cevaplarda kişisel bilgisayar sahipliği anlamlı bir sonuç ortaya çıkarmamıştır ($p>0.05$). öğrencilerin kişisel bilgisayar sahipliği bu ifadede manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 12

B.D.U.E Bana İstediğim Zaman Ders Çalışma Fırsatı Sunar İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.00	0.96
Hayır	100	2.66	1.26
Toplam	116	2.56	1.24

Kaykare(X^2)=5,388, sd=4, p=0,250

B.D.U.E bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analiz sonuçları incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır (p>0.05). Bu veriler incelendiğinde B.D.U.E bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar ifadesinde daha önce herhangi bir uzaktan eğitim dersi alan öğrencileri ile almayan öğrenciler farklılaşmamışlardır.

Tablo 13

B.D.U.E 'İn Olumsuz Özelliklerinden Biri Ders Esnasında Arkadaşlarımla İletişim Kuramıyor Olmamdır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.62	1.15
Erkek	57	2.68	1.24
Toplam	116	2.65	1.19

Anova p=0,792

B.D.U.E 'in olumsuz özelliklerinden biri ders esnasında arkadaşlarımla iletişim kuramıyor olmamdır ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analiz sonuçları incelendiğinde verilen cevaplarda bu ifadeye cinsiyet değişkeni anlamlı bir sonuç ortaya çıkarmamıştır (p>0.05). Öğrencilerin cinsiyeti bu ifadede manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 14

B.D.U.E 'İn Olumsuz Özelliklerinden Biri Ders Esnasında Arkadaşlarımla İletişim Kuramıyor Olmamdır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.63	1.23
Hayır	36	2.71	1.13
Toplam	116	2.65	1.19

Kaykare(X^2)=6,786, sd=7, p=0,452

B.D.U.E 'in olumsuz özelliklerinden biri ders esnasında arkadaşlarımla iletişim kuramıyor olmamdır ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analiz sonuçları incelendiğinde verilen cevaplarda bu ifadeye cinsiyet değişkeni anlamlı bir sonuç ortaya çıkarmamıştır (p>0.05).Öğrencilerin cinsiyeti bu ifadede manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 15

B.D.U.E 'İn Olumsuz Özelliklerinden Biri Ders Esnasında Arkadaşlarımla İletişim Kuramıyor Olmamdır İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.00	0.96
Hayır	100	2.66	1.26
Toplam	116	2.56	1.24

Kaykare(X^2)=9,091, sd=7, p=0,246

B.D.U.E 'in olumsuz özelliklerinden biri ders esnasında arkadaşlarımla iletişim kuramıyor olmamdır ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analiz sonuçları incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır. (p>0.05). Öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim kullanmış olmaları bu ifadede manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır. Daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış olan öğrenciler ile kullanmamış olan öğrenciler bu ifadede farklılaşmamışlardır.

Tablo 16

B.D.U.E Esnasında Dönüt Alma Şansım Yoktur İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi Sonuçları

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.24	1.03
Erkek	57	2.58	1.15
Toplam	116	2.41	1.10

Anova p=0,091

B.D.U.E esnasında dönüt alma şansım yoktur ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi sonuçları analizi sonuçları incelendiğinde verilen cevaplarda cinsiyet değişkeni anlamlı bir sonuç ortaya çıkarmamıştır(p>0.05). Öğrencilerin cinsiyet farklılıkları bu ifadede manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 17

B.D.U.E Esnasında Dönüt Alma Şansım Yoktur İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi Sonuçları

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.24	1.05
Hayır	36	2.43	1.22
Toplam	116	2.41	1.10

Kaykare(X^2)=10,591, sd8, p=0,226

B.D.U.E esnasında dönüt alma şansım yoktur ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi sonuçları analizi sonuçları incelendiğinde verilen cevaplarda kişisel bilgisayar sahipliği değişkeni anlamlı bir sonuç ortaya çıkarmamıştır(p>0.05). Öğrencilerin kendi bilgisayarlarının olması bu ifadede manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 18

B.D.U.E Esnasında Dönüt Alma Şansım Yoktur İfadesinin Uzaktan Eğitim Programı Değişkenine Göre Varyans Analizi Sonuçları

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.00	0.73
Hayır	10	2.47	1.14
Toplam	116	2.41	1.10

kaykare(X^2)=5,400, sd=8, p=0,714

B.D.U.E esnasında dönüt alma şansım yoktur ifadesinin uzaktan eğitim programı değişkenine göre varyans analizi sonuçları analizi sonuçları incelendiğinde verilen cevaplarda uzaktan eğitim değişkeni anlamlı bir sonuç ortaya çıkarmamıştır(p>0.05). Öğrencilerin daha önceki öğretim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmaları veya kullanmamaları bu ifadede manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 19

Bilgisayar Ortamında Ders Yapmak Sıkıcıdır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.75	1.29
Erkek	57	3.14	1.35
Toplam	116	2.94	1.33

Anova p=0,115

Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır ifadesi cinsiyet değişkenine göre manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 20

Bilgisayar Ortamında Ders Yapmak Sıkıcıdır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	3.04	1.26
Hayır	36	2.72	1.46
Toplam	116	2.94	1.33

Kaykare(X^2)=6,600, sd=8, p=0,580

Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır ifadesinde öğrencileri kişisel bilgisayara sahip olmaları manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 21

Bilgisayar Ortamında Ders Yapmak Sıkıcıdır İfadesinin Uzaktan Eğitim Programı Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.87	1.31
Hayır	100	2.95	1.34
Toplam	116	2.94	1.33

Kaykare(X^2)=2,129, sd=8, p=0,977

Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır ifadesi öğrencilerin daha önceki öğretim hayatları uzaktan eğitim programı kullanmış olmaları veya tersi durumuna göre manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 22

B.*D.U.E Başarımı Olumsuz Yönde Etkiler İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi*

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	3.08	1.21
Erkek	57	2.86	1.40
Toplam	116	2.97	1.31

Anova p=0,380

B.D.U.E başarımı olumsuz yönde etkiler ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır (p>0.05). B.D.U.E başarımı olumsuz yönde etkiler ifadesinde cinsiyet değişkeni manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 23

B.D.U.E Başarımı Olumsuz Yönde Etkiler İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.82	1.27
Hayır	36	3.31	1.35
Toplam	116	2.97	1.31

Kaykare(X^2)=13,733, sd=11, p=0,248

B.D.U.E başarımı olumsuz yönde etkiler ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır (p>0.05). Bu ifadede öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olmaları manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 24

B.D.U.E Başarımı Olumsuz Yönde Etkiler İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	3.16	1.23
Hayır	100	2.94	1.32
Toplam	116	2.97	1.31

Kaykare(X^2)=14,918, sd=11, p=0,186

B.D.U.E başarımı olumsuz yönde etkiler ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E başarımı olumsuz yönde etkiler ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim-öğretim hayatlarında uzaktan eğitim kullanmış olmaları manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 25

B.D.U.E Programında Kullanılan Görsel Öğeler Kalıcılığı Artırır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.21	0.95
Erkek	57	2.42	1.16
Toplam	116	2.31	1.06

Anova p=0,282

B.D.U.E programında kullanılan görsel öğeler kalıcılığı artırır ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). Bu ifadeye göre cinsiyetin önemli olmadığı cinsiyet değişkeninin manidar bir sonuç ortaya çıkarmadığı görülmüştür.

Tablo 26

B.D.U.E Programında Kullanılan Görsel Öğeler Kalıcılığı Artırır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.26	1.00
Hayır	16	2.43	1.19
Toplam	116	2.31	1.06

Kaykare(X^2)=1,025, sd=9, p=0,331

B.D.U.E programında kullanılan görsel öğeler kalıcılığı artırır ifadesinin bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). Bu ifadeye göre öğrencilerin kişisel bilgisayar sahipliğin önemli olmadığı ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmadığı görülmüştür.

Tablo 27

B.D.U.E Programında Kullanılan Görsel Öğeler Kalıcılığı Artırır İfadesinin Uzaktan Eğitim Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.31	1.07
Hayır	100	2.31	1.06
Toplam	116	2.31	1.06

Kaykare=3,012, sd=9, p=0,964

B.D.U.E programında kullanılan görsel öğeler kalıcılığı artırır ifadesinin uzaktan eğitim değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). Bu ifadeye göre öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim kullanmalarının önemli olmadığı uzaktan eğitim değişkeninin manidar bir sonuç ortaya çıkarmadığı görülmüştür.

Tablo 28

Bilgisayar Ortamında Daha Verimli Ders Yapabilirim İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.91	1.31
Erkek	57	3.00	1.47
Toplam	116	2.95	1.38

Anova p=0,717

Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim ifadesinde öğrencilerin cinsiyetinin önemli olmadığı ve varyans analizi sonuçlarına göre manidar bir sonuç ortaya çıkmadığı görülmektedir.

Tablo 29

Bilgisayar Ortamında Daha Verimli Ders Yapabilirim İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.92	1.35
Hayır	36	3.03	1.48
Toplam	116	2.95	1.32

Kaykare(X^2)=14,376, sd=10, p=0,157

Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayarlarının olmasının önemli olmadığı ve varyans analizi sonuçlarına göre manidar bir sonuç ortaya çıkmadığı görülmektedir.

Tablo 30

Bilgisayar Ortamında Daha Verimli Ders Yapabilirim İfadesinin Uzaktan Eğitim Programı Değişkenine Göre Varyans Analiz Sonuçları

Uzaktan eğitim programı	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.54	1.42
Hayır	100	3.02	1.37
Toplam	116	2.95	1.38

Kaykare(X^2)=11,260, sd=10, p=0,338

Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim ifadesinin uzaktan eğitim programı değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış olmalarının önemli olmadığı ve varyans analizi sonuçlarına göre manidar bir sonuç ortaya çıkmadığı görülmektedir.

Tablo 31

B.D.U.E 'İ İstediğim An, İstediğim Mekânda Takip Edebilmem Başarımı Artırır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.59	1.08
Erkek	57	3.49	1.38
Toplam	116	2.51	1.19

Anova p=0,817

B.D.U.E 'i istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmem başarımı artırır ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır (p>0.05). B.D.U.E 'i istediğim an, istediğim mekanda takip edebilmem başarımı artırır ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve anlamlı bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 32

B.D.U.E 'İ İstediğim An, İstediğim Mekânda Takip Edebilmem Başarımı Artırır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	15	2.08	0.96
Hayır	101	3.08	1.39
Toplam	116	2.95	1.38

Kaykare(X^2)=5,711, sd=6, p=0,456

B.D.U.E 'i istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmem başarımı artırır ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır (p>0.05). B.D.U.E 'i istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmem başarımı artırır ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olmaları fark yaratmamıştır ve anlamlı bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 33

B.D.U.E 'İ İstediğim An, İstediğim Mekânda Takip Edebilmem Başarımı Artırır İfadesinin Uzaktan Eğitim Programı Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.12	1.08
Hayır	100	2.58	1.20
Toplam	116	2.51	1.19

Kaykare(X^2)=3,896, sd=6, p=0,678

B.D.U.E 'i istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmem başarımı artırır ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır (p>0.05). B.D.U.E 'i istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmem başarımı artırır ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 34

B.D.U.E Programında İstediğim Kadar Ders Tekrarı Yapabilirim İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.23	1.07
Erkek	57	2.21	1.12
Toplam	116	2.22	1.09

Anova p=0,916

B.D.U.E eğitim programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir sonuç çıkmamıştır (p>0.05). B.D.U.E eğitim programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 35

B.D.U.E Programında İstediğim Kadar Ders Tekrarı Yapabilirim İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.16	1.02
Hayır	36	2.34	1.25
Toplam	116	2.22	1.09

Kaykare(X^2)=7,826, sd=6, p=0,251

B.D.U.E eğitim programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim ifadesinin bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir sonuç çıkmamıştır (p>0.05). B.D.U.E eğitim programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim ifadesinde öğrencilerin bilgisayar sahibi olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 36

B.D.U.E Programında İstediğim Kadar Ders Tekrarı Yapabilirim İfadesinin Uzaktan Eğitim Programı Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	1.81	0.65
Hayır	100	2.28	1.14
Toplam	116	2.22	1.09

Kaykare(X^2)=3,908 sd=6, p=0,689

B.D.U.E eğitim programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim ifadesinin uzaktan eğitim programı değişkenine göre varyans analizi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir sonuç çıkmamıştır (p>0.05). B.D.U.E eğitim programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 37

Eğitimde Teknolojinin Kullanılmasını Faydalı Buluyorum İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.08	0.98
Erkek	57	2.24	1.15
Toplam	116	2.16	1.07

Anova p=0,424

Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum ifadesinin cinsiyet değişkenine varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 38

Eğitimde Teknolojinin Kullanılmasını Faydalı Buluyorum İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.17	1.00
Hayır	36	2.13	1.22
Toplam	116	2.16	1.07

Kaykare(X^2)=7,874, sd=5, p=0,163

Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayar sahibi olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 39

Eğitimde Teknolojinin Kullanılmasını Faydalı Buluyorum İfadesinin Uzaktan Eğitim Programı Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	1.99	0.89
Hayır	100	2.19	1.09
Toplam	116	2.16	1.07

Kaykare(X^2)=8,478, sd=5, p=0,132

Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında başka bir uzaktan eğitim programı kullanmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 40

Sınıf Ortamından Sanal Ortama Geçerken Adapte Olmakta Zorlanırım İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.71	0.97
Erkek	57	2.96	1.28
Toplam	116	2.83	1.13

Anova p=0,204

Sınıf ortamında sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır (p>0.05). Sınıf ortamından sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 41

Sınıf Ortamından Sanal Ortama Geçerken Adapte Olmakta Zorlanırım İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.12	1.12
Hayır	36	2.17	1.19
Toplam	116	2.13	1.10

Kaykare(X^2)=5,106, sd=5, p=0,403

Sınıf ortamında sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır (p>0.05).Sınıf ortamından sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayar sahibi olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkamamıştır.

Tablo 42

Sınıf Ortamından Sanal Ortama Geçerken Adapte Olmakta Zorlanırım İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.43	1.09
Hayır	100	2.90	1.13
Toplam	116	2.83	1.13

Kaykare(X^2)=4,427, sd=5, p=0,490

Sınıf ortamında sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır (p>0.05). Sınıf ortamından sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 43

Bilgisayarda Zaman Geçirmekten Zevk Almam İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	3.55	1.00
Erkek	57	3.54	1.25
Toplam	116	3.55	1.12

Anova p=0,942

Bilgisayarda zaman geçirmekten zevk almam ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır (p>0.05). Bilgisayarda zaman geçirmekten zevk almam ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 44

Bilgisayarda Zaman Geçirmekten Zevk Almam İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	3.63	1.15
Hayır	36	3.36	1.07
Toplam	116	3.55	1.12

Kaykare(X^2)=4,351, sd=4, p=0,361

Bilgisayarda zaman geçirmekten zevk almam ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır (p>0.05). Bilgisayarda zaman geçirmekten zevk almam ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayarlarının olması fark yaratmamıştır fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 45

Bilgisayarda Zaman Geçirmekten Zevk Almam İfadesinin Uzaktan Eğitim Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.25	1.23
Hayır	100	2.60	1.11
Toplam	116	2.55	1.12

Kaykare(X^2)=2,762, sd=4, p=0,598

Bilgisayarda zaman geçirmekten zevk almam ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır (p>0.05). Bilgisayarda zaman geçirmekten zevk almam ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 46

Bilgisayar Benim İçin Sadece Eğlence Aracıdır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	3.84	1.12
Erkek	57	3.52	1.22
Toplam	116	3.68	1.18

Anova p=0,144

Bilgisayar benim için sadece eğlence aracıdır ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır($p>0.05$). Bilgisayar benim için eğlence aracıdır ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 47

Bilgisayar Benim İçin Sadece Eğlence Aracıdır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	3.68	1.19
Hayır	36	3.69	1.16
Toplam	116	3.68	1.18

Kaykare(X^2)=1,068, sd=4, p=0,899

Bilgisayar benim için sadece eğlence aracıdır ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır($p>0.05$). Bilgisayar benim için eğlence aracıdır ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 48

Bilgi*sayar Benim İçin Sadece Eğlence Aracıdır İfadesinin Uzaktan Eğitim Değişkenine Göre Varyans Analizi*

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.87	1.20
Hayır	100	3.82	1.13
Toplam	116	3.68	1.18

Kaykare(X^2)=9,650, sd=4, p=0,047

Bilgisayar benim için sadece eğlence aracıdır ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmıştır($p<0.05$). Bilgisayar benim için sadece eğlence aracıdır ifadesinde daha önceki eğitim hayatlarında herhangi bir uzaktan eğitim programı kullanmayan öğrencilerin daha olumlu yaklaştıkları görülmüştür.

Tablo 49

B.D.U.E Sosyal Yaşamımı Engeller İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	3.51	1.15
Erkek	57	3.36	1.06
Toplam	116	3.44	1.10

Anova p=0,487

B.D.U.E sosyal yaşamımı engeller ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). B.D.U.E sosyal yaşamımı engeller ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 50

B.D.U.E Sosyal Yaşamımı Engeller İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	4.37	1.16
Hayır	36	3.58	0.97
Toplam	116	3.44	1.10

Kaykare(X^2)=5,440, sd=5, p=0,365

B.D.U.E sosyal yaşamımı engeller ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E sosyal yaşamımı engeller ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 51.

B.D.U.E Sosyal Yaşamımı Engeller İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	3.00	1.15
Hayır	100	3.51	1.08
Toplam	116	3.44	1.10

Kaykare(X^2)=3,711, sd=5, p=0,591

B.D.U.E sosyal yaşamımı engeller ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E sosyal yaşamımı engeller ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 52

B.D.U.E Programında Hangi Aralıklarla Çalışacağımı Bilirim İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.66	1.12
Erkek	57	3.82	1.25
Toplam	116	3.74	1.18

Anova p=0,478

B.D.U.E programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 53

B.D.U.E Programında Hangi Aralıklarla Çalışacağımı Bilirim İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.70	1.18
Hayır	36	2.84	1.20
Toplam	116	2.74	1.18

Kaykare(X^2)=3,079, sd=5, p=0,688

B.D.U.E programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayarlarının olması fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 54

B.D.U.E Programında Hangi Aralıklarla Çalışacağımı Bilirim İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.43	0.96
Hayır	100	2.79	1.21
Toplam	116	2.74	1.18

Kaykare(X^2)=6,318, sd=5, p=0,277

B.D.U.E programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 55

B.D.U.E Programından Önce Gerekli Eğitim Ve Tanıtımı Almak Şarttır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.08	1.13
Erkek	57	2.14	1.12
Toplam	116	2.11	1.12

Anova p=0,778

B.D.U.E programından önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programından önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç çıkmamıştır.

Tablo 56

B.*D.U.E Programından Önce Gerekli Eğitim Ve Tanıtımı Almak Şarttır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi*

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.16	1.17
Hayır	36	1.99	1.01
Toplam	116	2.11	1.12

Kaykare(X^2)=3,517, sd=5, p=0,621

B.D.U.E programından önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programından önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayar sahipliği fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç çıkmamıştır.

Tablo 57

B.D.U.E Programından Önce Gerekli Eğitim Ve Tanıtımı Almak Şarttır İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.12	1.25
Hayır	100	2.10	1.10
Toplam	116	2.11	1.12

Kaykare(X^2)=1,444, sd=5, p=0,919

B.D.U.E programından önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programından önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programları kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç çıkmamıştır.

Tablo 58

B.D.U.E Programı Yaşanan Teknik Problemler Nedeniyle Etkili Olduğuna İnanmıyorum İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.64	1.12
Erkek	57	2.78	1.27
Toplam	116	2.71	1.19

Anova p=0,529

B.D.U.E programı yaşanan teknik problemlerden dolayı etkili olduğuna inanmıyorum ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). B.D.U.E programı yaşanan teknik problemlerden dolayı etkili olduğuna inanmıyorum ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 59

B.D.U.E Programı Yaşanan Teknik Problemler Nedeniyle Etkili Olduğuna İnanmıyorum İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.85	1.20
Hayır	36	2.42	1.15
Toplam	116	2.71	1.19

Kaykare(X^2)=6,995, sd=5, p=0,221

B.D.U.E programı yaşanan teknik problemlerden dolayı etkili olduğuna inanmıyorum ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). B.D.U.E programı yaşanan teknik problemlerden dolayı etkili olduğuna inanmıyorum ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayar sahibi olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır

Tablo 60

B.D.U.E Programı Yaşanan Teknik Problemler Nedeniyle Etkili Olduğuna İnanmıyorum İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.62	1.25
Hayır	100	2.73	1.19
Toplam	116	2.71	1.19

Kaykare(X^2)=0,497, sd=5, p=0,992

B.D.U.E programı yaşanan teknik problemlerden dolayı etkili olduğuna inanmıyorum ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programı yaşanan teknik problemlerden dolayı etkili olduğuna inanmıyorum ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 61

B.D.U.E Programında Kullanılan Materyaller Yeterli Değildir İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.84	1.12
Erkek	57	2.87	1.24
Toplam	116	2.85	1.17

Anova p=0,869

B.D.U.E programında kullanılan materyaller yeterli değildir ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programında kullanılan materyaller yeterli değildir ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç çıkmamıştır.

Tablo 62

B.D.U.E Programında Kullanılan Materyaller Yeterli Değildir İfadesinin Kişisel Bilgisayar Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.84	1.14
Hayır	36	2.88	1.25
Toplam	116	2.85	1.17

Kaykare(X^2)=2,844, sd=5, p=0,724

B.D.U.E programında kullanılan materyaller yeterli değildir ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programında kullanılan materyaller yeterli değildir ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç çıkmamıştır.

Tablo 63

B.D.U.E Programında Kullanılan Materyaller Yeterli Değildir İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.56	1.26
Hayır	100	2.90	1.16
Toplam	116	2.85	1.17

Kaykare(X^2)=2,432, sd=5, p=0,787

B.D.U.E programında kullanılan materyaller yeterli değildir ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programında kullanılan materyaller yeterli değildir ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç çıkmamıştır.

Tablo 64

B.D.U.E De Verilen Örnekler Ve Yapılan Alıştırmalar Yeterli Pekiştirmeyi Sağlar İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.70	1.05
Erkek	57	3.00	1.25
Toplam	116	2.84	1.15

Anova p=0,169

B.D.U.E de verilen örnekler ve yapılan araştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E de verilen örnekler ve yapılan alıştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 65

B.D.U.E De Verilen Örnekler Ve Yapılan Alıştırmalar Yeterli Pekiştirmeyi Sağlar İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.87	1.14
Hayır	36	2.79	1.21
Toplam	116	2.84	1.15

Kaykare(X^2)=3,211, sd=5, p=0,667

B.D.U.E de verilen örnekler ve yapılan araştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E de verilen örnekler ve yapılan alıştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 66

B.D.U.E De Verilen Örnekler Ve Yapılan Alıştırmalar Yeterli Pekiştirmeyi Sağlar İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.87	1.20
Hayır	100	2.84	1.15
Toplam	116	2.84	1.15

Kaykare(X^2)=1,358, sd=5, p=0,929

B.D.U.E de verilen örnekler ve yapılan araştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde anlamlı bir sonuç ortaya çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E de verilen örnekler ve yapılan alıştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 67

B.D.U.E Programında Verilen Ders Uygun Seviyededir İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.91	1.11
Erkek	57	3.01	1.18
Toplam	116	2.96	1.14

Anova p=0,634

B.D.U.E programında verilen ders uygun seviyededir ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programında verilen ders uygun seviyededir ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 68

B.D.U.E Programında Verilen Ders Uygun Seviyededir İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	3.02	1.10
Hayır	36	2.83	1.25
Toplam	116	2.96	1.14

Kaykare(X^2)=3,049, sd=4, p=0,550

B.D.U.E programında verilen ders uygun seviyededir ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). B.D.U.E programında verilen ders uygun seviyededir ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 69

B.D.U.E Programında Verilen Ders Uygun Seviyededir İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.68	1.13
Hayır	100	3.01	1.15
Toplam	116	2.96	1.14

Kaykare(X^2)=1,254, sd=4, p=0,869

B.D.U.E programında verilen ders uygun seviyededir ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). B.D.U.E programında verilen ders uygun seviyededir ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 70

B.D.U.E de Ders Anlatılırken Çeşitli Yollar Kullanılıyor İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.69	1.14
Erkek	57	3.12	1.13
Toplam	116	2.90	1.15

Anova p=0,048

B.D.U.E de ders anlatılırken çeşitli yollar kullanılıyor ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmıştır(p>0.05). B.D.U.E de ders anlatılırken çeşitli yollar kullanılıyor ifadesine erkek öğrenciler daha olumlu yaklaşmışlardır.

Tablo 71

B.D.U.E de Ders Anlatılırken Çeşitli Yollar Kullanılıyor İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.94	1.13
Hayır	36	2.81	1.20
Toplam	116	2.90	1.15

Kaykare(X^2)=6,356, sd=7, p=0,499

B.D.U.E de ders anlatılırken çeşitli yollar kullanılıyor ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E de ders anlatılırken çeşitli yollar kullanılıyor ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 72

B.D.U.E De Ders Anlatılırken Çeşitli Yollar Kullanılıyor İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.87	1.14
Hayır	100	2.91	1.16
Toplam	116	2.90	1.15

Kaykare(X^2)=3,133, sd=7, p=0,872

B.D.U.E de ders anlatılırken çeşitli yollar kullanılıyor ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E de ders anlatılırken çeşitli yollar kullanılıyor ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 73

B.D.U.E Ünite Sonlarında Yeteri Kadar Değerlendirme Sorusu Vardır Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.84	1.22
Erkek	57	2.80	1.28
Toplam	116	2.82	1.25

Anova p=0,881

B.D.U.E ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme sorusu vardır ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme sorusu vardır ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 74

B.D.U.E Ünite Sonlarında Yeteri Kadar Değerlendirme Sorusu Vardır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.87	1.21
Hayır	36	2.72	1.34
Toplam	116	2.82	1.25

Kaykare(X^2)=2,285, sd=5, p=0,808

B.D.U.E ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme sorusu vardır ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme sorusu vardır ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 75

B.D.U.E Ünite Sonlarında Yeteri Kadar Değerlendirme Sorusu Vardır İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.31	1.01
Hayır	100	2.90	1.27
Toplam	116	2.82	1.25

Kaykare(X^2)=7,323, sd=5, p=0,198

B.D.U.E ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme sorusu vardır ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme sorusu vardır ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 76

B.D.U.E Programında Otorite Eksikliği Vardır İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.86	1.23
Erkek	57	2.66	1.34
Toplam	116	2.76	1.28

Anova p=0,410

B.D.U.E programında otorite eksikliği vardır ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). B.D.U.E programında otorite eksikliği vardır ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 77

B.D.U.E Programında Otorite Eksikliği Vardır İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.71	1.24
Hayır	36	2.88	1.38
Toplam	116	2.76	1.28

Kaykare(X^2)=2,430, sd=5, p=0,787

B.D.U.E programında otorite eksikliği vardır ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). B.D.U.E programında otorite eksikliği vardır ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 78

B.D.U.E Programında Otorite Eksikliği Vardır İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.25	1.12
Hayır	100	2.84	1.29
Toplam	116	2.76	1.28

Kaykare(X^2)=4,899, sd=5, p=0,428

B.D.U.E programında otorite eksikliği vardır ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). B.D.U.E programında otorite eksikliği vardır ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 79

B.D.U.E Programında Öğretmen Baskısı Olmadığı İçin Kendimi Daha Rahat Hissederim İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Hazırlık yılı okuma	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.87	1.23
Erkek	57	2.31	1.18
Toplam	116	2.59	1.23

Anova p=0,015

B.D.U.E programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmıştır($p<0.05$). B.D.U.E programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim ifadesine kız öğrenciler daha olumlu yaklaşmışlardır.

Tablo 80

B.D.U.E Programında Öğretmen Baskısı Olmadığı İçin Kendimi Daha Rahat Hissederim İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.57	1.19
Hayır	36	2.64	1.33
Toplam	116	2.59	1.23

Kaykare(X^2)=4,656, sd=5, p=0,459

B.D.U.E programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 81

B.D.U.E Programında Öğretmen Baskısı Olmadığı İçin Kendimi Daha Rahat Hissederim İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.77	1.42
Hayır	100	2.57	1.20
Toplam	116	2.59	1.23

Kaykare(X^2)=7,920, sd=5, p=0,161

B.D.U.E programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkarmamıştır.

Tablo 82

B.D.U.E Programını Kullanırken Yeterli Motivasyonu Sağlayamıyorum İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	3.03	1.29
Erkek	57	2.93	1.25
Toplam	116	2.98	1.27

Anova p=0,681

B.D.U.E programını kullanırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programını kullanırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 83

B.D.U.E Programını Kullanırken Yeterli Motivasyonu Sağlayamıyorum İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	3.01	1.25
Hayır	36	2.91	1.31
Toplam	116	2.98	1.27

Kaykare(X^2)=3,119, sd=5, p=0,682

B.D.U.E programını kullanırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programını kullanırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayar sahibi olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 84

B.D.U.E Programını Kullanırken Yeterli Motivasyonu Sağlayamıyorum İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	3.06	1.34
Hayır	100	2.97	1.26
Toplam	116	2.98	1.27

Kaykare(X^2)=1,289, sd=5, p=0,936

B.D.U.E programını kullanırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programını kullanırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 85

B.D.U.E Programında Aradığım Herhangi Bir Şeyi Butonlar Ve Yönlendirmeler İle Rahatlıkla Bulabiliyorum İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	15	3.20	1.47
Erkek	101	2.95	1.24
Toplam	116	2.98	1.27

Anova p=0,552

B.D.U.E programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla bulabiliyorum ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya manidar bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla bulabiliyorum ifadesinde öğrencilerin cinsiyet farklılığı fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 86

B.D.U.E Programında Aradığım Herhangi Bir Şeyi Butonlar Ve Yönlendirmeler İle Rahatlıkla Bulabiliyorum İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.53	1.08
Hayır	36	2.66	1.24
Toplam	116	2.57	1.13

Kaykare(X^2)=3,804, sd=5, p=0,578

B.D.U.E programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla bulabiliyorum ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya manidar bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla bulabiliyorum ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayar sahibi olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 87

B.D.U.E Programında Aradığım Herhangi Bir Şeyi Butonlar Ve Yönlendirmeler İle Rahatlıkla Bulabiliyorum İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.59	0.98
Hayır	100	2.57	1.15
Toplam	116	2.57	1.13

Kaykare(X^2)=8,359, sd=5, p=0,138

B.D.U.E programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla bulabiliyorum ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya manidar bir sonuç çıkmamıştır(p>0.05). B.D.U.E programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla bulabiliyorum ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim

programı kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 88

B.D.U.E Programı Yeni Ünite Konusu İçin Gerekli Ön Bilgilerin Olup Olmadığını Kontrol Eder İfadesinin Cinsiyet Değişkenine Göre Varyans Analizi

Cinsiyet	**N**	**X**	**SS**
Kız	59	2.66	1.10
Erkek	57	2.94	1.38
Toplam	116	2.80	1.25

Anova p=0,220

B.D.U.E programı yeni ünite konusu için gerekli ön bilgilerin olup olmadığını kontrol eder ifadesinin cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). B.D.U.E programı yeni ünite konusu için gerekli ön bilgilerin olup olmadığını kontrol eder ifadesinde öğrencilerin cinsiyeti fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 89

B.D.U.E Programı Yeni Ünite Konusu İçin Gerekli Ön Bilgilerin Olup Olmadığını Kontrol Eder İfadesinin Kişisel Bilgisayar Sahipliği Değişkenine Göre Varyans Analizi

Kişisel bilgisayar sahipliği	**N**	**X**	**SS**
Evet	80	2.78	1.47
Hayır	36	2.83	1.24
Toplam	116	2.80	1.27

Kaykare(X^2)=3,933, sd=4, p=0,415

B.D.U.E programı yeni ünite konusu için gerekli ön bilgilerin olup olmadığını kontrol eder ifadesinin kişisel bilgisayar sahipliği değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). B.D.U.E programı yeni ünite konusu için gerekli ön bilgilerin olup olmadığını kontrol eder ifadesinde öğrencilerin kişisel bilgisayar sahibi olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

Tablo 90

B.D.U.E Programı Yeni Ünite Konusu İçin Gerekli Ön Bilgilerin Olup Olmadığını Kontrol Eder İfadesinin Uzaktan Eğitim Kullanma Değişkenine Göre Varyans Analizi

Uzaktan eğitim kullanma	**N**	**X**	**SS**
Evet	16	2.62	1.20
Hayır	100	2.83	1.26
Toplam	116	2.80	1.25

Kaykare(X^2)=2,278, sd=4, p=0,685

B.D.U.E programı yeni ünite konusu için gerekli ön bilgilerin olup olmadığını kontrol eder ifadesinin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmamıştır($p>0.05$). B.D.U.E programı yeni ünite konusu için gerekli ön bilgilerin olup olmadığını kontrol eder ifadesinde öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim programı kullanmış olmaları fark yaratmamıştır ve manidar bir sonuç ortaya çıkmamıştır.

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada Gaziantep Üniversitesi İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik öğrenci görüşleri belirlenmeye çalışılmış ve bazı değişkenler açısından incelenmiştir.

Araştırmanın bu bölümünde, araştırma kapsamında elde edilen bulgular ışığında sonuçlara yer verilerek, bazı öneriler sunulmuştur.

5.1. Sonuçlar

Araştırmadan elde edilen sonuçlar sekiz ana başlık altında toplanmıştır. Bunlar şöyle sıralanabilir;

I. Uzaktan eğitim öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitime yönelik düşüncelere ilişkin sonuçlar,

II. Uzaktan eğitim öğrencilerinin derslerde bilgisayar desteğinin etkisine yönelik düşüncelerine ilişkin sonuçlar,

III. Uzaktan eğitim öğrencilerinin bilgisayara karşı tutumlarına ilişkin sonuçlar,

IV. Uzaktan eğitim öğrencilerinin öğretim yöntemine karşı düşüncelerine ilişkin sonuçlar,

V. Uzaktan eğitim öğrencilerinin uzaktan eğitim dersleri esnasında ne tür sorunlarla karşılaşırlar ifadesine ilişkin sonuçlar,

VI. Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet açısından İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik görüşleri farklılaşmakta mıdır ifadesine ilişkin sonuçlar,

VII. Araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel bilgisayarlara sahip olma açısından İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik görüşleri farklılaşmakta mıdır ifadesine ilişkin sonuçlar,

VIII. Araştırmaya katılan öğrencilerin daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim sistemi kullanmış olmaları İngilizce dersinin uzaktan eğitimine yönelik görüşleri farklılaştırmakta mıdır ifadesine ilişkin sonuçlar.

5.1.1. Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Bilgisayar Destekli Eğitime Yönelik Düşüncelere İlişkin Sonuçlar

B.D.U.E başarımı olumsuz yönde etkiler ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde 21' i (%18,1) kararsız cevap verirken (%16,4) kesinlikle katılıyorum, (%21,6) katılıyorum, (%23,3) katılmıyorum, (%14,7) ise kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu ifadede bütün cevaplar yaklaşık bir dağılım göstermiştir.

B.D.U.E programında kullanılan görsel öğeler kalıcılığı artırır ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%62,1) olumlu görüş bildirmiştir. Bu verilere göre uzaktan eğitim programında kullanılan görsel öğelerin kalıcılığı artırır görüşünü öğrenciler desteklemektedir.

Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde %39,6 katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum, %37 ise kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Bu sonuçlara göre bilgisayar ortamında daha rahat ders yapabilirim ifadesine verilen cevaplar bir birine yakın oranda dağılmıştır.

B.D.U.E i istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmem başarımı artırır ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde (%52,6) katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu sonuçlara göre B.D.U.E. istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmen başarımı arttır görüşü öğrenciler tarafından desteklenmiştir.

B.D.U.E programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde çoğunluğu (%69,8) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre öğrenciler B.D.U.E. programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim görüşünü savunmaktadırlar.

Bu maddeler genel olarak yorumlanacak olursa: B.D.U.E programının başarılarını ne yönde etkileyeceği konusunda kararsızlıkları ön plana çıkarken, bilgisayar destekli uzaktan eğitim sistemini, süregelen klasik yöntemden farklı kılan özelliklerine (görsel öğeler, istediği an istediği mekânda takip edebilme, kendi hızında

öğrenme, eğitimde teknoloji kullanımı) karşı olumlu görüş bildirmişlerdir. Uzaktan eğitim sistemlerinde gözetilmesi gereken özelliklerden biride kullanım kolaylığıdır bu ifadeye verilen cevaplara göre öğrenciler yönlendirmeler sayesinde rahat kullanıma sahip olduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca bu çalışmaya cevap veren öğrencilerin büyük çoğunluğunun bilgisayarı sadece eğlence aracı olarak görmedikleri görülmüştür. Son olarak bu çalışmadan çıkarılabilecek bir diğer sonuç öğrencilerin öğretmen baskısı olmadan uzaktan eğitim sisteminde daha rahat ders yapabildikleridir.

5.1.2. Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Derslerde Bilgisayar Desteğinin Etkisine Yönelik Düşüncelerine İlişkin Sonuçlar

"B.D.U.E. bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar " ifadesine öğrencilerin yarıya yakını (%56,1) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum az düzeyde ise (%26,8) katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

"B.D.U.E. in olumsuz özelliklerinden biri ders esnasında arkadaşlarımla iletişim kuramıyor olmamdır" ifadesine %59 oranında katılıyorum ve tamamen katılıyorum, % 37 oranında katılmıyorum ve tamamen katılmıyorum cevapları verildiği görülmektedir. Bu sonuçlara göre öğrencilerin çoğunluğu B.D.U.E. in olumsuz özelliklerinden biri ders esnasında arkadaşlarımla iletişim kuramıyor olmamdır görüşüne katıldıkları söylenebilir.

B.D.U.E programında kullanılan görsel öğeler kalıcılığı artırır ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%62,1) olumlu görüş bildirmiştir. Bu verilere göre uzaktan eğitim programında kullanılan görsel öğelerin kalıcılığı artırır görüşünü öğrenciler desteklemektedir.

B.D.U.E i istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmem başarımı artırır ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde (%52,6) katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu sonuçlara göre B.D.U.E. istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmen başarımı arttır görüşü öğrenciler tarafından desteklenmiştir.

B.D.U.E programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde çoğunluğu (%69,8) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabını vermiştir. Bu verilere göre öğrenciler B.D.U.E. programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim görüşünü savunmaktadırlar.

Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum ifadesinde öğrencilerin

büyük çoğunluğu (%74,2) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevaplarını vermiştir. Bu verilere göre öğrencilerin büyük çoğunluğu eğitimde teknoloji kullanımını savunmaktadır.

Sınıf ortamında sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım ifadesinde en yüksek verilen cevaplardan biri (%29,3) kararsızım cevabıdır. Kararsızların dışındaki cevaplar incelendiğinde büyük oranda (%41,4) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabı işaretlenmiştir. Bu verilere göre sınıf ortamından sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım ifadesini öğrenciler savunurken kararsız kalanlarda çoğunluktadır.

B.D.U.E programı yaşanan teknik problemler nedeniyle etkili olduğuna inanmıyorum ifadesine en fazla(%29,3) oranında kararsızım ifadesi verilmiştir. Kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneğine verilen oran % 41,4 tür.

B.D.U.E programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla bulabiliyorum ifadesinde incelendiğinde büyük oranda %55,4 kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerinin işaretlendiği görülmektedir. Bu verilere göre öğrenciler B.D.U.E. programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla buluyorum görüşünü desteklemektedirler.

Genel olarak ankete verilen cevapların kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevaplarının toplam oranı %53 olup öğrencilerin bu programın bilgisayar desteğinin etkisine olumlu görüşler verdiği şeklinde yorumlanabilir.

5.1.3. Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Bilgisayara Karşı Tutumlarına İlişkin Sonuçlar

Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde %42,2 kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum, %39,7 oranında katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevapları verilmiştir. Bu verilere göre bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır görüşüne öğrenciler birbirlerine yakın oranda olumlu ve olumsuz fikir bildirmişlerdir.

B.D.U.E başarımı olumsuz yönde etkiler ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde 21' i (%18,1) kararsız cevap verirken (%16,4) kesinlikle katılıyorum, (%21,6) katılıyorum, (%23,3) katılmıyorum, (%14,7) ise kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu ifadede bütün cevaplar yaklaşık bir dağılım göstermiştir.

Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde %39,6 katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum, %37 ise kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Bu sonuçlara göre bilgisayar ortamında daha rahat ders yapabilirim ifadesine verilen cevaplar bir birine yakın oranda dağılmıştır.

Bilgisayarda zaman geçirmekten zevk almam ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde büyük çoğunluğu (%60,4) katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu veriler ışığında öğrencilerin bilgisayarda zaman geçirmekten zevk aldıkları görüşünü desteklemektedir.

Bilgisayar benim için sadece eğlence aracıdır ifadesinde büyük oranda (%67,3) oranında katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum seçenekleri tercih edilmiştir. Bu veriler altında öğrencilerin büyük çoğunluğu bilgisayarı eğlencenin dışında da kullandıkları görülmektedir.

B.D.U.E sosyal yaşamımı engeller ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde büyük oranda (%52,6) oranında kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum seçenekleri incelenmiştir. Bu verilerden yola çıkarak öğrenciler B.D.U.E. ‘in sosyal yaşamlarını engelleyeceği görüşünü katılmamaktadırlar.

Sorulara verilen cevapların yüzdelerinin ortalama değerlerine bakıldığında %19,6 kesinlikle katılmıyorum ve %31,9 katılmıyorum seçenekleri işaretlenmiştir. Bu tabloda verilen maddeler incelendiğinde madde köklerinin olumsuz olduğu görülmektedir. Bu cevaplardan çıkarılacak yorum buna göre düşünülürse öğrencilerin yaklaşık %50’ si bilgisayara karşı olumlu tutum içindedirler. %20 ye yakın bir grup ise bu konuda kararsız kalmışlardır. bu veriler ışığında Bu sistemi kullanan öğrencilerin bilgisayara karşı olumlu tutum içinde oldukları söylenebilir.

5.1.4. Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Öğretim Yöntemine Karşı Düşüncelerine İlişkin Sonuçlar

B.D.U.E eğitim esnasında anında dönüt alma şansım yoktur ifadesinde öğrencilerin büyük çoğunluğu kullanılan uzaktan eğitim programında geri dönüt alınamadığı görüşünü desteklemektedir (%65). Bu sonuçlara göre öğrencilerin çoğunluğu B.D.U.E esnasında anında dönüt alma şansım yoktur ifadesine katılmaktadır.

B.D.U.E programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim ifadesine büyük oranda (%47,5) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir. Yüksek bir oranda (%22,4) kararsızım seçeneği işaretlenmiştir.

B.D.U.E programında önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır ifadesine öğrencilerin verdiği cevaplar incelendiğinde büyük bir oranda(%70,6) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir. Bu veriler altında öğrenciler B.D.U.E. programından önce gerekli eğitim ve tanıtım almak şarttır görüşünü desteklemektedirler.

B.D.U.E programında kullanılan materyaller yeterli değildir ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde %39,3 oranında kesinlikle katılıyorum ve katılmıyorum seçeneğinin seçildiği görülmektedir. En çok işaretlenen seçenek ise (%31) karasızım seçeneğidir.

B.D.U.E de verilen örnekler ve yapılan alıştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar ifadesine kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerinin daha fazla seçildiği (%39,7) görülmektedir. Yine verilere göre seçenekler tek tek ele alındığında kararsız ifadesinin en yüksek oranda(%30,2) olduğu görülmektedir.

B.D.U.E programında verilen ders uygun seviyededir ifadesinde öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneği %38,8, kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum seçeneği ise %37,6 oranında işaretlenmiştir. Bu sonuçlara göre yaklaşık olarak eşit dağılım olduğu görülmüştür.

B.D.U.E programında dersler anlatılırken çeşitli yollar kullanılıyor ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde yüksek orandaki seçeneğin kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneğidir %35,6. Veriler incelendiğinde kararsızların oranı %34,5dikkat çekmektedir.

B.D.U.E programında ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme sorusu vardır ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerine verilen cevapların oranı %43,1, kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum seçeneklerine verilen cevapların oranı ise %33,3 dür.

B.D.U.E programında otorite eksikliği vardır ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde büyük oranda(%47,4) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum şıkları seçilmiştir. Bu sonuçlara göre öğrenciler B.D.U.E. programında otorite eksikliği olduğunu düşünmektedirler.

B.D.U.E programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde çok yüksek bir oranda %55,2

kesinlikle katılıyorum ve katılmıyorum seçeneği işaretlenmiştir. Bu verilere göre öğrenciler B.D.U.E. programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim görüşünü savunmaktadırlar.

B.D.U.E programı kullanırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde seçenekler arasında dengeli bir dağılım olduğu görülmektedir. Kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum %37,2, kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum ise % 37,9 dur. Bu ifadede öğrencilerin düşünceleri dengeli çeşitlenmiştir.

B.D.U.E programı yeni ünite konusu için gerekli olan ön bilgilerin olup olmadığını test eder ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde yüksek oranda %44,8 kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerinin işaretlendiği görülmektedir. Bu verilere göre öğrenciler B.D.U.E. programı yeni ünite konusu için gerekli olan ön bilgilerin olup olmadığını test eder ifadesine katılmaktadırlar.

Genel bir değerlendirme yapacak olursak maddelere verilen cevapların yüzdelerinin ortalama değerlerine bakıldığında kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum %42,6, kararsızlar %24,6, katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum %32,3 olduğu görülmektedir. Büyük oranda bu maddelere karşı olumlu görüşler sergilendiği bununla beraber olumsuz görüşler ve kararsızların oranı ile arada çok fark olmadığı görülmüştür. Bir madde farklılaşarak yüksek oranda katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir. Programı kullanmadan önce programı kullanabilmek için gerekli eğitim ve tanıtım alınması gerektiği kanısına yaklaşık %70 oranında katılım olmuştur.

5.1.5. Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Dersleri Esnasında Ne Tür Sorunlarla Karşılaşırlar İfadesine İlişkin Sonuçlar

B.D.U.E eğitim esnasında anında dönüt alma şansım yoktur ifadesinde öğrencilerin büyük çoğunluğu kullanılan uzaktan eğitim programında geri dönüt alınamadığı görüşünü desteklemektedir (%65). Bu sonuçlara göre öğrencilerin çoğunluğu B.D.U.E esnasında anında dönüt alma şansım yoktur ifadesine katılmaktadır.

B.D.U.E programında önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır ifadesine öğrencilerin verdiği cevaplar incelendiğinde büyük bir oranda(%70,6) kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneği işaretlenmiştir. Bu veriler altında öğrenciler B.D.U.E. programından önce gerekli eğitim ve tanıtım almak şarttır görüşünü desteklemektedirler.

Alınan cevaplara göre ortaya çıkan önemli sonuçlardan biri, öğrencilerin bu derse başlamadan önce gerekli eğitim ve tanıtımın yapılmasını istemeleridir. Bunun yanı sıra bilgisayar destekli eğitim sistemlerinin önemli özelliklerinden biri olan anında dönüt alma ilkesine verilen cevaplara göre öğrencilerin bu programda anında dönüt alamadıklarını göstermiştir.

5.1.6. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin "Cinsiyet Açısından İngilizce Dersinin Uzaktan Eğitimine Yönelik Görüşleri Farklılaşmakta Mıdır?" İfadesine İlişkin Sonuçlar

"B.D.U.E. bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar." ifadesine öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre verdikleri yanıtlardan, erkek öğrencilerin bu duruma daha olumlu yaklaştığı görülmektedir.

"B.D.U.E.' in olumsuz özelliklerinden biri, ders esnasında arkadaşlarımla iletişim kuramıyor olmamdır." ifadesinde cinsiyet değişkeni, sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E eğitim esnasında anında dönüt alma şansım yoktur." ifadesinde cinsiyet faktörü sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır." ifadesinde cinsiyet faktörü sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E başarımı olumsuz yönde etkiler." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında kullanılan görsel öğeler kalıcılığı artırır." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E' i istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmem başarımı artırır." ifadesinde cinsiyet faktörü sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Sınıf ortamında sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"Bilgisayarda zaman geçirmekten zevk almam." ifadesinde cinsiyet faktörü sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Bilgisayar benim için sadece eğlence aracıdır." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E sosyal yaşamımı engeller." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır." ifadesinde cinsiyet faktörü sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programı yaşanan teknik problemler nedeniyle etkili olduğuna inanmıyorum." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında kullanılan materyaller yeterli değildir." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E' de verilen örnekler ve yapılan alıştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında verilen ders uygun seviyededir." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında dersler anlatılırken çeşitli yollar kullanılıyor." ifadesinde cinsiyet değişkenine göre erkek öğrencilerin daha olumlu yaklaştıkları görülmüştür.

"B.D.U.E programında ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme sorusu vardır." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında otorite eksikliği vardır." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim." ifadesinde cinsiyet değişkenine göre varyans analizi incelendiğinde ortaya anlamlı bir sonuç çıkmıştır. Bu ifadede kız öğrencilerin buna daha olumlu yaklaştıkları görülmüştür.

"B.D.U.E programı kullanırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum." ifadesinde cinsiyet faktörü sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla bulabiliyorum." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programı yeni ünite konusu için gerekli olan ön bilgilerin olup olmadığını test eder." ifadesinde cinsiyet değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

5.1.7. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin "Kişisel Bilgisayarlara Sahip Olma Açısından İngilizce Dersinin Uzaktan Eğitimine Yönelik Görüşleri Farklılaşmakta Mıdır?" İfadesine İlişkin Sonuçlar

"B.D.U.E. bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E.' in olumsuz özelliklerinden biri ders esnasında arkadaşlarımla iletişim kuramıyor olmamdır." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E eğitim esnasında anında dönüt alma şansım yoktur." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma faktörü burada sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma faktörü sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E başarımı olumsuz yönde etkiler" ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında kullanılan görsel öğeler kalıcılığı artırır." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni, sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E' i istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmem başarımı artırır." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma faktörü sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Sınıf ortamında sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"Bilgisayarda zaman geçirmekten zevk almam." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma faktörü sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Bilgisayar benim için sadece eğlence aracıdır." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E sosyal yaşamımı engeller." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma faktörü sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programı yaşanan teknik problemler nedeniyle etkili olduğuna inanmıyorum." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında kullanılan materyaller yeterli değildir." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E' de verilen örnekler ve yapılan alıştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında verilen ders uygun seviyededir." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında dersler anlatılırken çeşitli yollar kullanılıyor." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme sorusu vardır." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında otorite eksikliği vardır." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programı kullanırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma faktörü sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla bulabiliyorum." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programı yeni ünite konusu için gerekli olan ön bilgilerin olup olmadığını test eder." ifadesinde kişisel bilgisayara sahip olma değişkeni sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

5.1.8. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin "Daha Önceki Eğitim Hayatlarında Uzaktan Eğitim Sistemi Kullanmış Olmaları İngilizce Dersinin Uzaktan Eğitimine Yönelik Görüşleri Farklılaştırmakta Mıdır?" İfadesine İlişkin Sonuçlar

"B.D.U.E. bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar." ifadesine öğrencilerin uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre verdikleri yanıtlardan erkek öğrencilerin daha olumlu yaklaştığı görülmektedir.

"B.D.U.E. in olumsuz özelliklerinden biri ders esnasında arkadaşlarımla iletişim kuramıyor olmamdır." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E eğitim esnasında anında dönüt alma şansım yoktur." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma faktörü bu ifadede sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma faktörü sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E başarımı olumsuz yönde etkiler." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında kullanılan görsel öğeler kalıcılığı artırır." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim" ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E' i istediğim an, istediğim mekânda takip edebilmem başarımı artırır." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma faktörü sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"Sınıf ortamında sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Bilgisayarda zaman geçirmekten zevk almam." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma faktörü sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"Bilgisayar benim için sadece eğlence aracıdır." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu anlamlı bir sonuç ortaya çıkmıştır. Bilgisayar benim için sadece eğlence aracıdır ifadesinde daha önceki eğitim hayatlarında herhangi bir uzaktan eğitim programı kullanmayan öğrencilerin daha olumlu yaklaştıkları görülmüştür. Yani daha önceki eğitim hayatlarında uzaktan eğitim sistemi kullanan öğrencilerin bilgisayar algıları farklılık göstermiştir..

"B.D.U.E sosyal yaşamımı engeller." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma faktörü sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programı yaşanan teknik problemler nedeniyle etkili olduğuna inanmıyorum" ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında kullanılan materyaller yeterli değildir." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E de verilen örnekler ve yapılan alıştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında verilen ders uygun seviyededir." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında dersler anlatılırken çeşitli yollar kullanılıyor" ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkenine göre erkek öğrencilerin daha olumlu yaklaştıkları görülmüştür.

"B.D.U.E programında ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme sorusu vardır." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında otorite eksikliği vardır." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programı kullanırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma faktörü sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla bulabiliyorum." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu manidar olarak değiştirmemiştir.

"B.D.U.E programı yeni ünite konusu için gerekli olan ön bilgilerin olup olmadığını test eder." ifadesinde uzaktan eğitim kullanma değişkeni sonucu anlamlı olarak değiştirmemiştir.

5.2. Öneriler

Uzaktan Eğitim Sistemi Kullanan Üniversitelere Öneriler;

- ✓ Araştırma bulgularına göre öğrenciler Gaziantep Üniversitesi'nde kullanılan uzaktan eğitim derslerinden önce gerekli eğitim ve tanıtımın yapılmasını istedikleri sonucu çıktığı söylenebilir. Bu bulgulara dayanarak uzaktan eğitim sistemini kullanacak üniversitelerin programın bu konudaki eksiklerini gidermeleri sağlanmalıdır.

- ✓ Araştırma sonucuna göre öğrenciler bu uzaktan eğitim sisteminde ders sırasında dönüt alamadıklarını büyük oranda belirtmişlerdir. Bu bulguya dayanarak eğitimin kalitesinin arttırılması için öğrencilere soru sorabilecekleri ve dönüt alabilecekleri platformlar sağlanmalıdır.

Araştırmacılar için öneriler;

- ✓ Bilgisayar destekli uzaktan eğitim sistemlerindeki iletişim problemleri araştırılmalıdır.
- ✓ Bilgisayar destekli uzaktan eğitim sistemlerinin akademik başarıya etkileri araştırılmalıdır.
- ✓ Farklı üniversitelerde kullanılan bilgisayar destekli uzaktan eğitim sistemlerinin karşılaştırması şeklinde araştırılmalıdır.
- ✓ Yurt dışındaki üniversitelerde kullanılan bilgisayar destekli uzaktan eğitim sistemleri incelemesi şeklinde araştırılmalıdır.

KAYNAKÇA

Aktürk, A. O., Şahin, İ. ve Sünbül, A. M. (2008). Bilgisayar öğretmen adaylarının Web temelli öğretime karşı tutumları. *8. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansında sunulmuş bildiri, (6-9 Mayıs 2008).* Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.

Akça, Ö. (2006). *SAÜ Uzaktan eğitim öğrencilerinin iletişim engelleri ile ilgili öğrenci görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi, Sakarya.

Akkoyunlu, B. ve Tandoğan, M.(1998) Çağdaş Eğitimde Yeni Teknolojiler: *Ünite 1-2* Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları No. 1021.

Alessi, S. M., & Trollıp, S. R. (1991). *Computer - Based Instruction Methods and Development (2nd ed.).* New Jersey, Prentice-Hall.

Alkan, C.(1987). *Açıköğretim.* Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yay. No:157.

Alkan, C. ve diğerleri (1995): *Eğitim teknolojisine giriş.* Ankara: Önder Matbaacılık Ltd.Şti.

Atıcı, B. (2000). *Bilgisayar destekli asenkron işbirlikli öğrenme yönteminin sınıf yönetimi dersinde öğrenci başarısına etkisi (F.Ü. Teknik Eğitim Fakültesi Örneği).* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi, Elazığ.

Baki, A. (2002). *Öğrenen Ve Öğretenler İçin Bilgisayar Destekli Matematik.* İstanbul: Ceren Yayın- Dağıtım.

Başaran, İ. Ethem (1996). *Eğitime giriş.* Ankara: Yargıcı Matbaa.

Baykal, A. (1986). Bilgisayar destekli öğretim. *Yaşadıkça Eğitim, 2, 30-31.*

Beard, C. (2006). *Experimential learning: A handbook of best practice for educators and trainers.* London: GBR: Kogan Page, Limited.

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Ed.) (2000). İçinde: *How people learn : Brain, mind, experience and school (Expanded Edition).* (s:206-232). Washington, DC, USA: National Academies Pres.

Bıtter, Gary G. (1989). *Microcomputers in education today.* California:Mitchell Publishing.Inc.

Brooks, J. G. (1999). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms, with a new introduction by the authors.* Alexandria, VA, USA: Association for Supervision & Curriculum Development.

Çabuk, A., & Erdoğan, Ş. (2001). Bilgisayar Destekli Tasarım ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Kullanım olanaklarının Genişletilebilmesi İçin İnternet Tabanlı Eğitim Modellerinden Yararlanılması. *Akademik Bilişim,* 1-2 Şubat 2001 Samsun.

Çoban, H. (1997). *Bilgi toplumuna planlı geçiş.* İstanbul: İnkılap Yayınevi.

Demirel, Ö. (2000). *Planlamadan uygulamaya öğretme sanatı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Girginer, N. (2001). *Uzaktan eğitim kararlarında teknoloji, maliyet, etkinlik boyutları ve uzaktan eğitime geçiş için kavramsal bir model önerisi.* Doktora tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

Goetsch, D. L.( ). Impact of Technology on Curriculum and Delivery Strategies in Vocational Education. (Ed: C. H. Shulman). *Adults and the Changing Workplace***.** (pp. 191-200), American Vocational Association, Inc. , USA.

Gordon, J. (1997). *Organizational behavioral.* Ally and Bacon Inc. , Boston

Gökdag, D. (1986). *Uzaktan öğretimde basılı materyaller.* Açıköğretim Fakültesi Örneği, Anadolu Üniversitesi Açıkögretim Fakültesi Yayınları, Eskisehir.

Hawkins, B. L. (1999) Distributed learning and institutional restructuring. *Educom Review* 34(4) *12-15,42-44.*

Hızal, A (1983). *Uzaktan öğretim süreçleri ve yazılı gereçler*. Ankara Üniversitesi Egitim Bilimleri Yayınları, Ankara.

Hızal, A. (1989). "*Bilgisayar Eğitimi ve Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi"*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Horzum, B. (2003). Öğretim Elemanlarının İnternet Destekli Eğitime Yönelik Düşünceleri (Sakarya Üniversitesi Örneği). (*Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*), Sakarya Üniversitesi.

Kanselaar, G., Jong, T., Andriessen, J. ve Goodyear, P. (2000). New Technologies, İçinde: Simons, R. (Ed), *New learning* (s.55-82). Hingham, MA, USA: Kluwer Academic Publishers.

Karasar, N. (2000). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Kaya, Z., & Odabaşı, F. (1996). Türkiye'de Uzaktan Eğitim Gelişimi. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6 (1), 31.

Keegan, D.(1980), Akt: Verduin, J. R. ve Jr. T. A Clark (1991), Distance Education,

Çev; İknur Mavis (1991) "Uzaktan Egitim" Kibele yayınevi, Eskisehir. Jossey- Bas Inc., San Francisco. s.10.

Koçoglu, Ç. ve Sezgin, E. (2000). www İçin Etkili Ögretim Materyali Tasarım Önerileri *VI. Türkiye' de İnternet Konferansı*, İstanbul.

Köksal, A (1981), *Bilisim Terimleri Sözlügü*, TDK Yayınları, Ankara.

Moore, M. G. & Kearsley, G. (1996). *Distance education: A Systems view*. CA: Wadsworth Publishing Company.

Moore, M., & Kearsley, G. (2005). Distance Education: A System View. Canada: Wadsworth.

Newby, T. J. , Stepich, D. A. , Lehman, J. D. ve Russell, J. D. (2006). *Educational Technology for Teaching and Learning.* Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

Özdil, İ. (1986), *Uzaktan Ögretimin Evrensel Çerçevesi ve Türk Egitim Sisteminde Uzaktan Ögretimin Yeri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.

Özdil, B., Çelik, A. (2000). "İnternet'e Dayalı Uzaktan Eğitim" *Akademik Bilişim Konferansları* 10-11 Şubat 2000 Isparta.

Özmen, A. ve Ediz, İ.G. (2002). *Uzaktan Eğitim ve Dumlupınar Üniversitesi Modeli. Açık ve uzaktan eğitim sempozyumu,* 23-25 Mayıs 2002, Eskişehir.

Şakar, A. Nurhan (1997), "Anadolu Üniversitesi Uzaktan Ögretimde Bilgi Sistemi", Anadolu Üniversitesi Açıkögretim Fakültesi Yayınları, Eskisehir.

Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M. , & Zvacek, S. (2003). *Teaching and Learing at a Distance.* Ohio: Columbus.

Uşun, S. (2000b),*"Dünyada ve Türkiye'de Bilgisayar Destekli Öğretim*", Ankara: Pegem-A Yayıncılık.

Senemoğlu, N. (1997), *"Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya",* Ankara: Ertem Matbaacılık.

Şahin, Y. T., Yıldırım, S. (1999), *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Anı Yayıncılık, Ankara.

Varol, N. (2001). "Internet'in Uzaktan Eğitimdeki Konumu" *Akademik Bilişim* 2001, 1-2 Şubat 2001 Samsun.

Yılmazçoban, S., Damkacı, F. (1999). "İnternet'in Eğitim Amaçlı Kullanılması" *V. Türkiye'de İnternet Konferansı,* 19-21 Kasım 1999 Ankara.

EKLER

Değerli öğrenciler,

Bu çalışmanın amacı Gaziantep Üniversitesi'nde verilen uzaktan yabancı dil eğitimi programı ile eğitim alan öğrencilerin bu programa dair görüşlerini incelemek ve programın uygulanışında ortaya çıkan problemlere çözüm önerileri sunmaktır. Bu aşamada sizlerin görüşlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Vereceğiniz cevaplar, araştırma bulgularının gerçeğe uygunluk derecesini yükseltecektir. Dolayısıyla her soruya cevap vermeniz araştırma sonuçlarının güvenirliği açısından önemlidir.

Lütfen her bir maddenin karşısına uygun gördüğünüz seçeneği çarpı işareti **(X)** ile işaretleyiniz.

Adınızı ve soyadınızı yazmanıza gerek yoktur. İlgi ve yardımlarınız için teşekkür ederiz.

Kıs.Zam.Öğr.Gör. Rıdvan ŞİRİN
Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Yüksek Lisans Programı

*Çalışmada Uzaktan Bilgisayar Destekli Uzaktan Eğitim için **B.D.U.E** kısaltması kullanılacaktır.

Demografik Bilgiler

1.Okumakta olduğunuz bölüm/program

……..

2. Cinsiyetiniz

( ) Kız ( ) Erkek

3. Üniversitedeki Kaçıncı yılınız.

1.( ) 2.( ) 3.( ) 4.( )

4. Kişisel bilgisayarınız var mı?

( ) evet ( ) hayır

5. Ne kadar süredir bilgisayar kullanıyorsunuz.

0-2( ) 2-4( ) 4-6( ) 6-…( )

6. İkamet ettiğiniz mekanda internet bağlantınız var mı?

( ) evet ( ) hayır

7. Daha önce herhangi bir uzaktan eğitim programı kullandınız mı?

( )evet ( ) hayır

8. Daha önceki eğitim hayatınızda aldığınız İngilizce derslerini yeterli buluyor musunuz?

( )evet ( ) hayır

9. Eğitim hayatınızın ilköğretim veya ortaöğretim döneminde hazırlık yılı okudunuz mu?

( )evet ( ) hayır

Bu maddeler bilgisayar destekli uzaktan eğitim İngilizce dersi göz önüne alınarak cevap verilecektir.

Çalışmada Bilgisayar Destekli Uzaktan Eğitim için **B.D.U.E** kısaltması kullanılacaktır.

MADDELER	**Kesinlikle katılıyorum**	**Katılıyorum**	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**	**Kesinlikle katılmıyorum**
1) **B.D.U.E** bana istediğim zaman ders çalışma fırsatı sunar.					
2) **B.D.U.E** in olumsuz özelliklerinden biri ders esnasında arkadaşlarımla iletişim kuramıyor olmamdır.					
3) **B.D.U.E** esnasında anında dönüt alma şansım yoktur.					
4) Bilgisayar ortamında ders yapmak sıkıcıdır.					
5) **B.D.U.E** başarımı olumsuz yönde etkiler.					
6) **B.D.U.E** programında kullanılan görsel öğeler kalıcılığı artırır.					
7) Bilgisayar ortamında daha verimli ders yapabilirim.					
8) **B.D.U.E** istediğim an, istediğim mekanda takip edebilmem başarımı arttırır.					
9) **B.D.U.E** programında istediğim kadar ders tekrarı yapabilirim.					
10) Eğitimde teknolojinin kullanılmasını faydalı buluyorum.					
11) Sınıf ortamından sanal ortama geçerken adapte olmakta zorlanırım.					
12) Bilgisayarda zaman geçirmekten zevk almam.					
13) Bilgisayar benim için sadece eğlence aracıdır.					
14) **B.D.U.E** sosyal yaşamımı engeller.					
15) **B.D.U.E** programında hangi aralıklarla çalışacağımı bilirim.					
16) **B.D.U.E** programından önce gerekli eğitim ve tanıtımı almak şarttır.					
17) **B.D.U.E** programı yaşanan teknik problemler nedeniyle etkili olduğuna inanmıyorum.					
18) **B.D.U.E** programında kullanılan materyaller yeterli değildir.					
19) **B.D.U.E** de verilen örnekler ve yapılan alıştırmalar yeterli pekiştirmeyi sağlar.					
20) **B.D.U.E** programında verilen ders uygun seviyededir.					
21) **B.D.U.E** de ders anlatılırken çeşitli yollar kullanılıyor.					
22) **B.D.U.E** ünite sonlarında yeteri kadar değerlendirme sorusu vardır.					
23) **B.D.U.E** programında otorite eksiği vardır.					
24) **B.D.U.E** programında öğretmen baskısı olmadığı için kendimi daha rahat hissederim					
25) **B.D.U.E** programını kullanılırken yeterli motivasyonu sağlayamıyorum.					
26) **B.D.U.E** programında aradığım herhangi bir şeyi butonlar ve yönlendirmeler ile rahatlıkla bulabiliyorum.					
27) **B.D.U.E** programı yeni ünite konusu için gerekli olan ön bilgilerin olup olmadığını test eder.					

Bu maddeler klasik yöntem İngilizce dersi göz önüne alınarak cevap verilecektir.

MADDELER	**Kesinlikle katılıyorum**	**Katılıyorum**	**Kararsızım**	**Katılmıyoru**	**Kesinlikle katılmıyoru**
1) İngilizce derslerinde hiçbir zaman kendimden tam emin olamıyorum.					
2) İngilizce derslerinde hata yaparım diye endişelenirim.					
3) İngilizce ders saatlerinin arttırılması beni rahatsız etmez.					
4) İngilizce dersleri sırasında sık sık kendimi dersle ilgisi olmayan şeyler düşünürken buluyorum.					
5) Sürekli olarak diğer öğrencilerin İngilizce seviyelerinin benden iyi olduğunu düşünüp duruyorum.					
6) İngilizce sınavlarında kendimi rahat hissediyorum.					
7) İngilizce dersinde başarısız olmam durumunda karşılaşacağım sorunlar beni endişelendiriyor.					
8) Bazı insanların İngilizce dersini neden bu kadar sorun yaptıklarını anlayamıyorum.					
9) İngilizce derslerinde bildiklerimi unutacak ölçüde gergin olabiliyorum.					
10) Anadili İngilizce olan biriyle konuşmak beni huzursuz etmez.					
11) İngilizce derslerine iyi hazırlanmış olsam bile kaygı duyarım.					
12) Çoğu zaman İngilizce derslerine gitmek içimden gelmiyor					
13) İngilizce sınavlarına ne kadar çok çalışırsam çalışayım yine de kafam karışır.					
14) İngilizce derslerine iyi hazırlanmak için üzerimde bir baskı hissetmiyorum.					
15) Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden daha iyi konuştukları duygusuna kapılıyorum.					
16) İngilizce dersleri o kadar hızlı ilerliyor ki geride kalmaktan korkuyorum.					
17) İngilizce derslerinde kendimi diğer derslerde olduğundan daha gergin ve huzursuz hissediyorum.					
18) İngilizce derslerine giderken oldukça rahat ve kendimden emin oluyorum.					
19) İngilizce konuşmak için öğrenilmesi gereken kuralların çokluğu altında ezildiğimi hissediyorum.					
20) Anadili İngilizce olan yabancılar arasında bulunsam kendimi büyük bir olasılıkla rahat hissederim.					

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

İsim: Rıdvan
Soy isim: Şirin
Uyruğu : T.C
Doğum Yeri: Gaziantep
Doğum Tarihi: 19/04/1986
Askerlik Durum: Yaptı.
Medeni Durum : Evli

EĞİTİM DURUMU

2011- …. : Çukurova Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojisi Eğitimi(yüksek lisans)

2005 – 2009 : Çukurova Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojisi Eğitimi (lisans)

1996 – 2004 : Nizip Hasan Çapan Anadolu Lisesi

PROJE , STAJLAR ve PROGRAMLAR

Bilgisayar yönlendirmeli mikro araba projesi (2005-2006): Çukurova üniversitesi bahar şenliklerinde sergilenen bütün Mekanik düzeni kendi tarafımızdan tasarlanılan ve tasarlanan direksiyon sistemi bilgisayar tuşları tarafından yönlendirilen mikro araba projesinde yazılım sorumlusu olarak görev almıştım. Bu proje sayesinde grupla çalışma becerisi kazandım aynı zamanda öğrendiğim programlama dili bilgilerini somut olarak kullanma fırsatı buldum.

Öğretmenlik Staj Uygulaması-1 (2005-2006): eğitim fakültesi müfredatı doğrultusunda Adana İsmet İnönü İlköğretim Okulunda bir eğitim dönemi öğretmenlik stajı. Bu staj sayesinde sınıf içinde öğretmen ve öğrenci davranışlarını izleme fırsatım oldu bu sayede sınıf yönetimi ve ders anlatma teknikleri hakkında birinci dereceden bilgi sahibi oldum.

Work And Travel Kültürel Değişim Programı (2007-2008): work and travel kültürel değişim programı bünyesinde ABD'nin bir çok eyaletinde bulundum. Bu süre zarfında bir otelde oda görevlisi aynı zamanda bir fast food restoranında satış elemanı olarak çalıştım. Bu program sayesinde gramer İngilizcemi pratiğe dökme sansım oldu aynı zamanda farklı kültürlerden bir çok insanla tanışarak ufkumun geliştiğini düşünüyorum.

Öğretmenlik Staj Uygulaması-2 (2008-2009): eğitim fakültesi müfredatı doğrultusunda Adana Mimar Kemal İlköğretim Okulunda bir eğitim yılı öğretmenlik stajı. Bu staj sayesinde 3 yıl boyunca teorik olarak öğrendiğimiz bilgisayar ve eğitim alanındaki bilgileri uygulama şansım oldu. Bir yıl boyunca çeşitli sınıflarda ders anlatarak sınıf yönetimi ve alan bilgisi konusunda kendimi geliştirme fırsatım oldu.

YABANCI DİL

İngilizce

ÜDS:52,5

İELTS:4,5

BİLGİSAYAR

İşletim sistemleri: Windows (98,2000,2003,XP,Vista,7) , Linux (mandriva, mandrake, pardus, ubuntu).

Delphi ,pascal , sql, C#: Otomasyon tasarımı ve kodlama.

Veri tabanı: Database ,axcess mysql, mssql.

Flash grafik tasarım: Flash programıyla animasyon çizme ve canlandırma.

flash action script: Flash animasyonlarını c# tabanlı kodlama dili olan action script ile kodlama.

Swish: Animasyon tasarlama ve yazı efektleri verme.

Photoshop: Her türlü grafik tasarlama. Web tasarım, afiş tasarım, resimlerle oynama.

mikro ofis: Ofis programlarının mikrolarını kullanabilme.

Veri yapıları ve algoritma: Verilerin hafızada saklanma şekli ve organizasyonu.

Dreamweaver: Web tasarım ve kodlama.

Html: Html komutları ile web tasarımı.

Asp: Dinamik web tasarımı oluşturma

Network: Ağ topolojileri, hub, switch, router, kablolama çeşitleri (rj 45, rj tv), kablo teknolojileri çeşitleri(10 base T, 10 base 2….)

Donanım: Bilgisayar parçalarına ve ek donanımlara hakim olma.

İŞ DENEYİMİ

EWP Yazılım Adana: Otomasyon projesi hazırlama, kodlama ve tasarım pozisyonlarında. Bu iş tecrübesi sayesinde bilgisayar yazılımlarının insan hayatındaki önemini daha iyi kavradım aynı zamanda teorik programlama dili bilgilerimi pratiğe dökme fırsatı buldum.

Tekel ilköğretim okulu: Ücret karşılığında bilişim teknolojileri derslerini verdim.

24 kasım ilköğretim okulu : Ücret karşılığında bilişim teknolojileri derslerini verdim.

Nizip Meslek Yüksek Okulu: Gaziantep Üniversitesi Nizip Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü bölüm başkanı olarak görev yapmaktayım.

İLGİ ALANLARI

Bilgisayar, kitap, spor

ADRES

Nizip Meslek Yüksekokulu Nizip/Gaziantep

TELEFON

0506 332 9661

ELEKTRONİK POSTA

ridvansirin@gantep.edu.tr