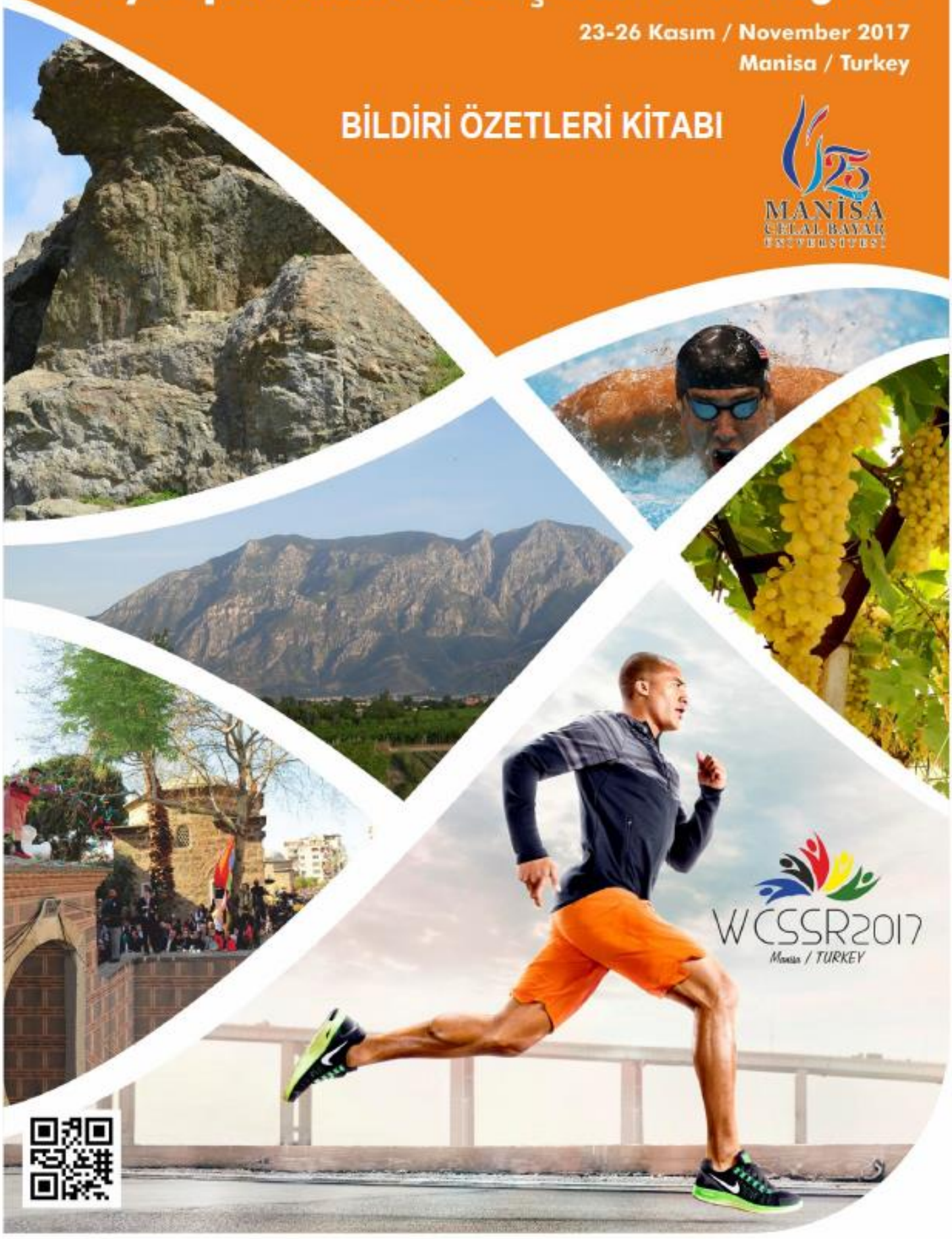
World Congress of Sport Sciences Researches

Dünya Spor Bilimleri Araştırmaları Kongresi

23-26 Kasım / November 2017

Manisa / Turkey

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI



INVITED SPEAKERS

Gazanfer Doğu Turkey

Robert C. Schneider Usa

Jerzy Kosiewicz Poland

Bilal Gümüş Turkey

Uğur Kemal Tezcan Turkey

Dana Badau Romania

Moisescu Petronel Cristian Romania

Mutlu Türkmen Turkey

Suat Karaküçük Turkey

Yavuz Taşkiran Turkey

Füsun Öztürk Kuter Turkey

Hayri Ertan Turkey

Salih Pinar Turkey

PB476

Olgu Sunumu: Bir Öğrencinin ve Spor Bilimci Akademisyen Velisinin Yaşantıları Üzerinden Türk Eğitim Sisteminde Spor Yapmanın Zorlukları Üzerine Eylem Araştırması

[1]Mahmut Çağatay Nazlıcan, [1]Eren Uluöz

[1]Cukurova University, School Of Physical Education and Sports, Adana

Email : mahmutnazlican01@gmail.com, proferde@hotmail.com

Spor yapmanın okul çağı çocuklarında akademik başarıyı arttırdığı, fiziksel gelişimi iyileştirdiği, ruhsal iyilik hali oluşturduğu, özgüveni geliştirdiği ve sosyalleşmeye katkı sağladığı ortaya konmuştur. Ancak özellikle ülkemizdeki eğitim sistemi spor yapma konusunda bilinçli velileri ve öğrencileri dahi ciddi anlamda zorlamaktadır. Bu çalışmada ortaokul ve lise eğitimi boyunca spor yapmayı çok isteyen ancak eğitim sisteminin bunu neredeyse imkansızlaştırdığı bir öğrencinin ve velisinin yedi yıl boyunca yaşadığı sıkıntılar derlenmiştir. Araştırma yedi yıllık bir eylem araştırması olup yazarlar aynı zamanda olgunun karakterleridir. Eğitim hayatı boyunca spor yapma konusunda yaşanan sorunlar öğrencinin günlüğünden ve velisi ile birkilte karşılaşılan yaşantılardan yola çıkarak derlenmiştir. Öğrencinin ve velisinin eğitim hayatı boyunca spor yapma konusunda yaşadıkları problemler şu ana temalar altında toplanmıştır. TEOG/SBS Sınavları; Okul/Sınav başarısı ile spor arasında tercih yapmak zorunda kalmak: Spor yapmaya çalışırken yarış atı psikolojisine yenik düşerek diğer öğrencilerden geride kalma korkusu, yazılılarda ve sınavlarda başarısız olma korkusu yedi yıl boyunca sürekli hissedilmiştir. Tam gün eğitim; spor yapmanın zamansal imkansızlığı: Öğrencinin ve velisinin tüm çabasına rağmen tam gün eğitim sistemi öğrencinin spor yapmasını neredeyse imkansızlaştırmıştır. 08:00'da başlayıp 15:30'da sona eren okul saatleri öğrencinin ve velinin spora katılım konusunda önlerindeki en büyük engel olarak süregelmiştir. Çünkü 15:30'da biten eğitimin ardından yaklaşık 16:30 sularında evde olmak, yemek yiyemeden 17:30'daki antrenmana yetişmeye çalışmak, 19:30 sularında biten antrenmanın ardından 20:30 sularında evde olmak ve 08:00'da başlayıp 20:30'da eve dönüşle sonuçlanan yaklaşık 12 saatlik eforun ardından uyku zamanına kadar kalan 2-3 saatte duş almak, yemek, ödev yapmak, sınava çalışmak, test çözmek, etüt ödevlerini yapmak gibi diğer zorunlu faaliyetleri yapmaya çalışmak zorunda kalmak hem sporu hakkıyla yapmaya hem de okul ve sınav başarısını tam olarak sağlamaya imkan tanımamıştır. Yasal bariyerler; Okul müsabakalara katılımın zorlukları: Tüm sporcu öğrenciler gibi konu edilen öğrenci ve velisi de okul maçlarına gidildiğinde yaşanan eğitim kesintisinin ve bunu telafi edecek bir makanizma olmamasının sıkınsını yaşamışlardır. Kulüp takımı ile maçlara katılmak ise okul devamsızlıklığı üzerinde oluşturduğu baskı ve yine derslerden geri kalma sorunu nedeniyle temel zorluklardan birisi olarak süregelmiştir. Araştırmaya konu olan karakterlerin yaşadıkları sorunlara ilişkin oluşan ana temalar sporcu öğrencilerin neredeyse tamamı tarafından yaşanmaktadır. Her yıl binlerce veli ve öğrenci istemeden de olsa sistemin yarattığı koşullar nedeniyle gelecek kaygısı ile zaten çok az olan boş zamanları kurs, etüt, özel ders gibi faaliyetlerle doldurup spordan uzaklaşmak zorunda kalmaktadır. Bu araştırmanın karakterleri olan spor bilimci veli ile basketbol aşığı öğrenci dahi eğitim sisteminin meydana getirdiği zorlukları aşamamıtır. Bunun sonucunda öğrenci hem sportif anlamda hem de ders/sınav başarısı anlamında kapasitesinin çok altında kalmıştır. sporla eğitim arasında bir denge kurmak neredeyse imkansız bir hal almıştır. Sportif anlamda başarılı oaln bir çok öğrencinin sınav başarıları son derece düşük seviyede kalmaktadır. Buna karşılık derslerine ağırlık veren sporcu öğrenciler ise sportif anlamda geri kalmaktadırlar. Besyo sınavlarına başvuran öğrencilerin başvuru puanları incelendiğinde bu tablo net şekilde ortaya çıkmaktadır. Yetenek testlerini yüksek başarıyla tamamlayan öğrencilerin merkezi sınav puanlarının ve orta öğretim başarı puanlarının düşük oldugu görülmektedir. Sonuç olarak Mevcut sistemin öğrencileri spor yapma konusunda pasifleştirdiği görülmektedir. Bu konu ile ilgili devlet eli ise radikal düzenlemelerin yapılmasına ihtiyaç olduğu düşünülmektedir.

Case Report: An Action Research On The Difficulties Of Sports Attending For A Student And His Parent Who is An Academician in Sports Science in The Turkish Education System Over Their Experiences

Sports improve academic success in school children,improve physical development, reate a spiritual well-being,develop self-confidence and contribute to socialization.However education system is seriously pushing even the conscious parents and students about sports.This study compiles the troubles that a student and his parents have experienced for seven years, who are very interested in doing sports during their secondary and high school education, but whose educational system makes it almost impossible.The research is a seven-year action research and the writers are also character of the same age.

The problems of sports making throughout the education life have been compiled from the day of the student and from the experiences of the parents and the family.The problems that the learner and his/her parents have experienced in sports throughout their education life are gathered under the following main themes. TEOG/SBS Exams:having to choose between school/exam success and sports:While trying to do sports, the fear of falling behind other students by falling into race horse psychology,the fear of failing in writing and in exams,has been constantly felt for seven years. Full-time education;the temporal impossibility of doing sports: The school hours that started at 08:00 and ended at 15:30 lasted as the biggest obstacle for the students and the parents to participate in the spore. After being educated at 15:30, after being at home at 16:30,trying to train at 17:30 without eating, being at home at 20:30 after training finished at 19:30,starting at 08:00.After about 12 hours of returning to home at 20:30,we have to try to do other obligatory activities such as taking a shower, eating, doing homework,studying,solving the test,doing the studying assignments and so on for 2-3 hours until the sleeping time.The school and the test have not been able to fully achieve success. Legal barriers;difficulties in participating in the school competition:Like all athletes,the students and parents of the athletes have experienced the shortage of training and the lack of a mechanism to compensate them when they go to school matches.Participating in matches with the club team continued to be one of the main difficulties due to the pressure on school absenteeism and the problem of lagging from the classes. The main themes related to the problems experienced by the investigated characters are experienced by almost all the athletes.Every year thousands of parents and students are forced to leave their spare time with activities such as courses,studies,private lessons,which are already very little with the future anxiety due to the conditions created by the system.The characters of this research, sports scientist parents and students, have not been able to overcome the difficulties that the education system has brought to the table.As a result, the student is far below the capacity of both sporty sense and course/exam success.It has become almost impossible to establish a balance between sports and education.Many successful students in the sporting sense remain at very low levels of exams. However the athletes who give importance to their lessons are restored in a sportive sense.The state is considered to be in need of making radical regimes on this subject.